

课题编号	
课题类型	应用研究

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 小学语文与信息技术学科整合的探究

负 责 人 焦永丽

申 报 单 位 天津市东丽区东羽小学

申 请 日 期 2022.5

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		小学语文与信息技术学科整合的探究				
负 责 人	姓 名	焦永丽	性别	女	职务	教师
	办公电话	59652438	手机	15602003343	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区东羽小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区东羽小学		电子邮箱	627091108@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	李洪梅	天津市东丽区东羽小学		语文教师 一级教师	信息技术在课堂教 学中的应用	
	刘云	天津市东丽区东羽小学		语文教师 一级教师	希沃白板制作	
	王婧懿	天津市东丽区东羽小学		语文教师 二级教师	信息技术在课堂教 学中的应用	
	魏华君	天津市东丽区东羽小学		教学副校长 一级教师	撰写信息论文	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义：

随着教育改革的深入和发展，信息技术在教学中的地位越来越受到人们的重视。信息技术与小学语文学科的整合有利于提高学生的信息素养和语文素质；有利于学生自主选择和自主参与，使语文学习成为绚丽多彩的活动；有利于培养学生交流与合作的能力，发展学生的创新意识和实践能力；有利于改变学生传统的认知过程，改变传统的师生关系，改变传统的教学原则、教学内容和教学形式；有利于高质量地实施新课程，全面提高新课程的教學效率。多媒体技术的应用极大地简化了教师的操作，使得教师能集中精力于教学本身，从而也大大提高了课堂教学效果。为教育信息化、现代化提供了有力的支持。对语文教育而言，新课堂教学方式发展趋势将是“以教为辅”，以学生运用各种信息技术手段获取知识和能力为主的“人本主义”教学方式。在信息化的学习环境中，将信息技术课程与语文教学有机整合，对于深化语文学科教学改革、提高教学效率以及培养学生的整体素质和全面能力都具有重要意义。

二、国内外研究现状述评

计算机辅助教学、多媒体教学、网络平台下的教学等以信息技术为支撑的教学模式风靡全球，引发着一场世界范围的教育革命。信息技术与学科教学的整合已成为人们研究的热点问题。欧、美一些发达国家在这方面已取得了不少成就，“十五”期间，在中央电教馆的规划下，我国的许多省份也率先进行信息技术与学科课程的整合研究，并取得了一定的成果，这些都为我们的研究提供了许多可供借鉴的宝贵经验。国内外信息技术之所以得到了人们的关注，并在教学领域中得到了广泛应用，是因为它可以使学科教学声情并茂、知情并重、化繁为简、化难为易，在有限的时间内，大大提高教学效率，加大课堂信息容量以及提高教育训练水平。同时有利于学生思维能力、想象能力、认识能力和综合能力的培养，有利于学生学习潜力的开发，为学生的发展创造良好的课业环境和时空条件。目前国内将信息技术与课程整合等同于信息技术与学科教学整合，信息技术主要作为一种工具、媒介和方法融入到教学的各个层面中，包括教学准备、课堂教学过程和教学评价等。

我校现已建成了计算机室一个，每个教室都有多媒体，每个办公室都已拥有了计算机并连通了宽带，实现了网上资源的查阅和共享。为了迎接信息技术的挑战，步入新课程改革的轨道，改善教学环境，促进教师信息化技能及教学水平的提高，促进学生信息化素养、思维能力、创新能力的大力发展，我们特提出《小学语文与信息技术学科整合的探究》的课题研究。

三、课题研究的理论依据

建构主义学习理论指出：课堂教学应以学生为中心，学生是信息加工的主体，是知识意义的主动建构者，知识不是教师灌输的而是由学习者在一定的情境下通过协作、讨论、交流、互相帮助并借助必要的信息资源主动建构的。现代学术界提出的“整合论”认为：信息技术应作为一种工具、一种媒介和方法融入到教学的各个层面中，而不是仅仅用于强化和辅助教学。这些都为我们提供了强大的理论依据。

四、研究假设

1、通过课题研究，教师的观念产生了极大变化，教师正努力使自己成为网络教学资源的合理利用与有效开发者，成为学生学习的组织者、帮助者和激励者。

2、通过课题研究，学生的地位发生了显著变化，学生利用计算机网络主动获取信息、分析信息、处理信息，自主创作、评价交流，成为知识的探究者和建构者，成为资源的开发者和建设者。

3、通过课题研究，信息技术的作用有了明显的变化，信息技术由原来的辅助教学工具转变为学生学习的认知工具，转变为师生共同建设教学资源、展示合作研究成果的工具。

五、课题核心概念的界定

本课题的“信息技术”主要指计算机技术、多媒体技术、网络技术、教学光碟等。“小学语文教学”是指小学语文教学中的识字教学、阅读教学、口语交际、作文教学。“整合”指互相渗透、重组、互补。“有效”指的是恰当、适合，能达到优化的效果。“信息技术与小学语文教学的有效整合研究”指的是通过语文课把信息技术与语文的教与学有机融合，寻找二者的最佳结合点，将信息技术渗透到语文课的各个教学环节，营造新型的教学环境。

六、研究对象、研究方法

本课题主要针对我校4—6年级学生展开研究。主要采取行动研究法、文献研究法、经验总结法、调查研究法把握研究过程、及时做好研究资料信息的积累。

1、行动研究法。教师要将行动与研究结合起来，教师参与研究和实践，并根据研究中遇到的具体情况，边实践、边探索、边修改、边完善，使理论与实践，成果与应用有机统一起来。

