《高中信息技术课翻转课堂教学模式的探究》中期报告

**一、课题简介**

**1.课题由来：**

学生的学习过程由两个阶段组成：第一阶段是“信息传递”，是通过教师和学生、学生和学生之间的互动来实现的；第二个阶段是“吸收内化”，是课后由学生自己来完成的。由于缺少教师的支持和同伴的帮助，“吸收内化”阶段常常会让学生感到挫败，丧失学习的动机和成就感。“翻转课堂”对学生的学习过程进行了重构。“信息传递”是学生在课前进行的，老师不仅提供了教学视频及巩固练习，还可以提供在线的辅导；“吸收内化”是在课堂上通过互动来完成的，教师能够提前了解学生的学习困难，在课堂上给予有效的辅导，同学之间的相互交流更有助于促进学生知识的吸收内化过程。由此“翻转课堂”的把主动性交到了学生手里，更进一些促进学生对知识的内容吸收。

**2.研究内容：**

（1）在“高中信息技术课翻转课堂教学模式的探究”课题研究中，教师要具备先进的教学理念和思路。观念决定行为。有什么样的教育观念，就会有什么样的教育行为。实施“翻转课堂”，必然要打破自己和教育环境之间的一种平衡态，让自己处于一个新的、自己内心没有确切把握的动荡状态之中，也就是说要彻底改变自己的教学模式。

（2）教师要研究翻转课堂的教学模式设计。翻转课堂将教师讲授放在了课前，学生进行了课前学习后参与到课堂教学中，这样的翻转对课前学习和课堂学习都提出了新的要求，需要认真研究课前学习与课堂教学的目标、内容、方式、效果检测等相关问题。

（3）教师要制作优质的课程资源。信息技术教师要充分利用自己专业的优势，开发高质量的微课、课件、文本资源、反馈工具等。形成相关学科的翻转课堂教学资源库。

**二、课题研究情况**

1．在理论学习与实践中更新教育观念

课题组通过集中与分散相结合的学习方法，通过网上视频学习、学习专著论文、阅读与课题相关教学类期刊，学习有关翻转课堂的教学实例，在学习中认真做好要点记录，积累教育教学经验，从而来指导自己的课堂教学。课题组大量阅读期刊论文、论著，撰写的教育教学论文共2篇，分别是：《基于云校园的高中信息技术翻转课堂教学的探究》、《基于信息技术核心素养的Python教学探究》。

2．编制调查问卷，进行调查研究学生对翻转课堂的适应程度及建议。

 发放问卷调查共160份，了解当前学生对翻转课堂资料的需要，主要看重哪些资料，哪些资料对知识的掌握起到推进的任用，以及学生对翻转课堂的看法，有什么新的建议与需要。并根据调查结果分析，促进翻转课堂的效率更一步提高。

3．采用“多学习、多交流”的方法，构建课程微课

为了进一步完成翻转课堂的教学资源，拓展教学空间，积极主动的公开自己的教学方法，积极组织课题组成员参加各种教学观摩、学习其他老师的经验。课题组老师已经制作的微课有：PS图层蒙版应用之换脸、照片变工笔画等。

4．进行家校交流，为学生“翻转”提供学习保证

利用家长会的机会，把“翻转课堂的教学模式”讲述给家长，了解家长对这种教学模式的认知和态度。

5．增加教研机会

课题组教师多次组织教研，交流“翻转课堂”教学经验，制作“翻转课堂”教学计划，在教学中积极“翻转课堂”，提高课堂有效性。

**三、课题开展阶段性成果**

1.运用“翻转课堂”教学模式提高了学生的主动学习能力；促进学生主观能动性的发展；对学生的学习时间和学习空间起到了开阔作用；也促进了教师的多元化、专业化的发展。

2.形成了“翻转课堂问卷”分析报告。

3.制作微课：

《PS图层蒙版应用之换脸》 获市级三等奖

《照片变工笔画》 获区级二等奖

4.论文成果

《基于云校园的高中信息技术翻转课堂教学的探究》

《基于信息技术核心素养的Python教学探究》

5.促进了学生自主学习能力的提高。在课堂内外，学生的学习方式有了较大的转变，逐渐提高了学生利用教学资源进行自学的能力，并可以自觉的自学完成后，利用教师给的在线测试进行学习效果测试，找出问题所在，然后在课堂上与教师或同学交流。

6.提升了教师的专业素养。在“翻转课堂”教学的研究与实践过程中，教师要努力将“翻转课堂”的教育理念融合到自己的教学理念中去，使其转变为自己的教学特色。学生回到课堂的时候，可以充分挖掘学生的创造力。通过“翻转课堂”不仅学生的能力得到了很大的提高，也同时发展了教师的专业素养。

**四、课题研究中存在的问题和反思**

我们在课题研究过程是取得了一些成果，但也产生了不少问题。我们着重针对遇到的问题不断学习，在实践中进行不断的完善。

1. 有的学生在进行课前学习时存在困难。

学生在课前学习微课或电子文档时需要用到电子设备，如果电脑、手机等，有的学生家里没有电脑、有的学生家长限制使用手机等，因此课前的一些自学任务无法高质量完成。

2.有的课题组教师虽然已经在教学中改变了传统的教学模式， 但是担心教学效果不好会对教学质量和升学成绩产生影响，在课堂上学生的主体地位不明显。

3.教师们除了教学工作还要分担一些学校内的其它工作，所以本阶段制作的微课数量还较少。

4.教学实践与理论学习存在距离。教师们进行了大量的关于“翻转课堂”的理论学习，也积累了一些学习资源，可是在实施“翻转”模式过程中，没有达到希望的效果，理论与实践之间的水平还没有同步。我们在今后的教学实践过程中要不断的总结、思考，提高课堂效率。

 5.我们对传统的课堂已经有了一套比较成熟评价方案，但是“翻转课堂”教学模式的评价研究程度还是不够，有待以后加强。

**五、课题研究的后段设想**

1.继续做好理论学习，促使教师教学观念的转变。

2.认真把课题研究管理做到位，随时跟踪课题研究情况，并及时进行分析引导。

3.加大集体教研和备课的强度。争取每周进行一次集体备课，相互交流经验，讨论问题并认真分析，解决在“翻转课堂”实践中所遇到的实际问题。

4.多听课、评课，相互学习。争取课题组教师之间互相听课每学期不少于10节，并进行评课。

5.多积累成果，成果展示要有痕迹，如：调查报告、实验报告、教学案例、相关论文、学生作品以及总结等。

6.完善翻转课堂系统，把教学网络资源完成。