课题中期报告

一、课题概述

1、课题来源：

《国家基础教育课程改革纲要（试行）》中明确提出：“大力推进信息技术在教学中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有利的学习工具”。而语文阅读教学向来是语文教学的重中之重，在以前的语文阅读教学中，以前的纯文本教学，所呈现的知识是静止的，所得到的知识是有局限的，很多知识远离学生的生活实际，是不具体的不鲜活的。在学生的学习过程中，学生学习没有积极性。教师毫无生趣的口头讲解，让学生觉得学习枯燥，知识抽象，难以理解，很多优美的文章都让学生感到味同嚼蜡。现代信息技术的发展在引发人类生活变革的同时也给语文教学带来了新能量，现代信息技术与语文教学的整合是历史的必然，它为学生提供了生动活泼，丰富多彩的学习环境，为学校现代教育提供了丰富的资源。信息化建设历经十几年的探求与发展，已取得了显著进步和丰硕成果，给各学科都提供了方便。但对于网络空间开展语文阅读活动，还需进一步系统和完善。

为此，我们确立了“基于网络空间开展语文阅读活动的实践研究”这一课题。

2、起止时间：2016年12月——2019年9月

3、现状分析：

经过前一阶段的研究实践，我们明显的感受到网络阅读活动，使学生搜集、阅读和处理信息的能力得到培养的同时为学生提供阅读空间，保证阅读量，帮助学生养成良好的阅读习惯。促进学生自主学习，养成终身学习的态度和能力，形成良好的信息素养，并提高适应信息时代的综合学习能力。通过开发阅读资源，促进教学环境与教学资源的创新，运用信息化教学的交互模式使教学思想、理念全面共享与提升。实现师生、生生、人机互动，让学生主动地参与到语文阅读活动的过程中，从而提高语文教学质量，提高学生阅读感悟和理解能力。

4、课题研究的目标、内容和方法：

a.在网络空间学生搜集、阅读、处理信息的能力培养研究；拓展阅读的基本方法和策略的研究；学生在网络环境下自主阅读的意识、习惯和能力的研究。

b.在网络空间通过开放的学习方法和形式阅读语言文学作品，将“学得”与“习得”融为一体，培养他们独立思考、收集处理相关信息、发现问题和主动探究问题的能力，逐步使他们形成研究性学习的习惯和能力，全面提高学生的语文素养。

c.探寻新的语文阅读之路，在网络空间开展阅读活动实践中，研究独具特色的阅读模式，实现课改先进理念所追求的高教学效益。

5、课题研究的方法和步骤：

以行动研究法为主，辅以实验法、个案研究法，对比分析法，在实验中不断观察、总结、反思、修正、完善。

①定期通过问卷、交谈等形式了解基于网络空间，语文教师指导学生开展阅读对教学工作的影响，及时了解教师教学工作由此发生的变化，并及时调整相应策略。

②采用对比分析法，对开通网络空间，教师有针对性的引导、指导的学生和自由阅读学生的差异进行分析比较，了解基于网络学习空间进行阅读引导的模式的优点及不足，并及时修正。