2、文献研究法：强调有关整合理论的收集、阅读、分析、整理，吸收先进经验，结合实际进行研究实践。

3、经验总结法：通过总结，全面深入、系统地提高经验实质，使之上升到教育理论的高度，形成切实可行的教学方法。

4、调查研究法：综合运用各种调查方法和手段，掌握实验研究的第一手材料，为课题提供充足的事实依据。

七、主要研究目标

1、促进教师的专业成长。通过课题研究使教师的教育观念得到更新，信息化技能得

到提高，课堂教学的设计、呈现方式、方法的选择等得到优化，达到课堂教学与信息技术的有机融合。

2、发展学生的素质。学生能在信息技术环境下进行有效的学习，提高信息的收集、处理能力，能进行自主、合作、探究性学习，其创新精神和实践能力得到有效发展。

3、构建新型的教学环境。通过教学资源库的创建，为教师与学生搭建一个新的教与学的平台。构建一种能支持情景创设、启发思考、信息获取、资源共享、合作探究等多方面功能的教学模式。

八、研究内容

1、转变教师观念，确立教师主导、学生主体的教学理念。

2、提高教师信息化技能，聘请专家对教师的计算机操作、课件制作、电脑维护等方面知识的辅导。改变传统的教学手段，注重通过信息技术对学习资源的设计、开发与利用，定期组织教师的集体备课，发挥群体优势，并对教师的教学设计、课件、反思、课例、论文进行归类存档，建立“语文教学资源库”。

3、创建新型的课堂教学模式，促进学生信息收集、信息交流、信息整理等信息化学习方式的转变，优化学习过程，发展学生的素质。

九、实施步骤设计

整个课题从立项到结题分为三个阶段：

第一阶段（2022.5—2022.6）：选题立项（准备阶段）

做好开题报告，成立课题小组，组织课题组成员学习《信息技术与课程整合的理念与实施》，课件制作基本技术培训。

第二阶段（2022.6-2024.2）：实施研究（研究阶段）

1、学习国内外先进教育思想和理论，结合我校实际情况，课题组成员开展理论研究，以理论指导实际教学工作。

2、把信息技术切实运用到学科教学活动中去，积极开展实践研究活动，在研究中学习相关理论。经常开展教学观摩、评比活动，不断提高研究者自身的研究水平。

3、筹建学校内部资源网站，设立“网上课堂、资源共享、教师园地、学生园地”等栏目。

第三阶段（2024.2-2024.4）：迎接验收（总结阶段）

1、召开课题组会，分析总结研究得失。

2、收集资料，汇编个案、撰写论文。

3、总结、提高、撰写研究报告。将取得的成果、经验、教训一一总结并提出新的目标。

三、完成课题的可行性分析

·已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
·主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
·完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
（限 1500 字内）

一、已有的研究基础：

本课题组魏华君老师在 2020 年东丽区信息融合课比赛中获一等奖。王婧懿老师执教的部编版小学语文第一册第十二课《雪地里的小画家》经首届精品微课程视频评审组审定，该微课程视频资源被认定为东丽区中小学精品微课程视频资源。此外，本课题组还有其他成员参加过课题研究，且均已结题。

二、主要参考文献：

- 1、俞永武,卢向琴.信息技术与小学语文教学深度融合的实践[J].学周刊,2020(14):105-106.
- 2、张海清.信息技术与语文教学相结合的优势和措施[J].中国校外教育,2015(12):30-31.
- 3、姚来然.合理应用多媒体技术优化小学语文教育[J].中外交流,2018(29):213.

三、课题组组成结构优势

本校已建成 1 个多媒体网络活动室，26 个多媒体网络教室。每位教师配有一台电脑，每个班都有一台实物投影、白板。同时，学校还建成了比较完善的校园网络系统，做到了班班通网络，实现了网络备课和网络管理，为信息技术与小学语文课程深度融合提供了良好的硬件环境。参与本课题研究的成员都是学校语文教学中的骨干，是有相当教学经验和课题研究经验的，都有本科以上学历，都是年富力强，年轻有为，擅长现代信息技术。

四、完成课题的保障条件

1、研究资料、配套经费。学校拥有宽带网络交互一体机教室、阅览室、图书室等专用教室，方面课题组教室及时查阅资料。学校配有专业的电教管理员一名，为课题组教师上网查阅资料提供技术帮助。学校为教师订阅了教育报刊、杂志，为教师学习提供了有效的保障。学校每个办公室配备了打印机，同时学校还配有复印机、数码摄像机、笔记本电脑等现代化设备，能保障设备需求。学校将为课题组的研究提供必需的资金、资料和设备等，确保按期按质结题。

2、研究时间：我校每周五下午为固定的集体备课和课题研究时间。利用微信平台，可与时间进行线上学习交流，使研究时间得以充分保证。

3、单位条件：我校有区级学科带头人 13 人，市区骨干教师 1 人，学校每学期都会聘请专家进行线上或线下讲座、交流，及时给我们做指导。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.6-2024.3	教学论文	论文集	魏华君 刘云
2	2022.6-2024.4	希沃白板资源	其他	王婧懿 刘云
3	2022.6-2024.4	信息技术在课堂教学中的应用	其他	李洪梅 王婧懿
4	2022.6-2024.4	结题研究报告	研究报告	焦永丽
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.3	教学论文	论文集	魏华君 刘云
2	2024.4	信息技术在课堂教学中的应用	其他	李洪梅 王婧懿
3	2024.4	结题研究报告	研究报告	焦永丽
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它√		
预期完成时间		2024.4		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

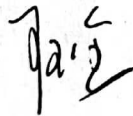
课题负责人签章： 焦永丽

2022年 5月 21日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：



公



2022年 5月 21日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日