**课题设计论证**

|  |
| --- |
| ·选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；·核心概念的界定，研究对象、研究方法；·研究目标、研究内容、实施步骤。（限3000字内）  |
| 一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；本次申报课题为信息技术在小学数学课堂中辅助性功能的实践研究1、选题意义及研究价值：数学课程标准中指出：信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及教学方式产生了很大的影响。现代信息技术的广泛应用，充分的印证了这一观点。在数学教学中，充分运用信息技术，将图、文、声、像融为一体，使教学活动更加丰富多彩，让数学课堂教学不再枯燥无味，给学生创设了大量的富有情趣的情景，让学生接触了更多的数学知识，开阔了学生的视野，满足了他们强烈的求知欲望，让他们看到了丰富多彩的数学世界。既能激发学生的学习兴趣，培养学生的技能，又能开发学生的智力，从而获得最佳的教学效果。由此引发了数学学习和教学的变革，现代信息技术和初小数学教学的有机整合，改变着数学学习的内容和数学教学的目标，也改变着教师的传统教学方式和学生的被动学习方法。我在初中数学教学和现代远程教育工作中的这几年里，结合参加的各种教育改革学习、培训和同仁教师的教研总结，引发了几点对现代信息技术辅助数学教学及发展的几点思考。①现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力辅助工具，可以有效地改进教与学的方式，使学生乐意并有可能投入到现实的、探索性的数学活动中去。②合理地运用现代信息技术，有效地使用计算机和有关软件，提高教学效益。③使用现代信息技术与教学手段多样化的关系。④将现代信息技术作为教师从事数学教学实践与研究的辅助性工具。1. 国内外研究现状述评：

随着科学技术的迅猛发展，人们对数学教育的需求已不仅仅满足于获取知识，而更多的是关注运用数学知识解决生活中的实际问题能力和自身数学素养的提高。作为基础教育的小学数学，更应该注重小学生数学综合素养的提高。积极开发和有效利用各种课程资源，合理地应用现代信息技术，注重信息技术与课程内容的整合，能有效地改变教学方式，提高课堂教学的效益。有条件的地区，教学中要尽可能地使用计算器、计算机以及有关软件；暂时没有这种条件的地区，一方面要积极创造条件改善教学设施，另一方面广大教师应努力自制教具以弥补教学设施的不足。在学生理解并能正确应用公式、法则进行计算的基础上，鼓励学生用计算器完成较为繁杂的计算。课堂教学、课外作业、实践活动中，应当根据课程内容的要求，允许学生使用计算器，还应当鼓励学生用计算器进行探索规律等活动。3、课题研究的理论依据与研究假设：A、课题理论依据：全面贯彻党的教育方针，努力构建富有时代精神和学校特色的高品位的课堂文化，培育师生的数学思维逻辑和信息技术的应用能力。B、研究假设：通过本课题研究，拟建立小学数学课堂信息技术辅助性全覆盖的模式，使使用信息技术的教育方式与策略由学校延伸到家庭、社会，由课内延伸到课外，使学生身心和行为受到全方位的教育，既有知识积淀又有能力培养，进而树立正确的人生态度，形成科学的价值观。并希望此模式可以在其他学科、其他学校普遍延伸和推广。李明庄学校信息技术辅助性功能的研究具有得天独厚的优势，依托信息技术2.0提升工程，学校浓厚的研究氛围，团队的互帮互助氛围，更有助于信息技术走入课堂。研究中我们可以更好的发挥学生的积能动性，开展社会调查，师生展示等活动，更有效的促进研究的时效性。本次研究可以和学校的日常教学实践工作有机结合可谓是一举两得，在此基础上进一步推进学校的信息化体系的建成。课堂发展的需要，又注重发挥学生的主观能动性，提升师与生的能力和价值，因此，其对于学生和教师来说，都是一大福音。二、核心概念的界定，研究对象、研究方法；1、核心概念的界定：现代信息技术教育急需高素质数学教师。要将信息技术完美的融入到数学教育中去，数学教师们需要有专业的数学修养、丰富的教法学法、全面的教育心理学知识以及熟练的现代教育技术操作能力，更需耍教师有不断教育科研的意识和不断创新的精神。