**《网络学习空间应用与学生核心素养提高的研究》**

**中期报告要点**

自2017年以来，本课题组成员先后召开了多次会议，认真讨论了该课题主要研究的几个部分，并进行了明确分工；据市级审核意见修改了课题标题，将原来的《网络学习空间应用与学生核心素养提升的研究》更改为《网络学习空间应用对学生核心素养提升的研究》进一步明确了网络学习空间与学生核心素养二者的关系，最终完成开题报告。积极搜集相关的文献资料，开展调研活动。研究过程中发现，不同学科、不同课型学习空间的运用是有差异的。所以，为了达到网络学习空间教学的最优化，课题组成员又针对本人所带的具体班级课程类型，做了相应学习空间的应用与探索。现将此课题研究情况报告如下：

**一、课题研究工作的主要进展及初步成果**

**第一阶段：2016.12--2017.4，筹划准备阶段。**

**（一）认真进行网络学习空间应用现状的调查、分析及研究，做好课题在课堂实践前的前期准备**

本课题组成员先后召开了多次会议，认真讨论了该课题主要研究的几个部分，并进行了明确分工；课题组的成员分头做了网络问卷调查，摸清学生对网络学习空间的认识程度，并进行统计；课题组成员查找文献资料自学，收集相关课题的最新研究动态、成果，熟悉并掌握人人通网络学习空间的基本功能，使用方法；测试教师与学生、家长的联通情况，从而为网络学习空间的运用做好充分的保证。

**第二阶段：2017.5--2017.12，研究实践阶段。**

**（二）做好对学生运用网络学习空间前的使用培训，针对于学情设计贴合学生学习的教学设计，扎实开展网络学习空间的辅助学习**

课题开展以来，课题组成员积极组织培训学生，使学生尽快熟悉使用人人通的各个模块进行学习、交流，完善自己个人空间；在每一教学模块学习前，做关于学情的网上调查分析，尝试调整教学设计，以便在实施过程中更贴合学生学习，促进学生保持学习兴趣；课题组成员撰写信息化教学设计、做研究展示课及课件、说课及说课课件，丰富学校的网络教学资源库；尝试利用网络学习空间与学生及家长互动，观察监控网络学习的效果等。运用其中的“布置作业、批改作业”、班级管理中的“我的帖子”、资源管理等模块，与学生进行课下学习、操作技能技巧的沟通交流与切磋，写出阶段性教学论文。

**（三）研究将网络学习空间应用于教学实践相对于传统教学的优势在哪里？如何采用网络学习空间的呈现方式，改变教师教以及学生学习的方式，从而构建有效的学科教学**

经过一年多的反复尝试及研究，课题组成员归纳了网络学习空间应用于教学实践的优势在于：教师由知识的传播者转变为学科课程资源的开发者、学生素养的培养者、生涯规划的指导者。为学生发现问题创设情境，搜集信息提供平台，分析推理引导方向；交流合作促进思维分享，形成观念及时评价反馈。网络学习空间使学生在活动中体验，在体验中生成。一个“探究”、分组实验，节时增效，实现全员参与、全程参与、有效参与，从而在提升学生核心素养的同时，达成教学目标。

**1.课题组成员认真执行并落实实施方案**

目前我校的摄影兴趣小组（周叶老师所带），针对摄影学科进行了大胆尝试。此学科的核心素养在于：社会参与方面，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想信念、敢于担当的人。通过对人人通，易学派，蓝墨云等一系列网络学习空间功能对比筛选，最终还是选定了QQ群这一网络学习空间，特别是利用QQ群自带的相册功能。目前参与当前活动课的学生全部加入了自建的摄影QQ群。并通过该群，完成课前预习、学情调查；课下小组讨论、在线网上作业提交等。

**2.参加“教学设计”及“核心素养大讨论”培训活动。**

这些培训活动，对我们如何结合本学科的教学模式培养学生核心素养有很强的指导性意义。使我们对学科核心素养有了更深刻的认识，特别是结合本学期（2018年8月）我校开展的“教学设计再研究”的教学主题活动，课题组成员认真研讨教学设计，将设计拓展到课下的教学指导即网络学习空间的运用，设计中体现提升学生思维能力、动手动脑能力及创新能力等核心素养，从而构建有效的学科教学。

