

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	信息技术在英语阅读教学中的应用	批准号	221201100086
课题负责人	刘新凯	所在单位	天津市程林中学
中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）			
一、课题研究工作进展			
（一）研究主要内容：			
首先调查了解学生当前法治意识等方面存在的困惑与生活中相关的问题；			
其次是分析了影响学生理解判断能力形成的主要因素并提出相应的解决策略；我们认为制约学生对本门课程学习的主要因素有学习兴趣、知识储备量、认知方式、外界的舆论等。为此我们初步提出的解决策略有：①充分利用多媒体的音乐，影像，图片等功能,强化感知，促进知识由理论到实践认识的转化。②以生活原理为载体,提炼出道德与法治学科所要达到的核心教育思想。			
通过课题的具体研究与实施，探索培养学生理论联系实际能力的有效途径；促进和帮助学生面对生活与学习中的困惑时，主动地寻找并探索适应生活与社会协调的方法。			
（二）加强了理论学习，稳步地开展课堂教学。			
1、抽选我校英语组富有教学经验、年轻有为要求上进的骨干教师组成课题研究小组，开展课题研究工作。			
2、通过开设讲座，教师自学，组织集体学习讨论等方式，转变教师的教学理念，真正建立以学生为本的教学观。参加的老师全面深入了解学生的语法学习状况，有意识地去了解学生的学业基础、性格特点、爱好特长、家庭情况等信息，在备课时，不仅围绕教材与大纲（或课程标准）来备，更要围绕所了解到的学生情况来备，以此体现“因材施教，以学生发展为本。”的现代教育理念。			
3、构建现代课堂互动交往观。拟构建两类语法教学课堂教学模式：			
第一种：前置演绎阅读课教学模式（Deductive Reading Teaching）指：首先由老师呈现并解释语言规律，然后要求学生根据所设定的语境中运用规则。			
第二种：后置归纳法阅读教学模式（Inductive Reading Teaching）指：教师在上下文呈现新的句子结构（真实或尽可能真实材料的语境），老师运用上下文中例证，给予必要的指导，要求学生在运用总结与归纳句子结构和使用规律。			
（三）开展多种形式的英语阅读教育。			
1、实践证明，要培养社会语言能力、话语、篇章能力和交流策略能力，都需要在有语言环境的情况下，真枪实弹地使用，才能逐步形成。在目前大多数中小学都缺乏目的语语言环境的条件下，我们英语阅读教学只能立足学校的现实教情和学情，扎扎实实地教语言知识，在语篇、语境中夯实、激活、深化语言知识，打好“双基”，获得可持续性学习和使用英语的能力，为将来进一步学习和使用英语做好准备。			
2、实现新课标提出的“培养学生综合运用英语的能力”的目标，以阅读知识为内容，以交际活动为过程，从功能与意念出发教授阅读，学生发现、总结、归纳阅读规则，避免忽视或无视语言交流的需求和过程，进行脱离实际语言环境的各种阅读结构			

的机械操练，就会有助于提高学生学习英语的兴趣，培养学生英语学习能力，最终实现自主运用英语的能力。

（四）加强交流与学习。

课题组各位老师，积极利用外出学习、教研、网络等机会，对课题主体进行交流、探讨。

二、课题研究中存在的问题

我们的课题研究取得了一些成果但也有以下问题需要注意并在实践中不断完善。

1、参研教师在教学中虽然改变了传统的教学模式，担心影响教学质量和升学业绩，课堂上学生主体地位体现得不够充分。

2、课堂教学的情景设计如何走向生活化、课堂练习设计如何走向效率化还有待提高。作为新教材，教师对课标、教材、教法、学法等在教学中还不够娴熟把握，需要不断实践、不断总结。

3、研究组成员对课堂中学生评价研究程度不够。

4、学生受自身身心发展阶段的影响，对法律的认识不够全面和深刻，尤其是法律与生活实际的关系认识不够深入。

5、学生生活的社会环境日益扩大化，影响学生学习积极性、主动性的因素增多，尤其是手机、电脑、游戏等现代化信息技术的发展，学生的学校生活内容更加复杂，从而导致学生对法律相关知识缺乏兴趣。

