|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 课题名称： | 小学语文“微课教学模式”的设计与应用研究 | | 学科分类： | 信息技术 | | 课题类别： | 专项课题 | | 课 题 负 责 人： | 杨颖 | | 负责人所在单位： | 天津市东丽区李明庄学校 | | 填表日期： | 2017-12-19 | |

**东丽区“十三五”教育信息技术研究课题**

**开题报告**

**小学语文“微课教学模式”的设计与应用研究**

**一、研究背景**

1、研究主题的意义

微课以微视频为核心，微教案、微课件、微练习是教师提供的相对静态型的技术化资源；微反思、微点评、微反馈是微课在组织微课教学活动和应用过程中动态生成的智慧型资源。对微课教学模式的研究有助于提高学生的学习兴趣以及教师的校本课程开发的能力，对于提升课堂教学的有效性具有重要意义。

2、文献研究综述

国外是从可汗学院的兴起才提出微课的，伴随着翻转课堂的教学模式的流行而大热，进而传到国内。尤其是当我国越来越注重信息技术在教学中的应用时，微课就以其短小精悍、授课形式丰富多样等特点逐渐受到广大教育工作者的关注。较传统课程来说它的内容精简、针对性强，呈现教师在教育教学过程中围绕某个知识点或突破某一个教学问题而开展的教学活动。

我区电教中心每年都会举行“教师信息技术能力提升”培训。从前Flash到电子白板，再到微课制作，老师们对技术都不陌生。在培训之余，教师反馈也发现微课制作也是一个反思的过程，在不断地反思中，教师能够不断地成长。同时微课也便于传播，教师间可以相互学习好的经验方法。优秀教师有许多好的经验，过去没有恰当的办法总结、传播，而微课恰好提供了一个很好的方式，固化经验，传播方法，同时也为学生提供了另一种学习途径。只是目前，由于教师的工作强度，以及地处东丽区偏远农村校，学生家庭条件的限制，以及其他各方面的原因，并没有很好的应用在课堂上。

近年来，东丽区教育局推进数字化校园工程，依托现代化达标建设，为学校投入大量资金设备。学校积极建设“三通两平台”，实现优质资源班班通，校校通，着力打造人人通。这为微课教学开展，提供良好平台。

**二、主要概念的界定**

“微课”又名微型课程，最早由美国新墨西哥州圣胡安学院David Penrose首创，是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。

“微课教学模式”是在教学大纲的引导下，以“微教学”为主要驱动力，以课程重难点为中心，以师生高度互动教学为特征的一种新的教学模式。微课教学的核心内容是“微视频”，同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助等教学资源，它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。

班班通是指学校每个班级里具备与外界进行不同层次的信息沟通、信息化资源获取与利用、终端信息显示的软硬件环境，实现信息技术与学科日常教学的有效整合，促进教师教学方式和学生学习方式的变革，最终促进学生的发展。

**三、研究目标**

本课题研究结合小学语文教材的特点，从微课的特点、应用出发，进行微课在小学语文教学中有效运用的案例研究，期望通过本课题的研究，达到这样的目标：

（1）充分利用网络资源平台，借助班班通，通过微课在语文教学中的有效运用，提高学生的语文学习效率以及自主学习的能力，改变学习方式。

（2）提高教师专业素养，微课制作的水平，建立小学语文微课资源库，实现微课的共享。

**四、研究内容**

（1）学生对于重要知识点的学习情况及自主学习能力的研究。

 （2）根据学生学情和课文类型的不同设计制作相应的微课方案。

 （3）如何恰当选取语文知识点进行微课制作。

 （4）研究微课在小学语文课堂上有效运用的策略。

**五、研究对象**

本课题的研究对象为我校教师。课题组的成员均为我校的语文教师，这些教师每天和学生相处，有开展研究的便利条件。

**六、理论依据**

1、微课可以为学生提供有效的学习支架。

微课强调以学生为中心，学生在学习过程中具有更多的主动权，但这并不意味着学生可以完全离开教师的指导进行探究。事实上，在整合的过程中，教师要扮演内容呈现者、学习帮助者和课程设计者等多重角色，教师对学生的学习控制和学生的自主活动之间要达到一种平衡状态。

2、微课具有很强的实用性、可操作性和实践性。

在对我校589名学生进行的“家庭信息化设备普及程度”的问卷调查中，分别对家庭电脑普及、家庭智能移动设备（泛指智能手机、ipad等智能终端）普及和日常使用情况进行了调查，其中电脑普及程度达到67%，智能移动设备普及程度达到92%，在一周的使用情况调查中，78%的学生经常使用这些设备，可见移动学习的发展有很大的空间，同时也将使学生在学上更加自由、轻松和快乐，它为学习者提供了一个新的学习环境和学习方式，有着非常广阔的前景。

