**完成课题的可行性分析**

**已取得相关研究成果的社会评价及主要参考文献**

《发挥英语微课 培养中学生元认知策略》 获2016年天津市基础教育“教育创新”区级一等奖市级三等奖

[1] 郭媛媛，赵冬梅.  《微课在中小学教学模式中的应用研究》  软件导刊：教育技术：2014（8）：19—21

[2] 胡铁生.  《“微课”：区域教育信息资源发展的新趋势》  电化教育研究，2011（10）：61—65

[3] 黄建军，郭绍青.   《论微课程的设计与开发》   现代教育技术，2013（5）：31—35

[4] 梁智杰.  《数字化学习环境下微课程开发策略研究》  电脑知识与技术，2015（6）：133—140

**主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构**

史玉萍，女，一级教师，从事英语教学30年，擅长基础教育阶段的应用性研究。

李文秀，女，副高级教师，从事教学28年，任校长10年，擅长资料收集和数据分析研究。

李建云，女，副高级教师，从事英语教学25年，擅长基础教育阶段学生的基本技能研究。

**完成课题的保障条件**

1、参与该课题研究的课题组成员由初级职称、中级职称、副高级职称的老中青三代教师组成，这样的团队既有丰富的基础教育阶段的实践经验，又有新理念、新规范及课程改革和课题研究所需要的新鲜活力和充沛精力，在教学改革中做出了一定的成绩。课题组成员们业务素质过硬，有较高的教科研工作热情，对该课题的研究具有浓厚的兴趣，对实施该课题的重要性、必要性和可行性已进行了大量的前期研究工作，并潜心钻研教育学、心理学、统计学等理论知识，这些都为该课题的研究工作提供了充足的力量保证。这样的团队是课题顺利完成的有利保障。

2．该课题的研究有一定的研究基础，课题组成员中有多人参与了市、区立项的重点课题的研究工作，“十五”期间教科研取得了可喜的成果，得到了上级部门的支持和认可，为该课题的研究打下了良好的基础。

3．宝坻区第二中学是一所有优良传统的区级优秀学校，我校具有一定的经济实力，领导重视、支持教育科研，研究经费和资料设备有充足的保障。今年学校又建立了校园网，信息渠道畅通，教学和科研设备先进，此外，学校的资料室、电教室、图书室已组成了专门的课题服务小组，图书、报刊、电子读物等藏量丰富，为教师们查阅有关资料和学习研究提供了方便。这样的学校是该课题顺利完成的根本保障。