

课题编号	
课题类型	填写综合 或者具体学科

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称：信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究
——基于“疫情”时代背景下的调查研究

负 责 人 孙影

申 报 单 位 天津市东丽区金钟小学

申 请 日 期 2022年5月20日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究 ——基于“疫情”时代背景下的调查研究					
负 责 人	姓 名	孙影	性别	女	职务	教师
	办公电话		手机	13920169678	职称	一级
	工作单位	东丽区金钟小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市河北区		电子邮箱	yingsun1208@163.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	孙象萍	东丽区新中村小学		高级教师	本课题专家顾问，课题的引领及指导。	
	阎克俊	东丽区金钟小学		高级教师	课题的阶段总结和推进、引领工作。	
	孙影	东丽区金钟小学		一级教师	负责课题研究的开题及常务管理，研究成果的汇总，并最终形成结题报	
	杨梅	东丽区金钟小学		一级教师	主持课题研究的全面工作，协调各成员之间的工作。	
	王明英	东丽区金钟小学		一级教师	主要负责问卷调查，及调查后的信息反馈，并作出分析报告。	
	贺娟	东丽区金钟小学		一级教师	收集案例、课例，并进行总结；整理课题研讨会的记录和总结	
	黄燕	东丽区金钟小学		二级教师	课堂观察记录反思及反复的课堂实践。	
	单祎	东丽区金钟小学		二级教师	收集相关理论素材和资料，写课堂观察记录。	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义：

（一）理论意义

现代信息技术的高速发展持续推动着教育信息化的进程，信息技术与教学深度融合已成为促进教学改革的重要力量。小学语文阅读教学在基础学科中举足轻重，信息技术正在渗透到该教学的全方面与全过程中，为其带来一系列变革。长周期的疫情之下，传统课堂教学不能满足教与学的需求，以学生学习为中心的线上线下混合式教学的实施迫在眉睫，信息技术的应用为这一改变带来了新气象。本研究从“疫情”时代背景下信息技术与小学语文阅读教学深度融合的现实状况中发现问题，分析成因并提出相应的优化对策，探索线上线下混合式教学，以期不断创新今后的语文阅读教学模式。同时，所得到的研究成果也能够一定程度上为小学语文阅读教学提供理论指导。

（二）实践意义

信息技术在学科教学中的有效运用影响着我们的教学质量。在信息技术与学科教学的融合不断取得突破的同时，我们还发现了诸多问题：学校信息技术资源的配置管理与培训措施还需完善；教师缺乏科学的深度融合观和提升信息化教学实践能力，使得信息技术与语文教学融合缺乏深度，未能彰显小学语文阅读教学的特点；学生的年龄特点和家庭情况制约信息技术对学生学习方式的改变。经过“疫情”期

间信息化教学手段在全国范围内的广泛使用之后，教育工作者对于信息技术与教学深度融合必然拥有了新的认知。课题组通过本课题研究，获取信息技术与小学语文阅读教学的深度融合的优化策略，教师通过调整课堂教学行为，提升信息化教学能力，健全信息化教学评价体系；提高学生利用信息技术自主学习语文的能力，发挥信息技术在疫情背景下对语文阅读教学的作用，以提升学生语文素养。

二、国内外研究现状述评：

通过对大量文献的阅读梳理可知，国内外都十分重视关于信息技术与教育教学结合的研究，研究内容丰富且不断走向成熟。国内外从整体出发进行架构与分析，提出有效整合的种种途径与模式，信息技术运用效果的评价标准，都为我们的研究提供学习与借鉴意义，我们将在国内外研究成果的基础上，改进研究方法，增强实证性。结合“疫情”期间的教学现状，加强信息技术与语文阅读教学深度融合的策略研究，使其更加系统性。

三、课题研究的理论依据与研究假设：

（一）理论依据

我国在《教育信息化十年发展规划（2010-2020年）》中首次提出信息技术与教学深度融合的理念。在《教育信息化 2.0 行动》《中国教育现代化 2035》提出了信息技术与教育教学深度融合的核心理念。《全日制义务教育语文课程标准(2011年版)》、《新课标》指出的语文学科的基本特点和目标需要信息技术与语文教学的深度融合，达到教学模式与教学结构的转变。2016年10月，教育部科学技术司提出“深度融合”的核心，在于用技术去创新教学，引领教育体系变革。

在建构主义理论和系统论引领下，我们可以利用信息技术手段去实现教育模式的改进、学习环境的创新、师生能力的提升。

（二）研究假设

1. 阅读国内外有关信息技术与教育教学结合的文献资料，进行整理、分析与总结，确定自己的研究主题与研究方法。

2. 在对相关内容进行梳理以建立本研究的理论支撑的基础之上，设计课题的调查工具。

3. 从“疫情”时代小学语文阅读教学中信息技术的使用现状入手，实施课堂观察、问卷调查和访谈，剖析信息技术与小学语文教学深度融合中存在的问题及其背后的原因。

4. 有针对性地提出优化策略。形成本课题研究的论文集、课例集、阶段性研究报告、结题报告等。

四、核心概念的界定：

信息技术

“是指运用电子技术来获取、传递、处理和应用信息。”基于互动系统，教师可采取不同的教学方法与策略，充分发挥其能够提供的便利、效能与智慧的价值，更容易帮助学生感受到生动、互动与主动的学习情境。

