

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	线上线下教育教学常态化融合中语文教学的实施途径研究	批准号	221201100078
课题负责人	师勇强	所在单位	天津市东丽区华新小学
中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）			
一、研究工作主要进展			
（一）健全组织，有序开展			
<p>我校课题组自申报获得批准时就专门召开了教研组成员会议，共同探讨课题的研究要从哪几个方面入手，怎样进行研究，到达什么样的目标，以什么形式呈现研究成果等问题，在大家的共同讨论下，我们初步构成了《线上线下教育教学常态化融合中语文教学的实施途径研究》，拟订本课题共设置了“线上线下教育教学常态化融合中语文教学基础知识与课文讲解设计研究”“线上线下教育教学常态化融合中语文教学实践活动与课外拓展设计研究”、“线上线下教育教学常态化融合中语文教学作文课设计研究”等三个子课题，全体组员分组参与。本课题组织管理网络采用多层各级分管制，课题负责人负责整个课题研究工作，并组织管理好各个子课题的正常活动，子课题负责人负责每一子课题的正常开展，并组织管理好本子课题的研究工作。课题组注重过程管理，坚持每月一次的例会制度，及时总结研究状况，以指导下一阶段的工作。</p>			
（二）调研分析，排查问题			
<p>在课题研究初期，我们对本校学生进行了调研分析。学校分管教学的人员深入线上课堂进行广泛听课，发现教师在线上教学中存在的共性问题。主要是教学模式沿袭线下教学，导致学生参与度低，课堂效率低，在转换成线下教学时需要重复讲授。在疫情常态化管理后，组织教师广泛讨论，探索线上教学使用的工具是否可以运用于线下教学。</p>			
（三）强化学习，更新理念			
<p>为了提高教师的课题研究水平与潜力，我校课题组从以下几个方面进行了强化学习。</p>			
<p>1、加强理论学习，努力转变观念，提高课题组人员的理论水平。线上教学期间，学校通过腾讯会议进行了线上教学工具的培训，分别就微信群直播、腾讯会议、钉钉等教学直播的软件进行讲解。同时，教师通过上网、学习专著、阅读教育教学类刊物，</p>			

学习相关的教育教学理论，写好教育随笔，积累教育智慧，用以指导自己的教学行为。透过学习和培训，课题组成员的理论水平和研究潜力得到了提高。

2、集体备课，努力发挥各个课题组成员的创造性，深入开展研究工作，努力提高教学水平。

（四）研究成果和经验

通过实践，我校课题组目前取得以下成果：

1、交流活动促提高。课题组成员开展了一次“线上教学情况的交流”活动，心得体会在组内进行展示。

2、教学模式指导教学。我校课题组成员重点围绕“线上线下教育教学常态化融合中语文教学作文课设计研究”这一研究资料进行了初步的探索，教师们不断学习、交流，初步总结出线上线下教育教学常态化融合中高段语文作文课教学模式，基本流程为：习作前：线上自主学习、线下辅助交流→习作中：线上积累素材、线上线下合作探究→习作后：线上线下相结合、多元评价

（1）习作前：线上自主学习、线下辅助交流。

线上自主学习：

随着信息技术的高速发展，微课因其特有的便捷性和趣味性受到中小学师生的欢迎。日常习作教学中，教师可以尝试利用微课资源的学习，帮助学生创设习作任务情境，打开习作思路。

教师根据教学要求进行一次备课后，结合本节习作课的主题制作微课视频，并布置持续一段时间的收集任务推送给每位学生，收集任务一般采用视频与文字结合、图片与文字结合的模式。学生观看制作的微课视频，了解本次习作课的主题要求，再按照主题完成收集任务。

线下辅助交流：

习作任务情景的创设可以让学生明白习作的主题。学生明确习作主题之后，根据提示确认习作对象，对习作对象进行观察，形成习作框架。教师通过收集和整理学生学习过程中的数据，分析学生本次学习的优缺点和存在的问题，进行二次备课，以备线上和线下指导。

