**2019年天津市基础教育“教育创新”论文评选申报表**

所属区：东丽区 学科分类：小学语文

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 论文编号 | | CX-2019-010- - | | | | | | | | | | | | | | |
| 论文题目 | | 浅谈如何利用电子白板提高小学语文课堂吸引力 | | | | | | | | | | | | | | |
| 作者姓名 | | 刘德玥 | | | | | | | | 会员编号 | | | | DL03918111966570 | | |
| 第一作者 | 姓名 | 刘德玥 | | | 性别 | | | 女 | | 民族 | 汉 | | | 出生年月 | | 1993.10 |
| 学历 | 本科 | | | 职务 | | | 教师 | | 职称 | 二级 | | | 教 龄 | | 3 |
| 邮箱 | 1950820677@qq.com | | | | | | | | | 手机 | | | 15022099436 | | |
| 单位 | 天津市东丽区民生小学 | | | | | | | | | 电话 | |  | | | |
| 本人承诺 | 申请人郑重声明：此项成果确系申请人所有，因此引发的争议及后果由申请人承担。  申请人签字：  年 月 日 | | | | | 学 校 审 查 意 见 | 经学校审查，此项成果确系申请人所有，同意申报。  领导签字：  学校盖章：  年 月 日 | | | | | 区教育学会意见 | | | 盖章：  年 月 日 | |
| 评审结果 | 一等奖 | | |  | | | 评审意见及违规情况记载 | |  | | | | | | | |
| 二等奖 | | |  | | |
| 三等奖 | | |  | | |
| 建议区级 | | |  | | |
| 不予评审 | | |  | | |
| 诚信违规 | | |  | | |
| 备 注 | | |  | | | | | | | | | | | | | |

此表作为首页，与论文装订在一起。

浅谈如何利用电子白板提高小学语文课堂吸引力

**摘要**：电子白板在小学语文教学中的运用，激发了学生的学习兴趣，同时，有声像结合，图文并茂，形象直观的特点，展示语文课的情节、景物、背景材料，操作简单，解决了小学生抽象思维不足验。教师利用电子白板丰富的教学资源辅助教学，大大提高了课堂效率。我们要充分利用电子白板及白板软件课件提高小学语文课堂吸引力。

《论语》有曰：工欲善其事，必先利其器。“器”者，工具也。想要做事成功，在事先我们就要准备好合适的工具。在教学中也是如此，选择一个正确的教学工具，教学效果将会事半功倍。而如今，多媒体电子白板已经在学校中被使用了不短的时间了。它以文字、影音等多种途径向学生传递信息，让学生用眼睛观察，用耳朵聆听，在学生脑海中建立起直观的实物，从而更好地加深学生理解。这是我们多媒体课堂最基本的功能。但是，部分老师也只用到了这些最表面的功能，将交互式电子白板仅仅作为一个屏幕，用于播放课件，这样是不能体现它的价值的。下面，结合本人使用交互式电子白板的经验，谈谈如何使用电子白板及白板软件提高小学语文课堂吸引力，激发学生学习兴趣。

1. **电子白板助力教学**

在我们的电子白板左右两侧，都有一列工具。

（一）白板屏幕小工具

利用笔、橡皮擦和练习簿背景这些小工具，我们便可把电子白板变成一个大练习本。我们语文课堂上，书写是十分重要的。以往在黑板上用粉笔书写，形式比较单一。但在电子白板中，笔有多种选择，不止颜色有“黑、红、蓝”等，而且还有便于做画出重点的荧光笔和智能笔。同时电子白板自带的背景中有我们语文课堂上所熟悉的田字格样子。那这样学生在课堂上进行台上默写或小练习的时候就可以上前在电子白板上书写生字词等。这样的方式激发学生上台展示的兴趣，又节约了擦黑板的时间。

同时，在进行修改病句和修改习作的过程中。我们便可便可把句子或习作以文字或照片的形式于白板上，用笔在白板上进行修改。这样的方法，相较于我们实物投影仪来说，更加清晰，更加便捷。同时请学生走上讲台，拿起电子笔，在白板上直接勾画好词好句或使用修改符号修改病句。这样，孩子们都想亲手拿着笔在白板上画一画，这样既吸引了学生的学习兴趣，又加深了学生对于知识的记忆。

1. 丰富资源库

在语文教学中，生字词和古诗古文教学占有非常重要的地位。资源库中包含了丰富语文资源。包含了1-6年级我们所学习的知识点，极大的方便了教师为孩子讲解及课外小练习。

通过白板的小工具和资源库，电子白板成为学生的大练习本，学生可以亲自在白板上写写画画，使它真正能够为学生所用。

1. **白板软件课件激发学生兴趣**

区别于传统的PPT课件制作，白板软件课件制作更具有灵活性，更符合信息化教学的课堂特点。

1. 小功能，大作用

在白板软件中，有一个功能，那便是聚光灯。打开聚光灯屏幕上便会变成一片黑暗，唯有一点光明。而在黑暗中，用聚光灯寻找到的就是学生要找到的知识点。在我教学《搭船的鸟》一课中，便使用到了这个功能。在利用白板软件制作课件的过程中，我为了让学生回忆起课文中的主要内容，用一张卡通小河的图片作为背景，天空是刚下完雨阴沉沉的样子。同时插入河流图片，将之设定动作路径，使小河流动起来。然后再插入“我”和母亲乘坐在渔船上的，也让这张照片平行移动起来。大屏幕上看起来就是小船在河上流动的样子。同时插入河流声和鸟鸣声。在播放课件的过程中，就打开聚光灯功能，这时屏幕一片黑暗，耳边响起淙淙的流水声和鸟鸣声，学生在头脑中便会猜测：这是哪里？这里有什么？聚光灯先照到天空，让孩子仔细观察到天空的颜色，从而进行天气的推断。然后聚光灯照在我和母亲乘坐的那条小船，并且那一束光亮一直追，随着小船的移动。这样的方式，孩子更专注于耳朵里所聆听到的声音，也把注意力集中到了这条移动的小船。然后聚光灯照着小鸟飞落在船头，整个课文内容，我们就回到这。然后把聚光灯关闭，整幅场景就出现在屏幕上。这样的方式既增加了神秘感，激起了学生的探究欲，让学生全部的注意力集中在我们要仔细观察的地方。