**（四）注重集备和学科教研活动，定期交流反思，调整思路**

每周五课题组成员充分利用组内的集体备课和学科活动，并在“天津市基础教育网络教研平台”开展的网络教研，对本学科应如何将网络学习空间方式运用于教学实践进行研讨和交流。每月底进行学情数据汇总的总结交流，确保课题的研究时间。从相关理论学习到课堂教学实践中取得的成绩和存在的问题，进行反复交流与反思，不断调整教学设计思路；积极参加市区教研活动，学习借鉴兄弟校的好做法，拓展思路和视野，使各学科教学模式更趋于成熟。

**（五）同伴互助，共同实践，扎实研究**

积极组织课题组老师参加各种教学观摩、学习、参观活动。利用互联网建立微信群，积极主动、坦诚无私地公开自己的教学与设计思想。

**第三阶段：2018.1--2018.12，中期攻坚阶段--前期研究成效。**

**（一）如何开展网络空间学习逐渐形成具体模式**

课题组成员基于我校现有软硬件条件，已经初步摸索出一套具体可行的教学模式：

**1.搜集、开发针对于学生个性化学习的信息技术类教学资源，逐步在课前上传进相关网络空间如人人通、微信群、QQ群及绿色滨中APP，为学生自主学习提供充分条件**

**2.自主学习，思考问题**

基于建构主义的理念，一节课的效果如何应该首先关注学生学的如何，因为知识是不能传递的，教师传递的只是信息，知识必须通过学生的主动建构才能获得。

**3.合作探究，解决问题**

根据建构主义的观点，学生学习过程中的交流应该是多向性的，教学过程不仅包括师生之间的互动，还应包括学生与其他学生甚至家长之间的互动。所以，在这一环节，我们在网上教学资源中的“合作探究”部分呈现一些针对教学重难点设计的相对有难度的问题，一些学生很难独自解决的问题，一些诱导性的问题，由小组讨论共同解决。

**4.练习巩固，应用新知**

知识的应用是教学的目的之一，是衡量知识掌握情况的重要标志，更是加深知识理解和强化思维的重要环节。通过知识的应用，以巩固、深化、活化概念，培养学生分析问题和解决问题的能力。所以，在此环节中，教师根据本节学习内容精心设计不同层次的练习题，并督促学生独立当堂完成。

**5. 总结反思，自我提升**

在这个环节，让学生对所学内容进行回顾梳理总结。其实，在学生回答问题之后，所涉及的教学知识内容就基本呈现出来了，但由于是针对不同的问题，所以知识点分布有些分散，因此需要对知识进行整合。应用建构主义原理，可由学生归纳总结知识要点，如果存在难度也可由教师带领学生进行归纳总结，可以通过列提纲或绘制框架、表格等形式呈现，也可利用学案的填写整理知识。这样不仅可以强化知识概念，引导学生自主建构知识，更能让其在反思中进一步查漏补缺，优化自我。

**（二）促进了学生学习能力的提高，学生主体地位得以提升（数据测量分析）**

经过近两年的教学实践，课题组成员将网络学习空间应用于教学，对学生学习能力提升效果显著。采用“问题导学”模式进行教学，充分发挥了学生的主体作用，学生的学习方式得到了较大的转变，促进了学生对问题的思考，培养了学生的问题意识，初步提高了学生分析问题和解决问题以及建构知识的学习创新能力。

**（三）提升了教师的专业素养，带动了课堂教学的优化、课后学习的深化。**

采用“将网络学习空间应用于教学实践”模式进行教学，转变了教师的传统教学思想，促进了教师深入钻研教材、认真设计课堂的教学程序，同时加强了教师对学生学法的研究。教师努力将先进的教育思想内化为自己的教育教学理念，转变为自己的教育行为，升华为自己的教育教学特色。在促进学生全面发展、提升核心素养的同时，教师自身的专业素养也得到了发展。

