1. **课题名称**

基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价

**二、课题研究的目的、意义**

**（一）研究目的**

在我国教育事业发展的历史长河中，对于学生的评价方式一直较为单一。传统的评价方式在评价维度、评价时间、评价的有效性、信息的共享性等方面都存在一定的局限。新一轮课程改革倡导“立足过程、促进发展”的课程评价,这不仅仅是评价体系的变革,更重要的是评价理念、评价方法与手段以及实施过程的转变。档案袋评价作为质性评价的一种,越来越受到教育界同仁的关注与认可。特别是网络技术日益普及的今天，电子档案袋作为一种新型的评价方式，在教育领域逐渐展露其优越性。但在实际运用过程中，如何合理有效地基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价需要不断地反思和总结实践中的经验教训，这对于我国教育评价理论的成熟与教育评价方式的现代化进程都是非常有益的。系统化地研究和分析基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价，积极进行思考总结，可进一步深入教育评价改革的研究与实践。

**（二）研究意义**

1. 理论意义

基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价研究可进一步深化教育评价改革的理论研究。长久以来，教育评价改革一直是我国教育界关注的研究热点之一。在网络信息技术日臻普及的今天，电子档案袋的出现为教育评价方式带来了巨大的转变。在新的人才观、教育观、评价观不断更新转变的背景下，基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价研究必将丰富教育评价理论研究。

2.实践意义

一是丰富教育评价方式，促进教育评价改革。评价改革是国家基础教育课程改革的重要组成部分，是推动课程改革的重要力量，也是促进学生发展的有效教育手段。传统的评价方式较为单一，效率低、无法反映学生成长历程的问题，也无法长时间保存。基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价可进一步全面客观地对学生进行多维度评价，丰富了教育评价的方式。二是为教师提供学生的动态发展状态，以更好地因材施教。基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价，为教师最大程度地提供了有关学生学习与发展的重要信息，既有助于教师形成对学生的准确预期，方便教师检查学生学习的过程和结果，同时又可以调整教学策略；三是可加强家校联系。基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价，家长便可随时在家通过网络平台知悉孩子在校的各方面表现，能及时与教师沟通，对孩子进行及时地帮助教育，使学校与家庭形成教育合力。五是使学生成为评价主体之一，激发参与兴趣。学生电子成长记录袋对学生进行多元化全方位的评价记录。学生可通过网络看到自己的档案袋，以及时作出调整，激发学生的参与兴趣。总之，与传统评价方式相比，基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价可随时记录学生各方面成就，并记录学生持续性地发展情况，以动态方式对学生进行发展性评价，促进了教育评价方式的转变。其开放性和成果呈现的多元性，应受到我们教师的普遍关注，并广泛应用于课改实践。

**三、课题研究的目标**

电子档案袋评价方式的出现，其实质是全球化知识经济网络社会背景下教与学变革的一种体现。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价正是在当今信息化社会背景和新课改教育环境下，新型评价方式的体现。对本课题进行全面而深入的研究，旨在探讨现有电子档案袋评价存在的问题，为今后进一步基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价提出建设性建议。

**四、课题研究的基本内容**

1、基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价的内涵解读。

2、基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价的理论基础。

3、基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价的价值。

 （1）人文价值

 （2）实用价值

4、基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价的原则。

 （1）定性评价与定量评价相结合

 （2）静态评价与动态评价相结合

 （3）他人评价与自我评价相结合

5、基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价的主体与信息技术条件。

 （1）评价主体：学生本人、同学、家长、教师。

 （2）信息技术条件：基于网络学习空间实施个人成长档案袋评价平台的开发

6、基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价的方法——以中营小学“云瀚竹生”管理平台为例。

（1）评价内容

（2）操作流程

7、基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价面临的问题

（1）评分标准与分数权重如何确定？

（2）不同网络平台之间如何共享信息？

8、基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价的建议。

**五、课题研究的方法**

采用调查问卷法、比较研究法、案例研究法、经验总结法和文献研究法。

1、利用调查问卷，了解本校有关学生成长资料袋评价的现状，如应用的方法，目前的研究成果等。

 2、进行基于网络学习空间与普通方式对于学生个人成长档案袋评价的比较研究，吸收中外对于此课题应用的经验，促进基于网络空间，实施学生个人成长档案袋评价的研究深入。

 3、根据学生成长档案袋评价的实际案例，总结经验，共同探讨。

4、调查搜集国内外对于学生个人成长档案袋评价的相关资料。查阅相关的研究文献、论著、报告、经验总结、统计资料等，给本课题的研究提供借鉴。

**六、课题研究的步骤和计划**

  **第一阶段（2017年1月——2017年3月）**

 1、制定《基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价》课题实施方案，邀请校领导，召开课题开题论证会，听取领导和课题组教师对《基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价》研究方案的意见。