同时在使用白板制作课件当中，有一个特殊的功能叫做蒙板。就是将自己所需要隐藏的知识点放在课件中，插入蒙板，使之与背景融为一体。当我们需要它出现时，只需要用橡皮功能擦拭，它就会慢慢呈现在学生眼前。例如同样在教学《搭船的鸟》一课中，为了让学生明白作者将翠鸟与鹦鹉进行对比的写作手法，也为了锻炼学生的观察能力，首先将鹦鹉图片展示给大家，然后利用蒙板功能，将翠鸟隐藏在屏幕上。学生需要在屏幕中找到翠鸟，并用橡皮擦拭，翠鸟的样子便会慢慢呈现出来。这样一来，学生更对于翠鸟和鹦鹉进行对比这一写作手法加深了理解，同时在慢慢擦出翠鸟的过程中，学生的整个注意力都放在我们的课堂上，也提高了我们的课堂效率。

1. 小游戏，寓教于乐

在白板软件制作课件，有一个极特殊的功能，便是课堂活动。利用课堂活动，教师可以制作简单的小游戏。例如分类、选词填空和分组竞赛等。而教师利用这些小游戏，便可使我们的课堂更具有趣味性，将普普通通的小练习变成生动的小游戏，寓教于乐，学生积极参与其中。

例如我在教学《富饶的西沙群岛》一课中，安排了一个区分“的”“地”用法的小练习。我便选择了趣味分类这一小游戏。游戏背景设置在海洋上两座小岛，将两座小岛分别命名为“的”和“地”，在小螃蟹身上写上“懒洋洋（ ）蠕动”“绽开（ ）花朵”等短语，学生拖拽选择正确答案让小螃蟹进入小岛。这样的游戏方式学生掌握了“的”“地”的正确用法，使课堂更具有趣味性，在玩中学到知识，达到事半功倍的效果。

1. 同屏传输

以往我们在进行学生作品展示的时候，一般都使用实物投影仪。这样我们展示的时候，必须要进行必要的调节，不仅浪费了课堂时间，而且还不能保证学生书写在屏幕上的清晰度。而如今白板软件就解决了我们这一问题。课堂上我们只需要一部手机，在手机上安装同屏传输软件，利用手机的拍照功能，拍出学生作品上传，学生的作品立马能出现在屏幕中，并且我们可以对于照片进行放大缩小的调节。在教学“观察身边小动物”这小练笔中，我便将学生观察小动物的观察当同屏传输到大屏幕上，这样的方式很便捷，也节省了时间，让更多孩子的作品能够展示，同时也能让更多孩子的作品能够得到老师和大家的评议和指导。

1. **拖拽更具灵活性**

电子白板中，每一个部分都成为一个元素。而元素都是可以进行拖拽的。这便有利于我们在教学中进行随机组合。例如我在教学《中国美食》一课中，为了让学生明白，并学会运用各种烹制方法，我便出示了各种食材的图片，然后出示“炒”“炸”“蒸”“煮”等烹饪方法，让学生拖拽图片选择自己所需要的烹饪方法，自己成为大厨，“做”出美味佳肴。

拖拽更具有灵活性，它突破了我们空间的限制，使我们在教学过程中能更好的进行演示，集中学生的注意力，加深学生的理解，是教学的重点难点，更容易突破，教与学的交互性也更强。

1. 合理使用电子白板，掌握课堂主动权

无论是电子白板或者或者课件，它的目的都是为了服务于我们更好的教育。现如今我们提倡信息化教学，所以在语文课堂上部分教师将整个教学过程都制成了精美的课件，力求从导入到最后结束各个环节，无一不彰显着教育信息化。整节课堂上下来可谓热热闹闹，但到最后达到的效果却不是很好，学生对于知识点的掌握并不十分牢固，这是为什么呢？

究其原因，便是教师将通过认真朗读逐步讨论思考的所得，全都放在了课件上，这样学生没有一个所思所得的过程，对于知识的印象是不深刻的。我们要定位，电子白板亦或是白板课件对于老师来说只是一个辅助教学的工具，而不能让它成为主导。教师才是课堂的引导者，而不能被电子白板亦或是课件的内容所束缚，亦或是与之亦步亦趋。

教师自身教学艺术提高了，课堂才会更加精彩。不要使电子白板成为花拳绣腿。恰当合理的使用电子白板，才能助力我们的课堂教学，使我们的课堂更具有实效性。

总之，电子白板极大的丰富了我们教与学的方式，而其中的教学资源更是如浩瀚的海洋，无穷无尽。使教学焕发出新的生机与活力。我们小学语文老师要在教学中善于运用电子白板与白板软件，从学生的角度去思考，激发学生的兴趣，调动学生的积极性与创造性，使我们的小学语文课堂更具吸引力，抓住孩子的眼球和注意力，这样电子白板才发挥了它真正的教学功能。

参考文献：

《浅谈如何有效利用电子白板进行教学》 刘秋红

《电子白板在课堂教学中的有效应用》 顾震东

《交互式电子白板在课堂教学中的应用优势探究》孙旻

