

| | |
|------|------|
| 课题编号 | |
| 课题类型 | 幼教全科 |

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术应用于幼儿劳动教育的实践研究

负 责 人 周全

申 报 单 位 天津市东丽区和顺幼儿园

申 请 日 期 2022年4月

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

| | | | | | | |
|-----------------------|--------------------|---------------------|----|-------------|------------------|------|
| 课题名称 | 信息技术应用于幼儿劳动教育的实践研究 | | | | | |
| 负 责 人 | 姓 名 | 周全 | 性别 | 女 | 职务 | 副园长 |
| | 办公电话 | 65620185 | 手机 | 13662109991 | 职称 | 一级教师 |
| | 工作单位 | 天津市东丽区和顺幼儿园 | | 任教学科 | 幼教全科 | |
| | 通讯地址 | 天津市东丽区泰达西区和顺园东和顺幼儿园 | | 电子邮箱 | 382810960@qq.com | |
| 主 要 参 加 者 | 姓名 | 单位 | | 职务职称 | 承担任务 | |
| | 宋丽娜 | 天津市东丽区和顺幼儿园 | | 二级教师 | 搜集资料、实践研究 | |
| | 李清华 | 天津市东丽区和顺幼儿园 | | 二级教师 | 搜集资料、实践研究 | |
| | 杨林林 | 天津市东丽区和顺幼儿园 | | 二级教师 | 搜集资料、实践研究 | |
| | 崔金鹿 | 天津市东丽区和顺幼儿园 | | 一级教师 | 课题教研、实践研究 | |
| | 迟娜 | 天津市东丽区和顺幼儿园 | | 二级教师 | 实践研究、整理资料 | |
| | 寇晶晶 | 天津市东丽区和顺幼儿园 | | 二级教师 | 实践研究、整理资料 | |
| | 李彤 | 天津市东丽区和顺幼儿园 | | 二级教师 | 实践研究、整理资料 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义

2020年3月，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，强调坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程”，对劳动教育进行总体部署与组织实施。幼儿园教育作为基础教育的奠基阶段，应该重视幼儿劳动教育。当前幼儿劳动教育面临着价值弱化、内容零散、形式单一等现实问题。解决幼儿劳动教育面临的问题，需要创新幼儿劳动教育模式，从教育信息化的角度思考并开展幼儿劳动教育。信息技术是国内外广泛应用的一种先进的现代教学手段，它具有多维声像结合，图文并茂、情景交融的特点，使得教育信息的表达更加生动、直观和多样化，在幼儿劳动教育中，信息技术手段运用的注入，不仅能优化幼儿劳动教育的学习方式，还能在一定程度上提升教师的教学能力。基于新时代信息技术在教育领域的普遍应用，探寻教育信息化促进幼儿劳动教育的策略方法，以真正发挥幼儿劳动教育的根本育人价值，为培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人奠定良好基础。

二、国内外研究现状

我国中小学信息技术教育从20世纪80年代初开展，到现在也有30多年的历史，无论从硬件环境建设还是从软件建设资源方面，都取得了一系列令人瞩目的成绩。然而通过查阅信息及教育相关的文献资料，了解到在幼儿劳动教育领域中信息技术的应用却还处于起步阶段。2018年习近平总书记在年全国教育大会上提出要“崇尚劳动、尊重劳动”。2020年3月，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，同年7月，教育部公布《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，要求大中小学要设立劳动教育必修课程，凸显了劳动教育的重要地位。目前国内外对于幼儿劳动教育已有研究，且关于劳动教育理念的研究随着时代变化在不断地深化，从早期劳作观念研究到后来凸显劳动的教育性和社会性研究，都在一定程度上给予了本研究相应的思考。但目前国内幼儿劳动教育仍面临着价值弱化、内容零散、形式单一等现实问题。适宜的信息技术在幼儿园的应用对幼儿适应社会环境，发展信息素养有重要意义。