 2、开展《基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价》应用研究，完善此项课题的目标、内容、流程及其评价相关研究工作。

  **第二阶段（2017年4月——2018年9月）**

 1、组织课题组教师，编订《我校学生个人成长档案袋评价现状调查问卷》。

 2、调查搜集国内外对于学生个人成长档案袋评价的相关资料。查阅相关的研究文献、论著、报告、经验总结、统计资料等，给本课题的研究提供借鉴。

 3、参照《我校学生个人成长档案袋评价现状调查问卷》，初步建立基于网络学习空间的学生个人成长档案袋评价试用体系。

 **第三阶段（2018年10月——2019年1月）**

 1、推出基于网络学习空间的学生个人成长档案袋评价研究的课例、案例与相关理论研究。

 2、推出《基于网络学习空间的学生个人成长档案袋评价》等课题研究成果，为课题的结题和鉴定做好充分的准备。整理收集老师的论文案例及基于网络学习空间的学生个人成长档案袋评价的试用感受，并进行分析、总结。

 3、课题组老师撰写《基于网络学习空间的学生个人成长档案袋评价》相关论文。

 4、撰写课题研究结题报告，请专家及领导鉴定和评议。

**七、课题预期的成果与表现形式**

2017.01---2018．09 《基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价》成果集 论文，网络实际应用系统

2018.09---2019.01 《基于网络学习空间实施学生个人成长档案袋评价》成果集 论文，网络实际应用系统

**八、课题研究的组织机构和人员分工**

**主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构**

**闫芳**，女，30岁，小学二级教师。擅长小学语文教学及教育理论研究。 研究生毕业于天津师范大学教育科学学院教育学原理专业，或教育学硕士学位。在学期间参与导师课题：基础教育教师尊重学生的理论与实践研究，论文《从师道尊严到尊重学生——伦理学视野中师生关系的变迁》发表于国家核心期刊河北师大学报2012年2月刊；论文《中小学国学教育研究的进展与问题》发表于天津市教科院学报2012年2月刊；入职后积极参加教育科研，2014年9月，论文《新时期中小学德育现状的反思》获全国和谐德育课题研究优秀成果一等奖；2015年9月，论文《中小学国学教育研究的进展与问题》获全国和谐德育课题研究优秀成果一等奖。

**赵婧**，女，27岁，二级教师。大学本科学历，毕业于天津师范大学，小学教育（中文方向）专业，获学士学位。擅长小学语文中低年级教学及教育理论研究，工作以来，一直担任班主任工作，并于2014年被评为“三青三名”优秀班主任。“十二五”期间独立承担校级课题《现代信息技术与低年级语文教学的整合》，并已顺利结题。2012年11月，撰写的论文《学校 家庭 社会共同培养学生学会对集体负责的意识》获全国和谐德育课题研究优秀成果三等奖；2015年9月，撰写的论文《给梦想插上隐形的翅膀——关注脑瘫患儿》获全国和谐德育课题研究优秀成果一等奖；2015年12月，撰写的论文《教育教学信息化与低年级语文教学的整合》获天津市中小学第十五届教研教改成果三等奖。

  **刘文彦**，女，29岁，一级教师。毕业于天津师范大学初等教育学院小学教育专业，获教育学学士学位。擅长小学语文教学及理论研究。工作以来潜心教育教学研究，关注信息技术与课程整合。曾获得 “三青三名”学科带头人。教学软件《北京》一课获全国“三优”评选活动二等奖，“南开杯”优质课大赛二等奖，2011年3月《培养学生在语文课堂的“说话”能力》获天津市“教育创新”论文评选区级一等奖；2011年12月《浅谈如何在语文课堂上激发小学生对古诗词的学习兴趣》获全国小学课堂教学交流研讨展示活动三等奖；2012年7月《浅谈语文课堂上的“以读代讲”》获天津市“教育创新”论文区级三等奖；2013年7月《浅谈“班级博客”在班级管理中的作用》获全国和谐德育课题研究优秀成果二等奖；2016年3月《在减负高效背景下小学低段“期末能力考核评价方案”的研究》获天津市“教育创新”论文区级一等奖。

**史慧丽**，女，27岁，小学二级教师。擅长小学语文教学及教育理论研究。研究生毕业于天津师范大学国际教育交流学院语言学及应用语言学专业，获文学硕士学位。在学期间，2011.09参赛作品荣获第九届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖；《浅显理论视角下的类词缀》一文发表于2015《继之论坛》；《初探河南濮阳方言中的尖音现象》一文发表于《北方文学》2015·5。

1. **课题研究的经费及设备条件需要**

课题承担者及参与研究的成员均来自教育教学一线，拥有专业的理论知识，有进行课题研究的经验及能力，同时，所有课题研究人员都有充足的时间保证进行第一手资料的搜集、整理、研究。