**初中生网络英语自主学习的优势及实践探讨**

**摘要：**信息技术的更新升级不断加速，学生自主学习能力应紧跟时代步伐，在实践中不断提升，以便在激烈的社会竞争中立于不败之地。网络英语自主学习是课堂英语学习的重要补充，两者相得益彰，为增强英语教学的实效性服务。初中生应初步具备自主学习的能力，在网络背景下，学生能够获取更多优质的英语资源，总结科学合理的英语学习方法，构建英语知识体系，真正做到因材施教。

**关键词:**初中网络英语；自主学习；优势；实践探讨

**引言**

英语学科是一门应用型极强的学科，其对学生听、说、读、写方面的要求极高。新课改的实施，使广大英语教师更加注重学生英语学习能力的提升，而课堂英语学习难以全面培养学生的综合英语能力。网络英语学习以其独有的优势，为初中英语教师所充分利用，并与课堂实践教学相互补充、相互配合，相互协调。处于信息社会，英语教师应注重教会学生学习英语的方法，而不是代替学生学习。因此，应注重培养初中生英语自主学习的能力，使其会学、乐学、学会。

1. **网络学习的内涵及目的**

网络学习是一种自主性的学习方式，它区别于传统的课堂理论学习方式，具有能动性、独立性、开放性、趣味性、个性化、主创性等特点。网络学习是课堂学习的重要补充，其主要是指在网络环境下，学生依据网络提供的丰富学习资源，筛选优质资源，提炼有效学习方法，构建系统知识体系，增强自主学习能力的自主学习过程。在这一过程中，教师作为引导者而存在，学生是学习的主体，处于主动地位，当学生遇到问题时，可以通过提问的方式，请求老师提供思维、方法等方面的指导。

在网络学习中，学生需要主动、积极、灵活地运用和调控自己的元认知、动机和行为进行网络课程的学习。这一新型学习方式，与传统学习模式的区别在于：学习动机源于自我激发，学习内容源于自主选择和挖掘，学习方法可以自主归纳、概括，学习时间可以依据自身实际灵活计划和支配，学习过程及进度需要自我调配、学习成果应自性评价并及时总结反思。

网络学习的目的在于提升学生自主学习能力，贯彻落实素质教育的核心目标，提升学生的核心素养，为社会主义现代化建设培养新型人才。在信息技术迅猛发展的时代，学生应具备相应的自主学习能力，及时调整自己，提升多方面的综合能力，这样才能永立时代前头，为社会、为国家、为人民贡献自己的价值，为实现伟大的“中国梦”添砖添瓦。

1. **初中生网络英语自主学习的优势**
2. 增强学习自主性

传统初中英语教学中，教师处于主动地位，积极灌输新词汇、语法、音

标等方面的知识，学生被动地接受理论洗礼。网络自主学习重新将学习的主动权交给学生，学生的学习的主动性不断增强。如在天津版七年级上册第一单元《My classmates》的网络自主学习可以进行如下设计：首先，提前预习本节课的新词汇，完成对词汇的认知。通过预习，能够掌握个人信息的相关表达方式: ① I’m Wang … and I’m … years old. ②I’m from … and it’s a … city. ③My name is… …is my first name and …is my last name.④This is …, and his/ her English name is....⑤ He/ She is from …⑥He/ She is …years old.拼读任务主要通过“盒子鱼”平台进行，不断强化实践锻炼。这样学生在网络自主学习时，更具主动性、针对性、实效性。

2.提高学习效率

传统英语教学由于教学方式单一，教学内容陈旧、教学过程衔接不佳等局限性，导致学生的英语学习兴趣逐渐丧失，学习能力不断减弱。初中英语网络自主学习，能够增强学习的趣味性，拓宽学生视野，并且可以避免传统教学模式下时间和空间的限制，在最大限度上提升学习效率。如在天津版七年级上册第三单元《My School》的网络自主学习设计中，教师可以把课堂重点以微课形式放在交流平台，学生及时进行自我学习评价，依据自身的吸收和掌握知识的情况，可反复观看视频，以便在最大程度上提高学生对于核心知识点的吸收和掌握率，提升教学效率和教学质量。