小学阅读教学

在小学语文教学中，阅读教学作为小学语文教学的基本环节，通常指教科书中的课文教学，小学语文课绝大部分课时都用于阅读教学。

深度融合

即打破教室的“围墙”，实现教学的结构变革，构建出新型的

“主导——主体相结合”的课堂教学结构。

疫情下信息技术与小学语文阅读教学的深度融合策略

依托先进的信息技术，根据课程要求、学生的认知规律进行整体设计，学习过程互动化、学习分析可视化、教学评价多样化，将在线学习与制度化的课堂教学深度融合以填补延期开学的不足。后疫情时代，充分发挥线上线下的优势，利用信息技术搭建平台，将校内外学习相结合，实现线上线下学习模式的混合化。

五、研究对象：

以小学语文阅读教学为范围，我校高、中、低段的师生为研究对象，对其信息技术与小学语文教学深度融合的现实状况进行调查。

六、研究方法：

1. 文献法：通过多种渠道查阅文献及书籍，梳理国内外与信息技术与教学深度融合相关的大量研究成果，在做好文献综述的基础上，明晰了本次研究主题与研究思路。

2. 课堂观察法：制定课堂观察记录表调查信息技术与小学语文阅读教学深度融合的实际状况，通过科学的观察和详细地记录与分析，为后续研究打下基础。

3. 问卷调查法：根据自身研究需要编制调查问卷，通过真实严谨的调查，得到有说服力的数据结果，以此来分析信息技术与小学语文阅读教学深度融合过程中的问题所在。

4. 课例研究法：实验教师选定学生、班级，进行教学实践，不断实践阶段性研究策略，随时调整、改进教学方法，以期获得更扎实的实验效果。

5. 访谈法：为配合课堂观察和问卷调查的实施，按三个步骤实施访谈：编订访谈提纲；实施访谈并做好记录；整理、分类与分析。以深入了解信息技术与小学语文阅读教学深度融合过程中的实际情况。

七、研究目标：

1. 在现代信息技术投入轰轰烈烈的局面下发挥其最大的功效，实现疫情下，信息技术与小学语文阅读教学的深度融合。

2. 让学生充分发挥学习主动性，让小学阅读教学在交互式的学习模式下更有效。

3. 探索符合时代发展的小学语文阅读教学方式，梳理出合理、有效、可行性强的深度融合策略。

八、研究内容：

1. 理清当下信息技术与小学语文阅读教学深度融合的实施现状，并对存在的问题展开深入分析，找出原因。

2. 结合自身教学实践与反思，进一步明确信息技术与小学语文阅读教学深度融合的理论依据、基本原则和思路。

3. 探索出具有可行性的信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略和评价手段。

实施步骤：

第一阶段：开题阶段（2022年3-5月）

1. 课题组成员分工，收集整理国内外有关本课题的理论文献和实践经验材料，为课题研究的顺利开展做准备。

2. 课题组成员根据分工进行学段调研，在低、中、高段学生中进行问卷调查，了解信息技术与语文阅读教学深度融合中存在的问题与

困难。

3. 完成课题的开题论证，课题负责人撰写开题报告。

第二阶段：实施阶段（2022年6月-2023年2月）

1. 组内成员通过文献研究、问卷调查、访谈结果分析及课堂观察记录分析结果等生成相关论文、阶段性研究报告。

2. 找出了解信息技术与语文阅读教学深度融合中存在的问题与困难的成因，并得出改进策略，创造出适合学生学情的教学教学模式。

第三阶段：攻坚阶段（2023年3月—2024年1月）

1. 实践：根据学段组建小组，根据阶段性研究成果，结合当前“疫情”时代的现状，围绕本课题进行教学实践磨课、议课。

2. 探究：教学实践成果研究，教师集体教研等方式搜集在教学实践中出现的先进经验以及问题进行分析，总结策略，为撰写论文打下基础。

第四阶段：结题阶段（2024年2月—2024年4月）

整理课题的研究过程资料和成果资料的基础上，课题组成员撰写论文。课题负责人撰写初步的结题报告，接受专家的意见，修改结题报告。结合新的修改意见，课题组成员再实践验证，进一步提升研究高度，最终完善结题报告。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果的社会评价，主要参考文献：

相关研究成果被各大文库收藏、转载，浏览次数颇高，其成果在教学实践中得到广泛应用。主要参考文献如下：

1、刘亚丽，孟林芳，小学语文阅读学习评价体系初探[J]. 教育实践与研究，2005(11).

