**《数字校园环境下教学模式创新研究》课题设计论证：**

进入十三五，“数字化”的迅猛发展在社会的许多领域中引发各种深层的变革。以计算机和网络技术为依托的现代教育技术，对教育的方方面面正产生广泛和深远的影响。以数字化、智能化、网络化与个性化为特征的数字化环境，将促使生活、工作和学习方式产生重大改变。教育在面对信息化浪潮所提供的各种机遇的同时，如何迎接信息化所提出的新挑战?如何充分利用日渐完善的数字化新技术构建新型的教育模式?这是摆在我们面前的一个新的研究课题。

以教师、学生、管理人员为主体，以教学、科研、管理活动为主要服务对象，通过校园数字化实现资源高度共享、信息高速流动，建设数字化教学、科研与管理环境。

**一、课题选题目的和意义**

信息时代是一个文化多元、事物多变的创新时代。以网络通讯技术和多媒体技术为核心的信息技术的迅猛发展，在社会的许多领域中引发各种深层的变革。数字校园的建构，使信息技术更广泛地应用于教育教学中，以文本、图像、视频、“云”技术为媒介给教育教学的管理提供了快捷可靠的平台，使教的方法与学的方式发生了质的变化。因此，当前学校的历史使命在于创新。即充分发挥数字校园的功能，坚持用先进的教学模式为师生提供价值支撑、思维模式与行为规范，促进他们的创造力发展，以促进信息化和各学科教学模式深度融合的统一。以网络为基础，利用先进的信息化手段和工具——计算机技术、网络技术、通讯技术，实现对教学、科研、教务、生活和管理有关的所有信息资源进行全面数字化；并科学规范地对这些资源进行整合集成，构成统一的用户管理、统一的资源管理和统一的权限控制。

面对信息技术的快速发展对教育教学改革带来的革命性影响，如何充分利用日渐完善的网络新技术，配合先进的教育理念来构建新型的教育教学模式，是我校信息化工作的主要愿望；如何科学有效的利用网络资源，建设具有本校特色的教学资源库，实现师生与校内外的资源共享是我校信息化工作解决的又一问题；如何利用信息技术促进教师的专业发展，培养学生创新精神和实践能力，我校试图通过信息化工作，探索出一条新路。

根据教育部提出的“十二五”时期加强学校宽带网络建设、加强优质数字教育资源建设与共享和实名制网络学习空间环境建设三项重点目标任务和“三通两平台”建设重点工程，结合我校的实际，我校的选题为：数字校园环境下教学模式创新研究。

我校尽管已经采用了一些先进的设备和工具，但是还在沿用千百年来的传统教学方法和管理模式。现代教育技术设施设备变成了利用率很低的简单摆设或者只是辅助教学的一种手段，真正起决定性变化的管理和教学的方法和模式却没有随着社会发展的大趋势进行相应变革。面对知识全球化和民族素质提高的教育要求，根据我校目前的实际情况，我们设立了《数字校园环境下教学模式创新研究》这一课题，将数字校园建设确定为学校建设的主要着力点，将围绕数字校园的建设，对学校在数字校园环境下的功能定位、建设策略特别是应用数字化技术促进教育和教学模式等方面开展研究。要在理清学校数字化校园建设中存在的主要问题的基础上，探索数字化校园高效率建设与运营的途径与策略。努力构建完善的“数字校园”环境，构建良好的校园教学氛围，优化校园育人环境，并形成有学校特色的数字化教学模式和评价模式。同时，通过本课题的研究，在以下几方面实现更长远的价值：以此促进学校管理、师资队伍建设、课堂教学改革等诸方面的全方位提升，营造开放性、动态性、交互性和主体性的学习化环境，形成可行的培训模式和理论，丰富小学教师队伍建设与发展的理论，为网络环境下的小学教师专业化发展提供实践经验。其次，课题的研究与实践将提高教师利用教育技术进行教学、管理、科研等综合素质，推进教师专业化发展，提高课堂教学的质量和效率，进而推动教育教学改革，加快实现学校在教育信息化方面的跨越式发展。

**二、国内外研究的现状**

信息化是当今世界经济和社会发展的大趋势，以网络和多媒体为核心的信息技术已经成为拓展人类能力的创造性工具，为了适应新的发展趋势，包括我国在内的世界各国都在探索“数字化校园”的建设。由于诸多的原因，目前国外数字化校园文化建设远远走在了我们的前面，实现对教学、科研、教务、生活和管理有关的所有信息资源进行全面数字化；并科学规范地对这些资源进行整合集成。可在国内，但受经济发展的影响，以前我国进行数字化校园建设研究多在高校进行，中小学研究较少。同时沿海地区在这方面走在了前面，如广东番禺中学等校对“‘数字化校园’与校园文化建设研究”进行了一定的研究，同时，很多学校都建成了以校园网为主干，集音、视频与数字化为一体的校园数字化网络。数字校园是现代信息化校园建设的灵魂，是教育信息化的重要环节。为了适应这个发展趋势，我校在全面普及信息技术教育的同时，扎实探索“数字校园”的建设，并以数字校园环境下教学模式的创新为突破口，不断提升现代教育技术的实效性，为提高学校教育教学质量服务。

**三、概念界定与理论基础**

1、概念界定

数字校园是以计算机网络为核心技术，以信息和知识资源的共享为手段，是网络化、数字化、智能化有机结合的新型教育、学习和研究的教育环境。这种新型的、开放式教育模式提供了适应学习者个性化成长和发展需求的学习环境和自主选择多种媒体组合的学习资源、能够创新的运用和创造资源。利用计算机技术、网络技术、通讯技术以及科学规范的管理对校园内的教学、科研等有关的所有信息资源进行整合、集成和全面的数字化，以构成统一的用户管理、统一的资源管理和统一的权限控制。

云技术（Cloud technology）基于云计算模式应用的网络技术、信息技术、整合技术、管理平台技术、应用技术等的总称，可以组成资源池，按需所用，灵活便利。云计算技术将变成重要支撑。技术网络系统的后台服务需要大量的计算、存储资源，如视频、图片类和更多的资源。

“五四三”高效课堂教学模式：

五是课堂教学的五个环节：即激趣导入--自主学习--合作交流--知能应用--知识总结。

四是“四精”:即精心设计导入，精心设计问题、精心设计练习，在授课过程中教师要精讲。

三是“三体现”:在课堂教学过程中要体现学生的主体地位，体现和谐的师生关系，体现养成教育。

2、理论基础

（1）政策基础

《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》中明确提出：“以教育信息化带动教育现代化，是我国教育事业发展的战略选择。制定和实施《规划》，建设覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系，促进优质教育资源普及共享，推进信息技术与教育教学深度融合，实现教育思想、理念、方法和手段全方位创新，对于提高教育质量、促进教育公平、构建学习型社会和人力资源强国具有重大意义。

（2）建构主义学习理论

建构主义理论认为：学习不是由教师向学习者传递知识的活动，而是学习者自己建构知识的过程。学习者不是被动地吸收信息，而是要主动地建构信息的意义，而且这种建构非教师所能代替。建构主义强调的学习是个体自己建构知识的过程，这意味着学习是主动的，学习者不是被动的刺激接受者，了解此要义，我们结合现在“云”技术的飞速发展和普及应用，整合各种资源平台，为学生构建更多的获取信息来源与途径，进一步培养学生信息素养与学习的主动性。

**四、课题研究的主要内容**

1、“三通两平台”构建体系下信息资源整合与利用。

2、教师在课堂教学中对“云”技术的使用和把握。

3、现代教育技术与各学科教学深度融合的策略。