

# 东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	信息技术应用于幼儿劳动教育的实践研究	批准号	221201100090
课题负责人	周全	所在单位	天津市东丽区熙湖台幼儿园

中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）

## 一、研究工作主要进展

自课题立项进入研究阶段以来，主要做了一下工作：

### 1. 聘请专家，召开开题会

课题立项以来，课题组成员认真撰写了开题论证书，对课题研究的背景价值、研究方法、程序措施、进度与计划等进行了全面的论证，并邀请专家王雪丽、刘颖以及幼儿园其他有经验的领导教师召开了开题会，经过相关专家的指导和帮助，课题研究的思路更加明确，研究方法的运用更加科学，研究计划的进度与安排更加合理，为后期相关研究工作的开展奠定了坚实的基础。

### 2. 加强学习培训，积极开展教研

正式开题后，课题组积极加强学习培训，充分利用文献法加强对已有研究成果的学习，不断丰富研究所需的专业理论知识，重点对信息技术促进幼儿劳动教育的最新动态、幼儿劳动教育的价值、实施原则及实践路径以及如何认识与开展新时代幼儿的劳动教育进行了研究性学习，伴随着研究的深入，关注报刊杂志中幼儿劳动教育研究的研究方向和进度并不断进行学习，提高研究能力。在研究过程中，课题组积极加强沟通与研究，定期组织开展教研活动，相互交流和讨论在实践研究中遇到的问题，明确下一步的研究重点，确保课题研究不断推进和深化。

3. 结合园本教研、年级教研、班级教研活动，开展利用信息技术促进幼儿劳动教育活动案例研讨交流活动，确定课题核心价值及教育策略。

#### （1）利用信息技术，创设劳动教学情境

创设优质的活动情景能带领幼儿迅速地进入情境中，让幼儿融入教学内容，快速地理解教师的讲解，同时将知识进行应用。情境的创设还能激发幼儿的学习兴趣。在幼儿园阶段，幼儿情绪很容易跟随外界的变化而变化，当班级内形成积极的教学情境时，幼儿也能更好地融入活动中，全身心投入学习中。要进行情境的创设，不能仅仅通过教师的语言引导，语言引导很难带领所有幼儿进入情境。对此，教师可以应用信息，如：多媒体播放幼儿喜爱的内容，通过声音、图片、文字以及教师的讲解这几个方面的共同作用，快速地引导幼儿进入情境中，让幼儿能更加全面地理解学习内容。

例如在学习关于动手剪纸等内容时，教师可以收集整理中国古代的剪纸艺术和现代的剪纸艺术，制作成小视频、短片以及照片形式供幼儿观看，幼儿可以从剪纸世界中观看到花团锦簇、各种小动物、生动形象的人物、福字等。通过观看他人的剪纸成果以后，幼儿就能发现剪纸艺术的魅力。通过视频、照片等信息手段，带领幼儿走进另一个神奇的纸张世界中去，幼儿能真正地沉浸在剪纸艺术中，并积极地将看到的、学到的内容应用到游戏活动的实际操作中。

#### （2）利用信息技术，激发幼儿劳动能力

信息技术应用于劳动活动的最终目的是要引导幼儿学会劳动技能，因此，教师引导幼儿将活动中学到的知识应用于生活实践，教师进行合理的教学设计和活动内容选择，实现信息的交互功能。在实践中教师应注重幼儿的主体地位，将幼儿放在首位，增加活动的互动性，一步步带领幼儿走近视频内容，理解视频内容。

例如，在学习如何自己洗袜子时，为了教会幼儿将袜子上的污渍去除，达到自我服务的目的，教师积极引入小视频内容，展示网上的生活小达人是如何洗袜子的，通

过让幼儿观察操作步骤，引导幼儿回家进行自己洗袜子等自我服务的劳动。在观看视频中的小技巧时，通过清洁前后袜子的颜色等带给幼儿强烈的视觉冲击，让他们感受到劳动带来的改变，幼儿在别人的视频中学习经验，回家后更快更好地完成家务自我服务，将活动中学习到的技巧应用于实践生活中，增强幼儿的动手操作能力。同时，幼儿在做这些事情的时候，会获得家长的赞扬、肯定，能增强幼儿的自信心和成就感，潜移默化中帮助幼儿进行更多的尝试。

### (3) 结合信息技术，延伸劳动教学内容

通过教师语言传授的知识往往是单一的，能教给幼儿的也是有限的，但互联网能带来的却是无限的。因此，在教学活动中，教师要善于利用网络，延伸单一的内容，带给幼儿更多的体验和知识。此外，信息技术能减弱其他因素给学习带来的制约，改善幼儿感知不足的情况。五大领域的活动实践证明了信息能给幼儿园教育活动带来更多生机和活力。但同样，信息技术的应用一定要注意适度，避免过于依赖信息而让幼儿丧失原本的思考能力和减少技能训练时间。在学习关于泥工等艺术活动内容的时候，教师手工展示的内容过于局限，可以通过信息帮助幼儿寻找更多的关于泥工的素材。

