

|      |    |
|------|----|
| 课题编号 |    |
| 课题类型 | 语文 |

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 “互联网+”时代初中语文写作能力策略研究

负 责 人 魏泽坤

申 报 单 位 天津市程林中学

申 请 日 期 2022年5月

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

|                       |                      |             |    |             |                          |    |
|-----------------------|----------------------|-------------|----|-------------|--------------------------|----|
| 课题名称                  | “互联网+”时代初中语文写作能力策略研究 |             |    |             |                          |    |
| 负<br>责<br>人           | 姓 名                  | 魏泽坤         | 性别 | 女           | 职务                       | 无  |
|                       | 办公电话                 | 13662184356 | 手机 | 13662184356 | 职称                       | 一级 |
|                       | 工作单位                 | 天津市程林中学     |    | 任教学科        | 语文                       |    |
|                       | 通讯地址                 | 天津市程林中学     |    | 电子邮箱        | weizekun05518277@126.com |    |
| 主<br>要<br>参<br>加<br>者 | 姓名                   | 单位          |    | 职务职称        | 承担任务                     |    |
|                       | 张琳                   | 天津市程林中学     |    | 一级教师        | 提高写作能力研究                 |    |
|                       | 刘新凯                  | 天津市程林中学     |    | 二级教师        | 提高写作能力研究                 |    |
|                       | 杨起媛                  | 天津市程林中学     |    | 高级教师        | 提高写作能力研究                 |    |
|                       | 王静                   | 天津市程林中学     |    | 高级教师        | 提高写作能力研究                 |    |
|                       |                      |             |    |             |                          |    |
|                       |                      |             |    |             |                          |    |
|                       |                      |             |    |             |                          |    |
|                       |                      |             |    |             |                          |    |
|                       |                      |             |    |             |                          |    |

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

- 选题意义

语文是一门基础学科，语文教学在注重培养人文素养的同时，也要培养学生的语文能力，从而使学生获得一种有效的语言工具。而写作能力是语文素养的综合体现，由于我校学生写作能力普遍薄弱，或苦于无物可写，或语言贫乏，缺乏文采，有不少作文有假大空之嫌。因此，在当前语文教学过程中，如何培养和提高学生的写作水平成为教师最棘手的教学问题。在这个共同难题背后，我们看到写作教学方式存在的一些问题。那么，如何解决这些问题，提高学生的作文水平呢？通过多年的作文教学实践，在语文教学过程中，恰到好处地运用现代教育技术，能够激发学生学习语文的兴趣，调动他们学习语文的积极性，破解传统语文教学所不能达到的教学目的，从而提高语文教学的效率，进而培养学生热爱祖国语言文字，有效促进学生的全面发展和综合素质的提高，为学生终身可持续发展打下良好的基础。

因此，运用现代教育技术，提高语文作文教学效率的研究，无论从理论上还是从实践上都有非常重要的意义。

- 国内外研究现状述评

一直以来，中学生的作文写作能力备受教师及家长们的关注，社会上的许多办学机构也加入到了这个行列当中，成为语文课堂教学的补充。提高学生们的作文水平更是摆在语文教师面前的一道难题。对这个难题的研究一线教师们和专家学者们从不同的角度和侧面进行了深入地研究，取得了很多的成果。如美国南加利福尼亚大学的斯迪芬·德·克拉森教授对作文教学提出了以下观点。增加作文训练次数只对初中七、八年级学生作文能力的发展有益，但对发展高年级学生的作文熟练程度帮助不大。学生自发的课外阅读有助于作文能力的发展，增加课外阅读比增加经常性写作训练对帮助发展学生作文能力更有效。《提高学生作文水平的几条途径》（林良平）从培养学生观察、思维、想象能力，要求学生读课外读物，组织学生参加活动，改进作文指导、批改、讲评方法，以及从说到写的策略等各方面谈了如何提高学生作文水平。《抓好课堂教学 提高写作水平》（姚焕民）提高写作水平，就应该让学生重视材料的积累，重视朗读感悟能力的培养，学习写作方法。

这些研究总结出了不少好办法，对于提高学生的作文水平有很大的帮助，对于改变教师的课堂教学行为起到了一定的引领作用。但同时，我们也看到，在课堂教学中，对于研究在语文教学的各个课型，如何通过素材积累渗透写作知识、方法、习惯与技巧等的教学目标和内容，来提高课堂教学的效率，促使高效课堂的形成涉及很少，同时对于学生活动的设计还不够充分。我们将尝试着对上述方面进行研究。

- 核心概念的界定

“初步具备运用现代技术搜集和处理信息的能力”是新课程标准迎合时代发展所提出的新目标，具体到作文教学，就是利用现代信息技术为作文教学提供技术支持，让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。网络技术和多媒体技术打破了时空限制，可以模拟、虚构出创作所需要的生活情境，实现“身临其境”，引领学生走进丰富多彩的世界，解决学生生活阅历简单、写作素材空洞贫乏的问题。在模拟虚构的生活情境中将创作意识渗透，将平凡生活中感人至深的细节强化，对普通现象内隐藏的深刻内涵显现、提升。让学生在参与整个生活情境游历后，自主思考、合作交流，并进而能自己搜集有关创作素材，能自己搜寻到适合创作需要的语文材料，并能展开联想和想象创作出有个性的思想内容。通过“平台化”作文教学系统，提供一定的创作技能、技巧和方法。

