

# 东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

|       |                  |      |              |
|-------|------------------|------|--------------|
| 课题名称  | 信息技术与课堂教学有效整合的研究 | 批准号  | 221201100016 |
| 课题负责人 | 刘扬               | 所在单位 | 天津市东丽区刘台小学   |

中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）

## 一、研究工作主要进展

（一）课题研究的前期准备工作高质量完成

### 1、完善了软硬件设施

我校已经建成校园网络，并逐年完善。现有网络教室 30 个，网线均接入各班级。

### 2、组织了求实的教科研队伍

参与课题研究的教师均为我校各个学科中青年骨干教师，具有较好的理论修养有较为的丰富的教学经验，在日常教学中敢于实践新的教学方法。同时课题组人员担任不同学科的教学，具有一定的代表性。

### 3、建立有效的教科研机制

学校领导对教科研工作一贯全力支持，在教科研的组织管理、资金投入、考核奖励等各个方面，都建立了较为完善的制度，为课题研究工作的正常开展提供了保障。在进行课题实验研究之初，我们健全了课题领导组织和队伍网络，制订了课题实验方案和总体计划，不断地听取与研究第一线实验老师的意见。对计划加以修订和补充，使计划更符合校情，更符合规律。

### 4、问卷调查，提前了解情况

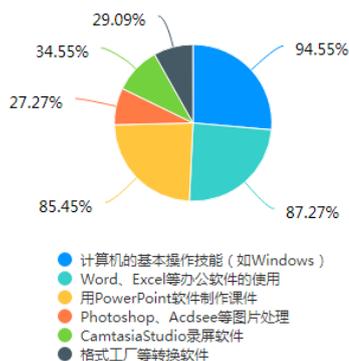
问卷调查分为教师篇和学生篇。

（1）教师篇：信息技术在教与学中的应用调查问卷。

教师问卷收有效问卷 55 份，61.82%的教师年龄在 40 岁以上，60%的教师教龄在 20 年以上。

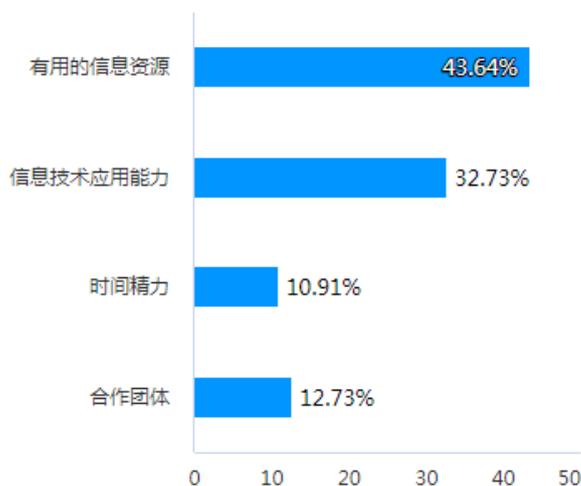
有 36.36%的教师每天使用电脑的时间在两个小时以上，有 60%的教师对信息技术比较了解，70.91%的教师是在入职后专门培训获得信息技术应用能力的，80%的教师参加过多次信息技术应用培训，80%的教师对自己的信息技术应用能力比较满意、需要继续提高，36.36%的教师的备课资料从教辅获得，96.36%的教师因为教学需要使用信息技术进行教学。100%的教师认为与使用传统教学相比，使用信息技术可以改变教学方式。67.27%的教师认为教师的信息技术应用能力是应用好的信息技术的关键环节。70.91%的教师能很熟练并独立浏览网页、利用网络下载或上传教学资源。50.91%的教师经常利用网络上传教学资源，61.82%的教师经常利用网络下载教学资源。90.91%的教师利用网络下载教学资源后根据需要自己编辑完善后使用。

教师能较熟练地使用计算机和一些办公软件、录屏软件，能用 PPT 软件制作课件，但是懂得图片处理软件和转换软件的教师稍微少一些。



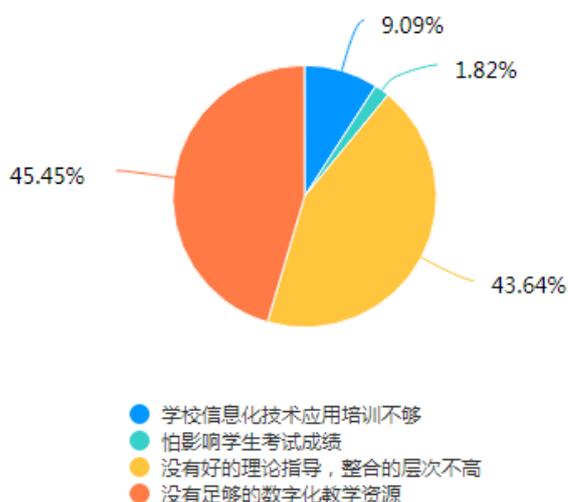
81.82%的教师在课堂上常用 PPT 课件辅助教学，89.09%的教师在教学过程中将信息技术主要用于多媒体辅助教学。