三、理论依据

通过信息技术手段开展幼儿劳动教育，具有促进幼儿身体、道德、认知、社会性及审美等方面发展的价值以及开启幼儿自然心、劳动技能认知、劳动

意识、劳动情感、劳动行为等奠基性价值。幼儿园要把握利用信息技术开展幼儿劳动教育的现状，探究教育信息化促进幼儿劳动教育的策略方法，合理地开发与利用信息技术资源，形成符合园所实际情况、科学系统的幼儿劳动教育信息技术资源库，为幼儿劳动教育的学习与发展提供多方面支持。

四、研究假设

本课题研究着眼于信息技术应用于幼儿劳动教育的策略研究，通过课题研究可以优化幼儿劳动教育策略，形成对幼儿进行劳动教育培养的新模式，建立信息化劳动教育资源，进一步加强园本课程开发和园所文化建设。通过课题研究，促进教师从事信息技术教育的技能与水平，提升教师将信息技术与幼儿劳动教育整合的能力，成就教师专业成长。

五、核心概念的界定

1. 幼儿劳动教育

关于幼儿劳动教育在《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域的教育建议中指出，“引导幼儿生活自理或参与家务劳动，发展其手的动作。如练习自己用筷子吃饭、扣扣子，帮助家人择菜叶、做面食等”，并且明确规定要“引导幼儿生活自理或参与家务劳动”以及“懂得尊重工作人员的劳动，珍惜他们的劳动成果”。《纲要》中也指出幼儿园应“与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重”。因此本研究界定幼儿劳动教育包括幼儿的劳动习惯、对劳动的态度、对劳动者的看法、劳动技能的掌握、对劳动成果的珍惜程度等。

2. 信息技术

课题名称中的信息技术是指教师在教育中运用的现代信息技术，能够开发教育资源，优化教育过程，培养和提高学生的信息素养，促进教育现代化的教学技术手段。教其技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化，基本特征是开放、共享、交互、协作。

六、研究对象

和顺幼儿园全体幼儿及教师

七、研究方法

1. 文献研究法

查阅相关文献，了解利用信息技术促进幼儿劳动教育的最新动态，掌握相关理论及研究方法。

2. 调查研究法

(1) 问卷调查

自编问卷，分发给被调查者填写，了解课题研究所需的重要资料。

(2) 访谈

访谈部分教师、家长，全面掌握利用信息技术促进幼儿劳动教育的实际

情况。

(3) 实地考察

考察幼儿园劳动教育活动情况，可利用信息技术资源的不同类型的教育活动；了解教师开发利用信息技术劳动教育资源的情况等。

3. 行动研究法

针对利用信息技术促进幼儿劳动教育的策略方法，不断提出改进方案，用以指导信息技术劳动教育资源建设；同时又依据改进方案实施过程中出现的新问题，不断充实、修改、完善，在行动中研究，在研究中提高。

4. 经验总结法

在课题实验研究的过程中，通过行动研究，不断进行总结和反思，按照制订计划—实施行动—反思总结—调整方法的方式循环进行，不断进行思考和分析，从而总结出经验以及实际工作中的规律，更完善地、更加理性地开展和改进研究的相关活动。

八、研究目标

通过研究，把握利用信息技术开展幼儿劳动教育的现状，合理地开发与利用信息技术资源，提升教师利用信息技术开展幼儿劳动教育的能力，形成符合园所实际情况、科学系统的幼儿劳动教育信息技术资源库，为幼儿劳动教育的学习与发展提供多方面支持。

九、研究内容

1. 教师利用信息技术开展幼儿劳动教育的方法策略的调查研究。
2. 幼儿劳动教育的信息技术资源建设研究。

十、实施步骤

1. 准备阶段：2022年6月——2022年8月

(1) 结合课题研究进行课题设计计划。收集查阅近年来国内关于“信息技术与幼儿劳动教育”方面的相关研究，丰富背景资料的支撑，了解利用信息技术促进幼儿劳动教育的现状，结合实际工作明确课题目标及课题创新点。