1. 丰富学习方式

初中英语网络自主学习对学生来说，是一种时空的解放，活跃、轻松、欢快的学习氛围可以促使学生积极挖掘其英语学习潜力，在学习活动中，经过老师的有效指导，相互学习、相互启发、协作交流，最终学会学习、学会交流、学会合作。网络提供的丰富教学资源大大丰富了学生的英语学习方式，学生可以依据课堂理论学习的实际，选择最适合自己的学习方式，及时查漏补缺，巩固旧知识、学习新知识，搭建完善的知识体系。如在天津版七年级上册第四单元《Healthy food》的网络自主学习设计中，教师可以引导学生对于音标学习往往一带而过。但针对部分学生并不熟练的学生，教师可以通过引导其通过盒子鱼的《发出好声音》这一途径进行自学。

1. 优化评价方式

网络背景下初中英语自主学习能够使学生不迷信老师，进行批判性学习，优化评价方式。如在天津版七年级上册第六单元《A trip to the zoo》中，可以借助“一起作业”这个平台对课后的巩固起到强化作用，如课文跟读、语法及重点句型练习，并有相应讲解，学生可直观看到自己的学习成效、正确率。同时也方便了老师检查，做到有针对性地辅导。这种快速、方便、高效的评价结果可以让学生更加全面的了解自己的学习情况，从而及时查漏补缺，对于自己没有掌握的知识点反复练习，不断强化，真正做到温故而知新。

5.提升学习自信

初中网络自主学习时，学生面对的是电脑，在这样的环境下，学生可以释放自己，真正做学习的主人。那些由于内向在课堂中不善于与老师交流、互动、沟通的学生，可以借助网络平台，加强与老师的互动，提高学习效率，在听、说、读、写的相关训练中，获得学生成果，综合英语能力不断增强。这种良好的学习成果会形成良性激励机制，促使学生在课堂中敢于表现自己，提升学习自信。

1. **初中生网络英语自主学习的实践探讨**

如在天津版七年级上册第四单元《Healthy food》的网络自主学习中，可以使用WSQ方法，进行主体性学习：

步骤一Watch（观看）

让学生先观看一些英美国家的健康食物现状，通过英文字母和中文字幕相配合的方式，让学生熟悉相关食物的单词、语句、以及常见的表达方法。观看可以拓宽学生的知识面，增强学生的英语视野。同时，在一定程度上，提高了学生的听力，为学生的英语读、写、说三个方面的能力打下基础。

步骤二Summarise（摘要）

对于网络视频中出现的两个相关语言点进行总结归纳。首先是从语法以及典型短语两个角度对some和any的用法加以区分，在此基础上，做一些相关的联系，以便及时巩固所学知识点。其次是对可数名词的复数进行详细的讲解，包括构成方法及读音规则、单复同行、集体名词等方面进行讲解，并进行习题演练。

步骤三Question（提问）

对于视频中的一些知识点、语法或者复杂句型不理解的，学生可以在观看视频以及老师梳理完相关的知识点后，有针对性地提出问题。教师可以组织学生以小组合作的方式解答相关问题，最后环节请小组代表展示小组成果，并及时总结解决类似问题的方法。教师应鼓励学生在网络自主学习的过程中善于发现问题、用于提出问题、小组合作解决问题，这样才能落实自主学习的成效，避免走过场现象的出现。

1. **结语**

网络英语自主学习与建构主义的相关学习理论相符。这种新型学习模式具有传统学习方式无可比拟的优越性。这种轻松氛围的自主学习，使学生的身心得到极大的解放，独立思维能力得到锻炼，批判学习能力也不断增强。网络多媒体环境下，初中生英语自主学习能力的提升受到多方面因素的影响，技术手段只是其中的一个影响因素，但不起主要作用。我们应该注重发挥网络自主学习模式下教师的引导作用，这种引导主要体现在教会学生自主学习的思路、方法、过程等方面。

**参考文献**

[1]韩丽伟.大学英语网络课程中学生自主与合作学习能力的培养[J].科技文汇，2015（01）.

[2]Cotterall, S. Promoting learner autonomy through the curriculum: Principles for designing language Courses [J]. ELT Journal, 2000, 54(2):109-117.

[3]Benson, P. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2005.