大部分教师认为在应用信息技术进行教学研究时，缺少有用的信息资源和信息技术应用能力。



90.91%的教师认为信息技术对学科教学有很大的帮助。83.64%的教师信息技术与课程整合就是营造新型教学环境，创新教学手段，改变教与学的方式。

大部分教师在信息技术与课程整合的过程中，最担心没有好的理论指导，整合的层次不高和没有足够的数字化教学资源。



54.55%的教师在信息技术与课程整合的过程中，认为自己的困难在于自己的信息技术应用能力不高。

通过对教师的调查，我们比较清楚地了解了我校教师的信息技术素养和资源应用的现状及相关情况，并收集到了与课题研究相关的第一手资料，为课题的成果做好了最基础的准备。

① 我校教师能够正确认识到信息技术的巨大教学潜力与优势，并充分理解小学进行信息技术教育的重要意义。

② 教师的信息技能停留在计算机的基本操作和办公软件的使用阶段，深度和广度有待挖掘

③ 教师的信息化教学技能、教学设计水平有待提高。

## (2) 学生篇：信息技术与课堂教学有效整合的研究调查问卷。

本次调查我们选择了三年级和五年级的所有学生，学生问卷收有效问卷 199 份，男生 102 人，女生 97 人。

根据调查问卷显示：家中有电脑的同学占调查总人数的 71.86%，能上网的占 96.98%，有 23.62% 的学生使用电脑时间在 2 年以下，64.32% 的学生使用时间在 1 年以上。

学生获得有用信息的途径很多，其中 86.93% 的学生是通过网络获取信息。学生表示计算机知识和应用技能 55.78% 来自学校课堂学习，73.87% 的学生对计算机操作但不熟练，71.36% 的学生会在网上搜集资料，但不熟练，大部分学生愿意深入学习信息技术。

74.87% 的学生表示老师在课堂上常用多媒体工具是实物投影和播放课件，大部分学生喜欢老师应用多媒体工具辅助教学，尤其喜欢老师使用课件，因为这样可以使课堂图形并茂，清晰明了，激发学生学习兴趣，提高课堂授课效率，启发学生思维。但大部分学生表示多媒体运用时间若过长，师生交流会受影响。48.74% 的学生认为音频和图片对课堂学习帮助大，73.87% 的学生表示在课堂中使用多媒体手段要根据教学内容适当使用，而且只要合适，新授课和复习课都可使用，并且对学科教学帮助很大。

大部分学生认为教师应用信息技术辅助教学时，激发学习兴趣的作用体现最明显，但课堂中会存在内容太多，演示过快，来不及思考和吸收，生搬硬套信息技术使用，不能达到教学目标的问题。部分老师会多数在公开课利用信息技术进行学科整合，并且不论中青年教师都会使用信息技术辅助教学。

通过对学生的调查，我们比较清楚地了解了学生对信息技术的了解和对教师应用信息技术的一些看法，并收集到了与课题研究相关的第一手资料，为课题的成果做好了最基础的准备。

① 我校学生大部分能会一些信息技术的操作，并能在学习过程学习有关的信息技术知识。

② 学生对课堂中的信息技术使用是表示赞同，并且切实感受到多媒体手段的使用能在教学中起到很好的辅助作用。

③ 教师在使用多媒体辅助教学时还需要注意修正一些问题，以便更好的让多媒体手段为课堂教学服务。

### (二) 精心开展课题研究

1、在校领导的关怀与指导下，课题组工作是非常规范，课题组成员定期开展不同形式的学科研讨活动，内容落实。定期开展教互研工作。不仅如此，我们还在校领导的安排下，多次参加培训和学习，开拓视野，增长见识。

2、信息技术教学中结合教学设计理论和实践。从学生的学习习惯、学习兴趣等方面进行评价。

3、采取走出去请进来的办法，课题组成员先后上公开课及示范课，取长补短，扩大视野。

4、课题组注重教学设计，集体备课，一人执教，多人听课，听后及时评课，找出成功和不足之处。研究过程中我们及时总结，已经初步完成数篇论文，有多人教学设计、教学论文公开发表或获奖。