(2) 结合课题研究内容及研究时间，建立了由教学园长——保教主任——教研组长——班组长——教师为主线的科研网络。

(3) 撰写课题申报材料。结合前期课题设计计划及课题组成员相互讨论，结合课题目标，围绕课题创新点撰写课题申报材料。

(4) 编制调查问卷（包括家长问卷和教师问卷），课题组成员集体讨论，做出调研方案，做出问卷题目，了解教师、家长对于信息技术促进幼儿劳动教育的理解，为课题深入开展提供实践依据。

(5) 收集课题相关资料。在过程中不断学习查阅课题相关资料，丰富理论基础，明确研究方向，为实践提供丰富的理论支撑。

2. 实施阶段：2022年9月——2023年5月

(1) 分析调查问卷。面向教师、家长发放课题相关的调查问卷，将收集

上来的调查问卷进行整理分析，梳理出关键点，并通过研讨、实践找出解决策略。

(2) 开展相关培训。有针对性地组织开展如何利用信息技术促进幼儿劳动教育的教师培训，激发教师对课题的兴趣，找准教研的切入点。

(3) 开展幼儿劳动教育的主题教研活动。探索如何将劳动教育融入幼儿一日生活各环节中，确定幼儿园一日生活各环节开展幼儿劳动教育的有效策略。

(4) 结合园本教研、年级教研、班级教研活动，开展利用信息技术促进幼儿劳动教育活动案例研讨交流活动，确定课题核心价值及教育策略。

(5) 结合实际情况开展课题相关的家长会、家长学校、家长沙龙活动，展示信息技术对幼儿劳动教育的促进作用，引导家长利用信息技术记录幼儿家庭劳动过程，鼓励幼儿养成良好的劳动习惯。

(6) 课题组中期交流，整理研究成果，阶段成果展示。课题组成员分享交流实践教学过程中的心得与体会，以个人展示的方式总结梳理利用信息技术开展幼儿劳动教育过程中的收获与困惑。

3. 总结阶段 2023 年 6 月——2023 年 8 月

(1) 分析整理有关课题研究资料，形成课题研究的文字、音像等成果资料。

(2) 提升、总结各阶段研究成果，形成活动案例集、论文集。

(3) 撰写研究结题报告。在资料与实践的支撑下撰写课题结题报告。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果的社会评价及主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

在运用信息技术促进幼儿劳动教育的实践过程中，已经进行了一些实践探索，其中《幼儿家庭劳动教育》系列家长课堂已采用信息技术录制微视频，通过线上的方式开展近两个学期，受到广大家长的一致好评。课题负责人周全是幼儿园教学副园长，深扎一线工作多年，有较强的组织协调能力和丰富的教学研究经验。主要参与的天津市幼儿教育教研室立项的《生活体验教育促进幼儿生活能力的发展》已经完成结题，主要参与的天津市东丽区教育局学会立项的《优化幼儿园画外体育活动的实践研究》已完成结题。

课题主要成员均为本科学历，均是幼儿园一线教师及区、园级骨干教师，其中宋丽娜、李清华、杨林林担任天津市中小学教师信息技术应用提升工程 2.0 整校推进项目培训学科教研组长，有丰富的信息化教育教学研究经验，能够为课题的顺利开展提供充足的物质保障和能力支持。研究队伍的年龄和分工合理，学前教育理论扎实，具备较高的信息技术应用水平，具备开展课题研究的必要条件。

周全的论文获东丽区“融合创新与发展——聚焦教育信息化 2.0”教育信息化论文评选三等奖。

崔金鹿、杨林林制作的《新冠病毒我不怕》课件，在 2020 年“东丽区教育教学信息化交流活动”课件类评比中荣获二等奖。

迟娜、李彤、寇晶晶制作的《保护野生动物》课件，在 2020 年“东丽区教育教学信息化交流活动”课件类评比中荣获三等奖。

迟娜、李彤、寇晶晶老师荣获 2021 年东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动教育信息技术研究成果三等奖。

主要参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部.《3-6 岁儿童学习与发展指南》
- [2] 中华人民共和国教育部.《关于加强中小学劳动教育的意见》
- [3] 习近平在全国教育大会上强调：坚持中国社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报，2018-9-11.