例如，现代的陶瓷制品图片、古代的陶瓷制品图片、世界八大奇迹之一的兵马俑图片、建筑中常用的红砖图片……通过这些图片的展示，能让幼儿感受到泥工的伟大之处，壮观的场景能给幼儿带来无尽的震撼，能让幼儿正面感受劳动者的精神，正视劳动的魅力。此外，为了延伸信息技术带来的感触，教师可以将幼黏土和彩泥类的操作材料投入游戏区，让幼儿自由发挥，制作自己想要做的东西。在动手操作的过程中，幼儿会感受到看似简单的泥工制品操作起来也有一定的难度，从而使幼儿主动思考如何更好地完成自己的作品。这一环节既能锻炼幼儿的操作能力，又能让幼儿不断思索什么才是最好的操作方式，有效地提高了幼儿的综合能力，培养了幼儿的综合素养。

### 4. 积极开展行动研究，观察幼儿发展情况，丰富劳动课程评价

幼儿将在园所学的知识运用于生活，家长将其在家的实践活动录制下来，进而分享到相应平台，如微信、微校云等，然后幼儿和家长互相评价，选出实践小能手，最后将作品在幼儿园集体教育活动中进行展示。通过手机录像功能或者摄像机能将幼儿居家劳动活动记录下来，然后与园内学习相结合。这样的劳动课程不仅内容丰富，而且针对性强、实践性高。

线上评价能够很好地评估幼儿在劳动中的表现，并运用评估结果指导幼儿找差距、补短板。教师可以尝试过程性评价与结果评价相结合。通过家长对幼儿在家庭劳动中的表现的评价、幼儿自评、教师评价等多个维度，让评价更具引领性、科学性。教师在班级微信群内，时刻关注家长发送的幼儿动态，并将这些信息记录到幼儿综合评价手册中去。

### 5. 家长参与，为幼儿劳动教育保驾护航

幼儿年龄较小，在学习上还不具备完全的自主性，在幼儿园有教师的引导和关注，而线上教学时这个重任就落到了家长身上。家长可以参与到幼儿的线上学习中来，一方面可以在幼儿需要时适当给予指导，另一方面也可以起到督促和监督作用，确保幼儿能较好地完成线上教育资源的学习。家长可以借用微信群、家园平台等工具，记录幼儿在家学习的过程，抓拍幼儿劳动的精彩瞬间分享到班级微信群内，营造家园共育的良好氛围，为幼儿劳动教育保驾护航。

### 6. 公众号推送，为幼儿劳动教育推波助澜

为了开阔幼儿的劳动视野，使幼儿能在劳动教育中有更深层次的认识，除了线上劳动教育资源之外，幼儿园可以利用微信公众号，每日推送一些关于劳动的家庭教育小贴士，这使得幼儿及家长能够更好地利用碎片化的时间开展学习。同时，可以为公

众号开通在线留言功能，及时接收家长的反馈意见和建议，不断对公众号的推送内容和功能进行优化，使在线劳动教育呈现更加多元化的发展。

在课题实验研究的过程中，通过行动研究，不断进行总结和反思，按照制订计划—实施行动—反思总结—调整方法的方式循环进行，不断进行思考和分析，从而总结出经验以及实际工作中的规律，更完善地、更加理性地开展和改进研究的相关活动。

## 二、存在问题

1. 教师专业水平不足理论支撑的力度不够，归纳总结的能力不强，课题研究工作的开展和反思过于简单，研究的深度广度不够，对研究过程中的经验难以提升。

2. 课题小组对课题的研究很多时候是在实践中出现问题时在进行的具有针对性的分析和研究，指导的实效性依然存在不足。

3. 在研究过程当中，个人的精力、能力有限，要充分发动教师团队的力量共同参与到课题研究中，后期将可发开的部分家长资源充分利用起来，共同参与研究。

## 三、下一步工作计划

1. 进一步加强教研和培训，为后期相关工作奠定理论基础。

2. 结合前期研究成果，对信息技术应用于幼儿劳动教育的有效途径和方法进行认真的梳理和总结，进一步凸显研究成果。

3. 组织课题组成员对前期研究成果进行梳理总结，撰写研究论文，丰富研究成果，形成可借鉴的研究经验。

## 四、预期研究成果

1. 研究过程产生的教员培训资料等成果

2. 论文《幼儿园劳动教育与信息技术融合的实践研究》等相关论文

3. 教师在研究过程中形成的《信息技术应用于幼儿劳动教育活动案例》

4. 《信息技术应用于幼儿劳动教育的实践研究报告》

## 五、研究人员变更说明

由于我单位课题组负责人 周全 单位职位调动，及增加课题组成员参与到课题研究过程中。考虑到课题时间跨度大、课题任务重，根据我园人员安排，课题人员进行调整如下：

负责人：周全（不变）

课题组成员：

变更前：崔金鹿 宋丽娜 李清华 杨林林 迟娜 寇晶晶 李彤

变更后：崔金鹿 宋丽娜 李清华 杨林林 李彤 迟娜 寇晶晶 信颖 李珊 钟天乐  
代好青 周鑫 张显凤 刘雪丹 李靓靓 蔡晨明 李冰

课题所在单位：

变更前：天津市东丽区和顺幼儿园

变更后：天津市东丽区熙湖台幼儿园

课题主持人签名：周全

2023年5月26日

课题所在单位意见：

课题研究已形成稿，方法适宜，建议对照研究方案进一步梳理研究进程，更好地完成接下来的研究工作。

盖章