- 研究目标

1、通过研究，探索以学生发展为本的信息技术与初中写作教学整合的教学模式和理论基础，探讨多媒体写作教学课程的设计原则、编制程序、实施途经、评价方法及其在实施素质教育中的价值和作用，丰富作文教育课程体系和课程理论。从而创建信息技术与初中写作教学整合的技术平台。

2、通过研究，促使学生摆脱无米下锅、不知如何感受生活、不知提炼阅历的困惑，促进学生积极思维和写作，在“观察、立意、选材、谋篇”的写作训练过程中真正掌握基本写作技能、技巧，感知创作的愉悦。

- 实施步骤：

本课题研究从2022年5月开始至2024年4月，时间为三年

1、第一阶段 课题准备阶段 2022年5月-2022年8月

课题设计，组织教师学习相关理论，明晰课题研究内容，落实每位成员相关责任。

2、第二阶段 课题研究阶段 2022年9月-2024年1月

组织教师把握现代教育技术的特点，确定对比班，完成问卷调查，选定典型个案，对其他相关问题进行调查，建立原始资料库。

利用现代及教育技术，确立研究点，进行课堂教学实践，寻找教学规律，逐步形成教学模式，得出教学结论。

建构相对固定的教学模式开发、编制现代信息技术与作文教学整合的课件，完成阶段性研究成果。

3、第三阶段      课题研究阶段      2024年2月——2024年4月

整理分析研究资料，撰写研究报告，准备结题。

### 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
  - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
  - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

- 已取得研究成果

1、设计制作的《观舞记》课件，在“东丽区第四届多媒体教育软件大奖赛”中荣获三等奖。

2、教学课件《台阶》在“2013 年度天津市中小学优秀网络课程及资源征集活动”中被评为天津市三等奖。

- 主要参考文献

1、耿红卫，张丽娟。《中学语文写作教学的理性思考》河北师范大学学报（教育科学版）。

2、郭顶标《浅谈初中作文教学目标》中华活页文选（教师版），2007 年 10 期。

3、张庆红《浅谈作文教学中的细节描写》教育实践与研究，2009 年第 4 期。

4、王鹏伟《中学语文作文教学研究》。

- 人员保证

课题组领导研究能力高。本课题负责人魏泽坤，大学本科，中学语文一级教师，教育理论功底厚实，教育教学管理经验丰富，具有很强的开拓创新精神，曾多次做公开课，撰写的论文多次获奖，尤其重视教育科研，参与了课题《农村初中学生语文写作习惯培养研究》，并具有一定研究课题的经验。

课题组成员研究能力强。课题组核心成员都是从事一线教学的骨干教师，都具备本科学历，教育教学经验丰富，教科研能力强，能朝气蓬勃并积极投身于各种教改实践。

- 保障条件

1、课题组制定多种制度：（1）课题研究记录制度，（2）教师实验记录制度，（3）读书记录制度，（4）课题研究评估制度，（5）课题研究奖励制度，（6）课题经费管理制度。使课题研究工作科学化、规范化。

2、课题组要求主研教师做到“五个一”：（1）读好一本书；（2）上好一节研究课；（3）每期一个研究重点；（4）每期一次数据统计与分析；（5）每年一篇优秀经验论文。

3、更新观念，与时俱进，对教师进行全面培训。

4、研究小组根据研究方案扎实进行研究。

5、坚持例会制度。各子课题组每月一次召开研讨会，互相交流，总结经验。

6、学校将设立专项研究资金，保证研究工作的正常开展，确保课题研究的顺利进行。

#### 四、预期研究成果

| 阶段性主要成果（限报10项）          |                  |   |      |     |
|-------------------------|------------------|---|------|-----|
| 序号                      | 研究阶段<br>(起止时间)   | 阶段成果名称  | 成果形式 | 负责人 |
| 1                       | 2022年9月-2022年12月 | 《妙笔生花话开头》   | 教学设计 | 魏泽坤 |
| 2                       | 2023年2月-2023年5月  | 《妙用细节写活人物》  | 课件   | 张琳  |
| 3                       | 2023年5月-2023年6月  | 《课题组培训活动》   | 活动照片 | 刘新凯 |
|                         |                  |   |      |     |
|                         |                  |   |      |     |
|                         |                  |   |      |     |
| 最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告） |                  |   |      |     |
| 序号                      | 完成时间             | 最终成果名称  | 成果形式 | 负责人 |
| 1                       | 2024年2月          | 《学生语文写作学习评价》  | 问卷   | 张琳  |
| 2                       | 2024年4月          | 《结题研究报告》  | 论文   | 魏泽坤 |
|                         |                  |   |      |     |
|                         |                  |   |      |     |
| 预期的主要成果                 |                  | A.专著 B.论文 <input checked="" type="checkbox"/> C.研究报告 D.工具书 E.其它 |      |     |
| 预期完成时间                  |                  | 2024年4月30日  |      |     |

## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：魏泽坤

2022年5月28日

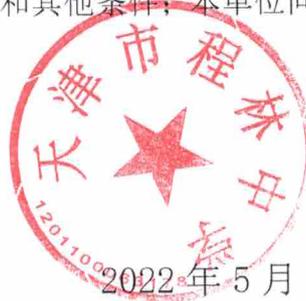
## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件，本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：



公章：



2022年5月28日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日