（2）习作中：线上积累素材、线上线下合作探究。

线上积累素材：

教师可以在班级内创建一个线上的习作资源库，定期布置主题任务，让学生在一定时间内收集好词好句、格言警句、名人名言以及名人故事上传到习作资源库中，群策群力，分类保存，在下次开展习作时可以按分类选择不同的素材完成习作。

线上线下合作探究：

小学高学段的学生要学会列大纲、画思维导图等整理和呈现信息的方法，这有利于学生在习作时理清文章的顺序，也有助于学生在每次习作后归纳经验。因此，在选题确定以后，可以在线上要求学生列出文章大纲，并开展预写作。教师将预写作的习作作品收集上来，找出习作中存在的问题，并进行分类。针对不同的问题组在线上开展“问题直播间”，将学生集中到一起进行指导讲解。

(3) 习作后——线上线下相结合，多元评价。

优化线下教学评价：

- ①组织学生开展习作评价活动
- ②以一对一的观察访谈完善评价信息

搭建线上评价平台：

①鼓励学生制作电子班刊，收录年级、班级内的习作，同时进行与文章匹配的插画设计，在年级内发行，开展多元的评价。

②在年级内创办网上习作专栏，鼓励学生将自己的习作作品上传，并开展投票和评论，定期评选“作文之星”。

③开设微信公众号，定期发表学生的习作作品，并邀请师生、家长浏览、点赞。

④教师可以帮助学生开展“小直播员”活动，将一些机动性强的习作文章与视频图片相结合，开展线上直播活动，让学生在直播间与观众进行互动。

二、存在问题

1、课题组参研教师在教学中虽然改变了传统的教学模式，但放不开，担心影响教学质量和升学业绩，课堂上学生主体地位体现得不够充分。

2、课堂教学的情景设计如何走向生活化、课堂练习设计如何走向效率化还有待提高。

3、对课堂中学生评价研究程度不够。

三、下一步计划

1、继续深入开展课题研究实验，并加大对课题的管理力度，规范课题研究实验工

作的管理。注意及时收集课题研究资料，总结研究成果。

2、探索出“线上线下教育教学常态化融合中语文教学的实施途径”。

3、积累教育资源，整理出线上线下教育教学常态化融合中语文教学的实施途径教学案例集。

4、建立信息资源库，丰富教学手段，到达教学过程和教学效果的最优化。

5、引领我校教师加强专业理论知识学习。进一步提高我校教师混合式教学设计潜力，并用心尝试探索使用一些简单的模板，提高教师的应用和创新意识。

6、定期举办课题研究交流、展示活动。及时总结成功的做法，交流、推广经验，发挥课题研究的示范辐射作用，以促进我校教师业务水平的整体提高。

四、可预期成果

1、继续抓好理论学习，改变教师的教学观念。

2、切实抓好课题的管理，对课题研究状况不断进行认真及时的调查诊断。

3、继续深入系统的开展课题研究，优化教学体系。

4、加强群众备课的力度。每两周进行一次群众备课，互相探究课题实施过程中的教学点滴，解决疑惑，交流经验。

5、加强听课、评课，研究教学模式。每学期课题组教师之间互相听课不少于10节，并互相评课。每位参研人员依照课题的教学模式，对每学期每位教师的课题研究课从环节、过程、师生地位角色、学生学习方式、参与达成状态、课堂效果等诸方面进行评课。

6、成果展示要具体：实验报告、论文、教学案例、教学故事、学生作品和经验总结等。

7、随时积累整理课题研究中的过程性资料，以免遗忘。

课题主持人签名：**师勇强**

2023年3月14日

课题所在单位意见：

该课题组成员均为我校语文学科骨干教师，人员年龄结构合理且稳定，学校现有资源以及条件完全满足该课题研究需要，学校也将根据课题研究需要为课题组提供有力支持。前期开题论证报告一切属实，同意继续开展该课题研究工作，直至结题。