5、课题研究过程中强调以学生为中心，要在学习过程中充分发挥学生主动性，培养学生独立学习的能力。

### (三) 《信息技术与学科教学融合的研究》教学模式和方法研究心得

1、采取信息化教学设计的方法来进行课程与教学设计，把信息技术主要作为一种工具、

媒介和方法，融入到教学的各个层面中，包括教学准备、课堂教学过程和教学评价等，使信息技术作为构建自主、探究学习环境的重要要素来支持学习。在课题研究中，学生以一种自然的方式对待信息技术，把信息技术作为获取信息、探索问题、协作解决问题的认知工具，使对信息技术的应用成为一种需求，并且对这种工具的使用要像铅笔、橡皮那样顺手、自然。这样的模式正好给学生搭建了一个开放性的实践平台，促进学生学习方式的变革。基于学生自主学习、合作学习、探究学习的理念，任务驱动式是其基本的教学模式，这样可以使学生置身于提出问题、思考问题、解决问题的动态过程中进行自主学习。

2、网络环境下开展情景教学，将会起到化抽象为形象，提高学生兴趣和学习效率的作用：网络环境下开展自主学习，能培养学生自主学习能力，动手能力，创新能力。

(1)借助网络这个虚拟平台，学生与老师之间和同学之间进行顺畅坦诚的交流。在网上参与交流学习体会，可以使平时比较内向不敢发言，表现欲较低的同学积极大胆地发表自己地看法，通过网络为他们提供了一个宽松自然的学习环境。

(2)自主学习过程中，教师举例讲解后，设立一个情景让学生自主学习创造。通过激发学生的求知欲和好奇心，启发、引导学生自行创作，让学生充分发挥自己的想象力和思维空间，培养学生的独立思考能力，创造力和创新意识，有助于学生的创造性思维活动。

(3)分组合作，把全班分几个小组，定期或不定期布置一些较平时难的作业，让每个小组内部成员间配合完成。每个学生信息技术水平不一样，使学生在上机学习时能互相带动，互帮互学。各个小组成员之间相互协调分工，有的负责上网收集资料，有的文本输入，有的负责图片处理等等，培养学生团结协作精神。

(4)把学生完成的比较出色的各类作品在网上向其他同学展示，利用学生的自豪感，培养学生对该教育课程的兴趣：让学生通过比较其他同学优秀的作品，从同学中学习，培养学生从不同角度，方向思考问题，解决问题的能力。

3、教师向学生提出明确的教学目标和学习要求，包括学习方法指导。教师通过媒体授课或指引学生利用媒体学习，师生与媒体实现网络环境下的多向互动。学生通过网络自学，自创，教师巡回辅导，因材施教：必要时，教师面向学生群体进行指导，把教师的讲授和学生个别自学结合起来，把个别指导与群体指导结合起来。可以在师生之间，生生之间开展讨论，还可以进行形成性练习和自测自评，开展反馈——矫正活动。归纳，总结，并提出课外自学要求。

## 二、课题研究存在的问题

1、有的教师拘泥于一个知识点、一堂课、或者是一个课件，新的教学观和课程改革的大视野不够开阔。

2、师生的信息修养不平衡，从而影响了信息技术在学科教学中发挥其先进作用。

3、教师撰写的论文现阶段交流范围不广，对外暂时还没有形成高质量的科研论文。

4、个别农村家庭不具备现代化的生活水平，缺少网络。

5、个别家长不同意学生经常性的接触电脑。

## 三、下一步计划

1、继续加强对现代教育教学理论的学习研究，积极寻找科研工作的理论依据，为科研工作提供支撑点。

2、努力提高教师的科研能力，尤其是重视教师的调查、分析、总结、写作等能力的培养指导教师做好研究实践中数据的记录和分析，及时小结，不断深化教改工作，推动科研的进程。

3、参与课题研究的教师设计一些课例，开展试验研究，注意积累数据，及时做好课例

的分析和总结。

4、聘请专家指导教师撰写教科研论文，努力形成高质量的科研成果。

5、对个别家长进行辅导，引导其对网络学习的理解。

#### 四、可预期成果

1、培养一批既懂教学，又懂教研的信息技术骨干教师。

2、汇集研究资料，进行全面总结，写好结题研究报告。

3、探索出信息技术与各学科整合而成的教学模式或教学法。

4、最后形成课题研究经验论文集和优秀教学成果集。

课题主持人签名：刘扬

2023年5月10日

课题所在单位意见：

（课题前期研究计划落实情况，调整研究计划建议等）

能够按计划落实研究计划，有过程性材料及反思。以后争取多积累成果并有效推广。

盖章：

2023年5月17日