

## 新课改下的小学语文与信息技术的融合应用研究

### 课题设计论证

国内外研究现状：

近年来，在教育事业的发展中融入了先进的信息技术，对于教学事业进步产生了极大地影响，并在一定程度上提升了学生的创新精神和实践精神。在新课改教学背景下，通过加强语文、信息技术的融合，并满足新时期教学的需要，还应加强对应研究。

在新时期的小学语文教学中，语文核心素养要求即为在加强学生在审美、感悟等方面的能力，并加强小学生的学生。小学生受生活经验、生理等因素的影响，在进行核心素养培养时，存在一定的教学难度。对于小学阶段的学生而言，语文存在一定的学习难度。为了降低教学难度，在将语文教学和新时期技术结合的同时，旨在减少教学难度问题。

伴随着我国现在教育技术手段的蓬勃发展，信息技术手段在日常课堂教学中的使用也是非常普遍的，对于教学效果的提升带来了非常明显的提升作用。这就要求任课教师需要具备全面的综合素质能力。怎样通过合理的使用现在信息技术才可以更好的应用在课堂教学之上是目前教师们所需要深刻思考的问题。

现代信息技术在语文课堂教学中的使用与传统的教学方式相比，现代信息技术拥有着非常明显的优势地方。其中主要的优势体现在，语文任课教师可以在课堂教学的环节中使用现代信息技术将课堂教学所需要的图片，音频形象的呈现在学生的面前。使得学生能够清晰直观的了解对语文知识的学习，还可以通过使用视频的方式进行知识的讲解，这样的方式可以充分调动学生的学习积极性以及符合小学生好奇心的心理特点，不仅能够充分带动整节课的教学气氛还能够对学生的思考能力带来锻炼，最终完成教学质量的提升。同时，将现代信息技术使用在小学语文教学的过程中，还能够使得语文教师完成对学生情感能力的养成。比如，通过播放一些具备感染力的视频或者图片，为学生创设一定的教学情境，引导学生热情投入到语文课堂的教学中，使得学生对语文的热爱提升。因为在小学语文的教学中使用现代信息技术的明显优势，所以作为一名小学语文教师就更加要积极在课堂教学中使用现代信息技术，充分加强教学模式的改变，使得新颖的教学模式能够充分引起学生们学习的热情，提升学生良好的学习态度，进而

使得小学语文教学的教学质量得到很好的提升。

宋会香（2019）在新课改背景下，信息技术已经被应用到语文教学中，提高了整体的教学效果，并且还进一步推进了新课程的改革。基于此，本文就主要对小学语文与信息技术的融合应用进行研究，分析，探讨语文教学中，信息技术在情境教学模式创建，教学重点，难点知识解决和辅助教师教学工作等方面的应用。

王月红（2021）新课程标准改革背景当中，信息技术在语文教学当中的应用也愈发的频繁，通过信息技术的有效应用，可以给小学语文课堂教学效果带来整体性的提高，也可以让新课程标准改革获得更加明显的推进。所以本文就从小学语文课堂教学出发，探讨信息技术在小学语文课堂教学当中的有效应用，在语文教学当中，在信息技术的帮助之下进行情境教学模式的创设，通过教学重点、难点知识的讲解，辅助教师的教学工作应用，提高学生们的语文学习水平。

陆建雄（2013）现代信息技术把知识性，趣味性，拓展性融于一体，信息技术与课程教学的交融，已成为整个教育信息化进程中的一个热点问题。在小学语文教学中，我们努力在信息技术平台上建构更优越的学习环境，使学生的主体地位得到真正的确立，使自主学习，探究学习，协作学习得以实现，这对培养学生的创新思考能力和实践能力具有非常重要的意义。

王斐（2017）随着信息技术的不断发展，运用信息技术去辅助课堂教学，已成为当下最流行的一种教学手段。由于信息技术具有丰富性与形象性的特点，因此通过信息技术在课堂中的运用，不但可以吸引学生的眼球，也可以拓宽学生的思维。但教师如何才能更熟练高效地应用信息技术，并实现信息技术与课堂教学的有机融合，是当下教师面临的难题，对此笔者将从小学语文教学出发，对信息技术的应用展开探究。

**研究价值和意义：**在新课程标准的施行下，对我国小学语文的教学模式进行改革是势在必行的。通过使用现代信息技术在小学语文课堂的使用，能够充分的提升学生对于语文学科的热爱程度和学习的积极性，使得学生大大提高了学习的主动性，从而能够使得小学语文的教学质量得到提高，以此达成了素质教育的目的。通过和信息技术进行融合，以此来合理运用多媒体技术，从而做好技术培训等相关工作。

**研究对象：**小学学生

### **研究目标:**

1.构建“核心素养下小学语文元教学”以最基本的、最关键的概念为核心组建知识结构,语文知识本身有着严密的逻辑性,我们应遵循这特点,使小学语文知识形成一个联系紧密的、纵横交错的知识网络,理清哪些知识在网络中起决定作用,哪些知识是从属关系。

2 形成“核心素养下小学语文联合多信息技术教学”的课型范式。本课题研究力求从实践(特别是典型案例)中提炼“起始、精学、练习、整理”四种课型范式,并用此指导自己的教学实践,不断提升自己学科课程整合的水平和教科研的能力。

3 提炼“核心素养下小学语文信息技术教学”的策略体系。本课题研究在课型范式的基础上,实现课堂教学、信息技术的融合,提升课堂效率。

**研究内容:** 伴随着《普通小学语文课程标准(2017年版)》的正式颁布,语文学科的六大核心素养被正式提出.为了顺应这一课改需求,培养学生的核心素养,语文教育者尤其一线教师应着重思考如何做好基于核心素养的语文教学。当前在小学语文教学中,存在教师对信息过度使用、课件制作过于浮夸以及信息化水平相对较低的情况。因此为保证和信息技术的融合,通过合理运用多媒体技术,提升教师的信息化水平,以此来实现语文教学、信息结合,促进语文教学效率的提升。

### **研究方法:**

1.文献法。本课题中文献法的使用有以下几种方法:第一,图书馆进行有关书籍或者专著的查阅;第二,通过信息技术对国内知名文献库进行访问;第三,利用网络搜索引擎等收集有效资料。将上述渠道收集的资料进行梳理归纳。

2.经验总结法,通过对本课题在研究过程中,及时发现其中的问卷并做好阶段性总结。

3.问卷调查法:通过调查研究设计中的最佳切入口以及有效途径,并提出解决问题的设想,并进行对比分析。

**创新性:** 通过各种教学方法的创新,对不同的教学方法进行研究,从而实现教学方法的超越与创新。通过文献库查阅与搜集相关文献资料,经过有关专业化的数据网站实施资料整合,并经过有关专家、研究人员等对教学方法的相关发展现状、研究成果以及教学方法有关的资料实施整理,并依据当前教育中有创新性、针对性的观点实施分析与归纳。对学校的学生开展不同的教学方法实施对比研究,可

将其分成实验班与对照班，让同个教师进行教学，以此获得相关结论。

下一步研究计划：

- 1、在对语文教学、信息技术进行研究的基础上，结合自主学习进行研究书。
- 2、切实抓好课题研究的的管理，对课题研究状况不断进行认真及时的调查诊断。
- 3、加强听课、评课，研究教学模式。每位参研人员依照课题研究的的教学模式，对每学期每位教师的课题研究课从环节、过程、地位角色、学习方式、参与达成状态、课堂效果等诸方面进行评课。
- 3、随时积累整理课题研究中的过程性资料，以免遗忘。