**二、课题研究存在的问题**

到目前虽然各学科（信息技术、劳动与技术、摄影兴趣小组）基本形成了“将网络学习空间应用于教学实践”自己的教学模式，但是还存在一些问题：

1.课题组个别参研教师在教学中虽然改变了传统的教学模式，但放得不开，课堂上学生主体地位体现得不够充分。课上学生利用网络学习空间程度的把握有待进一步探究。

2.对课中、课后学生评价研究程度不够。

3.有的教师认为教学模式已经初步形成，继续研究的动力有所欠缺。

事实上，随着学科核心素养的提出，我们的教学模式不应该固化，应当把深入研究如何培养学生学科核心素养作为主要目标，教学模式更应围绕着这一核心目标来变化，这样才能适应新的时代教育发展对教师提出的新要求。

**三、重要变更情况、附件资料：**

由于2017年8月教师的任教学科有些变化，信息技术学科增加了王颖教师，王颖老师积极参加科研活动，尝试探索网络学习空间教学模式，在教学实践中取得了一定的成果，经研究决定本课题组吸收王颖老师加入。王颖老师基本情况如下：

| 参加者类型 | 姓名 | 性别 | 出生日期 | 所属单位/学校 | 专业职务 | 研究专长 | 学历 | 学位 | 手机号 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 参与 | 王颖 | 女 | 1992.3.13 | 天津市滨湖中学 | 中级二级 | 信息技术教学 | 研究生 | 硕士 | 18630300609 |

**四、后期工作思路设想**

接下来的2019年1月到6月是我们课题的展示结题阶段。我们计划主要采用以下方法进行最终验证。

**1.实验法**

* 实验研究的内容

 假设→提出验证思路步骤

* 实验研究的方法

 样本的选择、变量的确定、实验设计、实验方法。

* 网络学习空间在初中信息技术等相关学科教学中的实施

 设计阶段；实施阶段。

* 数据测量与数据处理：

 本实验拟采用spss10.0软件进行数据处理（前测、中测、后测）

（1）样本：

本实验样本选自我校七、八年级学生，学生根据小学入学成绩平行分班。本次实验选的实验班和对照班为本课题同一研究者任教的班级，由于是平行分班，学习成绩和学习能力均无显著差异，故随机选取某班为实验班，某班为控制班，两个样本容量均等于30，所以属于大样本。

（2）变量：

自变量：学科教学学习途径

实验班引入网络学习空间教学，对照班还沿用常规的教学学习。

因变量：学科成绩，合作参与度，创新实践能力等。

（3）实验班与对照班学科平均成绩差异显著性检验：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 平均分 | 标准差 |
| 实验班 |  |  |
| 对照班 |  |  |
| Z值 |  |
| 双尾Z检验统计决断 |  |

（4）生成图表：

实验班和控制班学科平均成绩对照图

**2.经验总结法（2019.1--2019.4完成）**

经验总结法是通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。

实验研究效果评价总结：

（1）实验的内部效度

（2）实验的外部效度

（3）典型图表效果评价

**五、可预期成果**

我们今后将进一步探究把提升学生核心素养作为学科的教学目标，对教学模式进行必要的调整，网络学习空间的资源还要进一步丰富、修改、变化，使其运用更趋于常态化，从而形成一个动态的过程。同时信息技术手段的应用要更加深入，与学科更加深度融合。后期，我们将着重研究基于信息技术及网络环境下的课堂教学的创新模式，为教育教学的不断发展提供更有价值的经验参考。具体措施：

1.继续抓好理论学习,树立正确的教学观念。

2.加强集体教研的力度。精心设计每一节课，互相交流课题实施过程中的教学点滴，交流经验，解决疑惑。

3.通过加强听课和评课，更深入地研究网络学习空间对学生核心素养提升的意义。比如，课题组成员做课题研究课后，听课的每位教师可以从教学环节、教学过程、师生地位角色、学生学习方式、参与达成状态、课堂效果等诸多方面进行更为细致的评课。

4.继续深入系统地开展课题研究，优化网络空间学习，探究切实可行的评价方式，有效推进实施，力争后期获得更丰富的课题成果。

5. 合理设计调整调查问卷，探讨 “项目——问题——导学”的教学模式、“自主探究——小组合作——评价中修正——练习中巩固——拓展中创新”的教学策略在各学科课堂、课后的学习效果、知识建构能力、问题解决能力、思维创新能力的提高等方面的优势，分析对学生的学习兴趣、问题意识、创新意识等方面的影响，以全面提升学生的核心素养。