③通过调查检测，了解基于网络学习空间进行阅读引导的模式对语文教学的影响，找出不足，并加以改进。

④经验总结法，在课题研究的各个阶段，要不断地进行回顾，在反思和整改中，探讨如何基于网络空间开展语文阅读活动。

课题研究的步骤：

　　①课题研究准备阶段

　　a.学习相关理论，收集课题相关资料，归类整理。

　　b.阐述对“网络阅读”的理解。

　　c.确定研究侧重点、准确定位。

　　②课题研究实施阶段

　　a.拟定研究的预期目标和资料。

　　b.以课堂为平台，收集典型案例，对照目标、资料，加以分析、讨论，反思、调整。

　　C.定期研讨、交流，总结经验，反思不足，进行阶段性小结，构成阶段性论文。

　　③课题研究构成成果阶段

　　a.对积累的案例进行分析，提升为理论，撰写论文，构成本课题的实验报告。

　 b.编写教案设计、案例分析、教学随笔等展示、汇编。

　　c.完成结题报告。

二、课题研究进展状况。

　　一年来，我校课题组成员以课堂教学为平台，从各自研究的侧重点出发，透过互动、互补，使课题研究开展有序，进展良好。

　　1、深入学习，领会有关“网络阅读”的内涵，加强对《语文课程标准》的再学习，重视从相关的书籍中涉猎理论营养，对课题的广度和深度的认识进一步深化。

　　2、课题负责人用心组织课题组成员参与课题研究互动，或听课、评课；或进行案例分析与反思；或学习传达市区、各级有关开展课题研究的会议精神和实施方案，消除课题组成员的畏难心理；与同课题的兄弟学校，探讨、切磋、交流，现场感受课题研究在课堂教学中的展现，分享成功的经验，反思研究过程中出现的问题，有针对性地调整研究方案，初步构成网络阅读的规模。

　　3、课题组成员，在网上参与课题互动，达到信息互补。

　　4、各级领导、教研员不定期对我校课题进展状况进行调研，对我们付出的努力与收获给以充分的肯定，尤其是我们能把课题研究立足于课堂教学与网络实践相结合，更是得到领导的一致赞同；还对我们在研究中的一些困惑进行针对性的指导，也为存在的不足提出了今后改善的方向，增添我们的科研热情与信心。

一年来，我们已走出了初始阶段的困惑，对课题研究的方式、方法，已有必须的把握，相信有课题组成员的共同努力，有各级领导的鼎力支持，我们有信心把本课题研究开展得更好。

三、前期研究成效

1.细化课题，明确分工。从小处着手，扎实进行课题研究，成员之间相互学习、研讨，构成浓厚的科研氛围。

2.课题组成员通过分工合作进行了初步调研工作：①完成了对我校学生网络设备拥有率的调查研究工作。我校学生拥有台式电脑和笔记本电脑的约占18%左右，拥有平板电脑的约占4%，可使用的智能手机约为98%。②基于天津市人人通平台和“乐教乐学”平台等网络平台，学生建有网络空间的约占总人数的90%以上，但大部分网络空间的维护并不好，甚至有许多同学的网络空间没有维护，或很不活跃。

3.规范了网络阅读空间。以“乐教乐学”平台为依托，师生均创设网络阅读空间。教师依据课堂教学实际，对学生开展有针对性的，形式多样的网络阅读训练与指导，探索最有效，最便于操作和便于推广的语文阅读模式。

4.通过实践活动，对课题初期阶段的研究进行了理论和实践经验的总结撰写了《如何指导中学生网上阅读》《浅谈中学生网络阅读指导的模式及其措施》等课题论文和《利用网络开展语文延展阅读的案例》等教学实践案例。

　　5.教师的专业成长得到进一步的促进，教学理念不断地深化。语文教学不在局限于语文课堂的45分钟，而是向课外延伸。学生的阅读习惯也在不断转变，阅读量在不断扩大，阅读兴趣在不断增强。

四、存在的主要问题和困惑

由于一线教师课业负担较重，课题组成员之间研讨的次数还不够，下个阶段要灵活地处理好课业负担与课题研究之间的关系，使课题开展更有序；还要更好地解决课题与课情之间的矛盾，让课题充分体现实效性；案例的积累也还不足，理论的收集与整合还要进一步加强。

五、后期工作思路

现在课题到了全面铺开阶段，主要目标：对我校学生的网络设备拥有率、学生网络空间建设和学生基于网络的语文阅读状况进行调研，撰写调查报告，各种资料的收集、各项研究实验、案例的开展，摸索开展学生网上阅读引导方法与手段，初步形成学生网上阅读的引导模式和阅读能力的提升模式，进行课题研究阶段总结，撰写相关论文。继续学习与课题相关的课例、理论等，不断充实课题组成员自身的文化底蕴，根据成员各自拟定的计划，把握方向，朝着各自的预定目标，以课堂为平台，大步前进，大胆创新，大幅度进展；积累更多的案例，做好更深刻的反思，构成必须的理论，提升本课题的价值，让课题的结题报告彰显魅力。

六、重要变更及经费使用情况说明

1.无重要变更。

2.课题一切研究的经费均能够及时到位，得到充分保证。