[4] 黄英杰, 张钊瑜. 幼儿劳动教育: 价值、实施原则及实践路径[J]. 教育

与教学研究, 2021, 35 (07): 19-35

[5]但菲, 刘慧贤: 浅议幼儿家庭劳动教育的内涵、价值与提升路径—疫情下的冷思考[J]. 2020. 40 (9): 10-12

[6]刘军豪: 陈鹤琴幼儿劳动教育的理念辨析与实践逻辑[J]. 教育导刊, 2020. 07.

[7]陈琼, 柳友荣: 高质量幼儿劳动教育的价值追求与实践理路[J]. 中国人民大学教育学报, 2021. 12.

[8]王焰: 新时代幼儿劳动教育“五部曲”[J]. 福建教育, 2018 (47): 20-21.

[9]马开剑: 新时代劳动教育的新境界[N]. 中国教报, 2019-04-11 (007).

[10]弓立新: 如何认识与开展新时代劳动教育——专访北京师范大学檀传宝教授[J]. 少年儿童研究, 2019 (03).

二、条件保障

1. 研究资料: 购买学前教育理论书籍, 设有教师阅览室, 幼儿园订阅学前教育报刊杂志 10 余种, 幼儿园有知网账号, 便于搜集大量研究资料, 能保证研究的需要。

2. 幼儿园现代化办公设备, 基本上能满足科研需要。同时有东丽区教研第六片区横向联系的公民办幼儿园之间的交往交流, 能够相互促进, 交流借鉴。

3. 教师有微型课题研究基础, 课题组成员均进行了天津市中小学教师信息技术应用提升工程 2.0 整校推进项目培训, 具有较高的信息技术应用能力, 园所科研氛围浓郁, 参与信息技术研究的积极性高。

4. 园长重视教学研究, 每年科研经费列入幼儿园财务预算, 完全能够满足课题科研需要。

5. 研究时间及所在单位条件:

①时间保证: 幼儿园建立科学合理的教科研工作制度, 做到月月有计划, 周周有安排, 每周提供固定研究时间, 将科研工作纳入幼儿园整体工作之中, 确保课题研究顺利开展。

②单位条件: 我园有每学期用于教师培训专项基金, 聘请专家作顾问定期培训、指导; 每年用于教师图书经费近 1 万元, 园内设有教师图书、资料室, 工作坊、微型课题研究室、教科研工作室, 为教师的学习提高、教学研究提供了物质基础。

四、预期研究成果

| 阶段性主要成果（限报10项） | | | | |
|-------------------------|----------------|-----------------------------|------|---------|
| 序号 | 研究阶段 (起止时间) | 阶段成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2022.5-2022.12 | 中期报告 | 文字报告 | 周全、崔金鹿 |
| 2 | 2022.5-2022.12 | 信息技术应用于幼儿劳动教育活动案例 | 文集 | 宋丽娜、寇晶晶 |
| 3 | 2022.5-2022.12 | 信息技术应用于幼儿劳动教育家园共育资料集 | 文集 | 李清华 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告） | | | | |
| 序号 | 完成时间 | 最终成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2023.2 | 研究报告 | 报告 | 周全 |
| 2 | 2023.1 | 信息技术应用于幼儿劳动教育的论文 | 论文集 | 崔金鹿、迟娜 |
| 3 | 2023.1 | 信息技术应用于幼儿劳动教育的实践研究档案 | 档案 | 杨林林、李彤 |
| | | | | |
| 预期的主要成果 | | A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它 | | |
| 预期完成时间 | | 2022年12月 | | |

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：周全

2022年5月23日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：姜金艳

公章：



2022年5月23日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日