这样数学教师的角色发生了改变，既是教师，义是学习者、研究者，要求教师不断的学习新知识、研究新问题在多媒体教学中教学课件的制作是很重要的环节，课件制作的过程也是文字、图片处理和音频、视频处理的过程，需要教师计算机操作、美术设计等多方面技能。实践研究是课题研究的一种方法，课题研究一般需要进行实践研究，以理论为辅，以实地调查为基础，在实践中得出客观结论。实践研究的流程一般是实地调研，理论分析——对比借鉴，数据分析——总结归纳，提出建议——现实应用，实践检验。2、研究对象：李明庄学校积极开展信息技术的在提升，积极开展人人做课等活动，同时，鼓励教师积极参加共同体做课、信息融合大赛等相关活动，因此我校的师生对信息化技术手段有着浓厚的学习兴趣。3、研究方法：A、文献研究法：通过大量书籍的阅读，促进参与研究的教师丰富自身的信息技术能力素养，为后期研究做好准备。充分利用信息技术2.0提升工程展开研究。B、问卷法：在研究准备阶段，向教师和学生发放问卷，了解教师和学生对传统教学方式和信息技术支持的教学方式的感受，同时收集意见，促进后续研究。C、实践研究法：根据课题组教师所任年级的课程不同，结合课程标准，精心设计课程的进行，引领学生遨游在课堂，结合课外实践开展制作小课件等活动，丰富课堂的内容，让学生积极参与到信息技术的具体研究中，品尝研究的乐趣。D、案例研究法：课题组教师积极进行信息技术支持的授课活动，进行不断的反思，完成相关的论文研究。三、研究目标、研究内容、实施步骤。1、研究目标：A、通过课题研究，落实新课改的新理念要求，落实立德树人总要求，实施素质教育，落实核心素养的教育，提高教学实效。B、通过课题研究，进一步提升课题组教师的专业水平和业务能力，在实验研究的磨砺中成长，不断创新课堂、不断丰富课堂，让学生在学习知识的同时，感受现代化信息技术的便捷性，高效性，在具体的教学实践中培养学生的能力。C、通过课题研究，在全校积极开展形式多样的实践活动，拓展学生的视野，促进家校合一教育的发展。让学生在具体的实践操作中，平常到成功的喜悦感和成功感，增强学生学习的自信心。2、研究内容：A、根据不同年级人教版教材的教学内容，所担任年级在进行日常教学的基础中，积极融入信息技术手段，比如经典的的《鸡兔同笼》《长方形面积》《不规则物体求体积》等代数和几何课程。B、结合学校的二课堂和课后服务活动，积极开展信息技术的能力培养等学生喜欢的活动，如趣味数学社团等。C、结合现代化信息技术的演变过程，带领学生的追踪溯源，进行可行性的研究，了解历史。D、结合现在开展的“双减”工作，积极利用课后服务的时间进行活动，丰富学生的课余生活。3、实施步骤：本次课题研究首先要重视课题组教师素养的全面提升，信息技术涉及的软件种类非常的多，每类软件的优略势也不尽相同，所以要求我们的教师多使用、多研究、多体会；其次，将信息技术与日常的教学有机结合，融入学生的日常学习生活中，就要求我们把信息技术简易化、通俗化，这样我们在研究起来也更有操作性；然后，缩短信息技术与学生的距离感，以各种喜闻乐见和丰富多彩的实践形式，走进常规课堂。最后，课题组老师要勤于动笔随时积累记录日常点滴，留好相关材料，以利于课题研究报告的完成。特拟定一下实施步骤。 第一阶段：准备阶段（2022年5月—2022年6月）1.认真学习本次课题的所属内容，调动课题组老师们的积极性，成立课题组。课题组老师认真准备相关材料，认真研读数学课程标准。同时对课题组教师分派研究任务。第二阶段：研究阶段（2022年7月—2023年2月）1．制定计划，开展研究：在具体学习课题内容的基础之上，制定每个人的具体研究计划，是计划根据实践性，更贴近学生的实际生活。2．课题组教师根据自己的所任年级课标要求，结合课程设计，进行信息技术辅助教学的研究，精心设计自己的课堂，做好常态的研究课。并在此基础上，进行提升。课题组教师做好材料的积累，进行观摩课展示，论文参评等工作。3．积极开展形式多样的实践研究，让信息技术更具有操作性，让学生的在动手，动脑等实践中体会信息技术的便捷性、高效性。科学地组织实验研讨活动，结合二课堂课后服务等开展活动。结合学校的信息技术2.0提升工程，开展“人人做课”等系列活动。第三阶段：总结阶段（2023年3月-2022年5月） 对论文进行整理，形成最终研究成果；在实践的基础上进行总结提升，形成研究报告。撰写结题报告。 |