2、何克抗. 对美国信息技术与课程整合理论的分析思考和新整合理论的建构[J]. 中国电化教育，2008(7)2-3.

3、王江燕，信息技术和小学语文阅读教学的整合教学分析及实践分析[J]. 中小学电教（下），2013(02).8

4、“孙红莲. 谈小学语文阅读教学中整合信息技术的途径[J]. 科技视界，2014（22）：240.

5、何克抗. 从“翻转课堂”的本质看“翻转课堂”在我国未来发展[J]. 中国电化教育，2014(7)：5.5

6、戴晓娥. 整合视野下信息技术与语文教学深度融合的实践探索[J]. 中国电化教育，2015（3）：110.

7、肖帅. 利用教育云平台实现信息技术与课程整合的若干思考[J]. 知识经济，2017(04) .9

二、主要参加者介绍

1、孙象萍：新中村小学教师，从教 30 多年，副高级职称，六周期负责人，我区教科研领军人物，带领语文教师潜心钻研语文教学。该课题研究顾问，为课题研究提供保证。

2、阎克俊：金钟小学教师，从教 30 多年，副高级职称。区业务骨干，学科领军人物。丰富的教学教研组织经验，教学改革和教学科研的先锋人物，该课题研究顾问。

3、孙影：金钟小学一级教师，校级骨干教师。努力实践新的教学模式，积极参加教科研及课题研究，撰写的论文，录制的课例获市、区级奖项。该课题负责人。

4、杨梅：金钟小学一级教师，区级骨干教师。工作以来一直担任备课组长，多年来潜心钻研语文教学，论文、课例、微课等多次获得市、区级奖项，积极参与课题研究，善于组织、协调教研工作。

5、黄燕：金钟小学二级教师，校级骨干青年教师，多年承担语文备课组长。示范课，“一师一优课”、“双优课”、课件、微课等均获佳绩，超强的课堂钻研和实践能力。注重信息技术与课堂的融合，参与市、区级课题，多篇论文获区级奖项，青年教师的佼佼者。

6、单祎：金钟小学二级教师，校级骨干青年教师。现承担语文备课组长。努力学习新的教学模式，赛课、说课、信息化大赛均取得优异成绩。善于搜集整理各类文献资料观察记录，极强的分析、撰写能力。

7、王明英：金钟小学一级教师，校级骨干教师。多年担任语文备课组长积极参加教科研培训和科研课题研究，撰写的多篇教学论文获奖，极强的调研、分析、撰写等科研能力。

8、贺娟：金钟小学一级教师，校级骨干教师，多年担任语文备课组长。喜欢钻研尝试不同的教法和学法，独到的见解，灵活的思路和敏锐的观察视角，极强的科研能力。

三、完成课题的保障

1. 课题组成员结构优势：整个课题组由中青年教师组成，高级教师两人，一级教师4人、二级教师2人。八位教师遍布小学低、中、高各学段一线前沿，有利于课题相关资料的获取和研究。两位高级教师均为我区语文届教科研先锋人物，为课题给予指导和保证。四位一级教师均为语文骨干教师，担任一线教学工作兼年级备课组长工作，对于学科教育教学具有较高的理论基础，有着丰富的语文实践、教研和课题研究经验。两位一级教师更是我区青年教师的佼佼者，示范课、赛课、微课、课件制作、论文获奖繁多。黄燕老师更是多次参与市区级课题的研究，教学实践富有创新性，具有一定的理论研究能力。

2. 经费及配套：本课题得到学校领导的支持，课题由全体成员共同商议选定，具有实践意义和创新性，并在人员，经费，物资上得到充分的保证。学校设有图书室、微机房、多媒体教室等，我校网络全面覆盖，方便教师进行文献的查找与学习，为课题的顺利完成提供了物质上的保障。

3. 研究时间：本课题预计用两年时间完成，这是综合考虑我校的具体物质条件，和学生学情、教师条件的科学评价下，通过反复论证定下的时限，具有可操作性。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	准备阶段 (2022.3-2022.5)	信息技术与小学阅读教学的深度融合的策略研究开题报告	开题报告	孙影
2	实施阶段(一) (2022.6-2023.2)	信息技术与小学阅读教学的深度融合策略研究理论	论文	杨梅
3	攻坚阶段(二) (2023.3-2024.1)	优秀课例展示、汇编	课例	黄燕
4	完成阶段 (2024.2-2024.4)	信息技术与小学阅读教学的深度融合的策略研究结题报告	结题报告	孙影
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.4	信息技术与小学阅读教学的深度融合的策略研究成果报告	研究报告	孙影
2	2024.4	信息技术与小学阅读教学的深度融合的策略研究论文集	论文	全体成员
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024.4.30		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：孙影

2022年5月28日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：  公章：



2022年5月28日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日