三、课题研究下一步计划

1、继续抓好理论学习，改变教师的教学观，继续加强课堂教学研究，激发学生学习的兴趣，帮助学生树立基本的法律意识。

2、切实抓好课题的管理，对课题研究状况不断进行认真及时的调查诊断。继续深入系统的开展课题研究将课堂教学与校园法治建设相统一。促进课堂教学与学生生活的联系，帮助学生学以致用、不断积累法律知识。

3、加强集体备课的力度。继续探究课题实施过程中的教学点滴,解决疑惑,交流经验。

4、加强听课、评课,研究教学模式。每位参研人员依照课题研究的模式,对每学期每位教师的课题研究课从环节、过程、师生地位角色、学生学习方式、参与达成状态、课堂效果等诸方面进行评课。

5、从学校角度出发，加强与家长、社区、社会组织、政府机关等的协调与合作，为学生共同营造一个健康向上的成长环境。

四、可预期成果

1. 课题研究的成果

探索英语语法教学有效性是时代对英语教学的呼唤。我们一方面在英语教育教学中坚持目标性原则、渗透性原则、协同性原则，增强了其在交际中学会掌握阅读的意识；另一方面，尽可能避免了在英语教育活动中教师在有意无意中制造学生的阅读学习的心理障碍或者引发学生的心理疾患的言行发生。一年多来，取得了阅读课堂教学实效性的提高，学生英语得以提高的双丰收。

2. 课题研究中还需要解决的问题或课题研究的反思

1、由于学生个人、家庭以及学校、教师等多种因素的影响，造成了部分学生的通过我们英语实效性探索其英语学习呈良性循环状态，成绩优秀，充满自信，认识到了

英语阅读实效教学在学生英语学习中的重要性。而部分学生则处于学习的困境中，单词量、学习动力等的缺少、学习方法即习惯的缺陷以及缺少必要的或良好英语学习的环境，不仅学生而且部分参加实验的老师由于不达标的成绩使他们产生了更大的心理压力 and 自卑感，导致了我们的实验老师及学生在英语“阅读教学”及“英语学习”中两极分化的现象。学习呈恶性循环状态。因此，对学习策略的指导放到课堂中来，可以使同学们明确学习的目标，掌握学习的方法。减少盲目性。而且，同学们在良好的情境中可以对策略和学习内容都有良好的把握。

2、某些教师对于英语教学的特点、方法和要求不甚了解，不能提供正确的指导和帮助。有的单纯用考试成绩衡量评价学生的英语成绩，因而忽视了实验的初衷，在实验课堂教学模式与传统的阅读教学模式之间找不到相应的平衡点。因此，我们将会端正自己的地位，坚持课堂中的双主体原则，使这节课取得了良好的效果。教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时再与老师和同学们合作解决。教授阅读的过程中我们将很多时间是还给学生总结，练习或讨论。在上课的过程中，我将会争取良好地利用每一分一秒，让学生去训练，去感受。同学们也的确在自由的课堂中完善了自己的知识体系，增长了学习技能。

3、部分教师仍坚持着传统的教育观念和教学方法，惟恐不满堂灌学生就学不会。他们认为掰开了、揉碎了讲是对学生负责任，任何细微的地方都不能疏漏，否则就没有完成教学任务，学生会因此受到极大的损失。我们的老师嘴上说着“新课标”，实际上却摆不脱了已经习惯了的“满堂灌”、或“讲得越多越细对学生越有利，也是对学生的最大负责”的传统教学方式。

加强理论学习，吸取先进的科研成果，将教材与课标精神加以紧密的糅合，充分利用有利的教育资源，真正以教师是“释疑”’、“解惑”、“传道”及“合作者”的身份参与课堂教学。

因此，面对课堂容量大，我们必须在课堂控制上必须花费工夫，让每一个学生都动起来。我争取让班级里没有死角，在活动和游戏过程中，我这一因素我们应多加考虑，争取做到，全员参与，和谐共进的的教学目的，真正使课堂那短暂的时间展示他无穷的魅力。

综上所述，我们必须认真总结反思，迅速转变观念，改变教学的方法、策略，思想达到与时俱进，开创英语教育教的新局面，从而适应时代和社会的要求。



课题主持人签名：刘新凯
2023 年 4 月 17 日



课题主持人签名：刘新凯

2023 年 4 月 17 日

课题所在单位意见：



(课题前期研究计划落实情况，调整研究计划建议等)

盖章：

2023 年 4 月 17 日