3、微课可以因材施教，形成自主学习的资源库，解决了农村小学微课资源匮乏的问题。

相关研究表明，随着现代人生活节奏的加快，人们工作压力的增大，很多知识是通过非正式学习获得的，例看报纸、看微信、跟同事聊天、生活问题寻求百度、Google帮助等等，都能对工作起到很大的帮助。将现有的课程拆分成微课视频碎片，形成一个系统性的微课资源库，学生需要学习相应知识，可以像中国知网、万方数据库等搜索引擎一样输入关键词，就会出现一系列索引课程，学生可根据自己的需求，筛选自己需要的知识以满足学生的自我需求，真正实现因材施教，教师的讲解只是学生知识中的一个工具，形成以学生为主导的学习活动。

4、有针对性地解决了教与学的方式的转变，真正实现了“课堂翻转”。

对学生而言，“微课”能更好地满足学生对不同知识点的个性化学习、按需选择学习，既可查缺补漏又能强化巩固知识，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。对教师而言，“微课”将革新传统的教学与教研方式，突破教师传统的听评课模式，教师的电子备课、课堂教学和课后反思的资源应用将更具有针对性和实效性。

**七、研究假设（理论假说）**

随着教育信息化的迅猛发展，特别是学校现代化达标、教育均衡发展等项目的推进，政府投入加大，教师和学生信息化能力也都有了很大提高。目前，“三通两平台”建设也已经到了建设的最后阶段，基本实现了优质资源人人通。这为微课堂的发展提供了沃土。

优质高效的微视频是高微课建设的基础，教师要有较熟练的微视频制作技术。微课教学资源的核心是“短小精准”的微视频，这就要求教师能熟练地创建教学视频，但现阶段，大部分一线教师对于微课视频的制作并不能做到得心应手，通常制作一个十分钟左右的视频至少要花两个小时，甚至，有些老师反映说要花上三天的时间才能做出一个较精致的微视频。因此，教师的大部分精力被消耗在视频制作上，而分散了对于教学环节的精心设计。

微课教学采用了多种的新媒体教学形式，如视频教学，多媒体课件教学等。在教学过程中，图文并茂的内容直观形象。但如果仅仅使用其代替课堂上教师的讲解，反而因其缺乏互动而使得学生不愿思考了，学生的抽象思维能力也在不断下降；学生不再注重内涵的理解，而更关注形式的欣赏和知识的记忆。因此，只是简单地在课堂上进行微课视频的播放，不能充分发挥微课的优势。同时，如何提高使用效率也是当务之急。这正是我们选择此课题的意义所在。

班班通环境下，教育资源具有共享性。但大部分教师只是把它当做媒体工具，缺乏网络信息技术与学科教学融合课型的教学设计能力。班班通应用的目标认识为了技术和资源的应用而应用，我们研究的目的仍是为了技术和资源的应用而应用，我们研究的目的就是把利用班班通资源把教师设计好的微课上传的网上，同时服务课上课下，不仅实现教学资源共享，而且推动教师专业发展，提高学生自主学习能力。

**八、研究方法**

(1)调查法。通过座谈、问卷，了解教师、学生、家长对语文积累的看法及对语文积累运用的建议。

(2)文献研究法。广泛收集关于“微课”教学研究的信息，结合本校实际采取科学有效的方法。

(3)实践行动法。在实验研究过程中对出现的新情况、新问题，不断采取新措施进行修正和完善，逐步形成较为完善、有效的实施办法。

(4)经验总结法。在实验研究过程中注重积累第一手资料，不断进行概括和归纳，最终提炼出切实可行，前瞻有望的研究成果。

**九、研究过程（研究阶段）**

 1、准备阶段（2017年4月——2017年6月）：课题准备阶段，主要采用文献法、调查法对课题提出的背景、课题研究的必要性和可行性、课题研究的主要内容等进行全面、深入的论证。完成课题申报报告和课题立项论证报告。

 2、分析阶段（2017年7月——2017年10月）：本课题正式立项后，将根据专家提出的建议进一步明确研究方向、理清研究内容、调整研究方案。

 3、实践阶段（2017年11月——2019年5月）：依据初步提出的行动研究方案，开展课题研究，边研究边总结边应用，不断研究实践，形成阶段性报告。

  4、结题阶段（2019年6月）：在前期研究、实践、总结基础上，进一步理清研究成果，进行归纳和提升，最终达到整个课题的研究目标，形成研究报告。

**十、课题组成员及分工**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 姓名 | 职务 | 分工 |
| 杨颖 | 负责人 | 统筹安排 |
| 高全悦 | 组员 | 课程管理 |
| 杨清蓓 | 组员 | 课程实施 |
| 黄鑫 | 组员 | 课程实施 |
| 刘美琦 | 组员 | 资料收集 |
| 李璇 | 组员 | 资料收集 |
| 魏美红 | 组员 | 资料收集 |
| 杨雪 | 组员 | 资料收集 |
| 孙蕾 | 组员 | 课程评价 |

**十一、主要参考文献**

[1]金陵.《翻转课堂与微课程教学法》 北京师范大学出版社

[2] 梁乐明，曹俏俏，张宝辉 . 微课程设计模式研究——基于国内外微课程的对比分析 [J]. 开放教育研究 ,2013,19(1)：65-73.

[3]胡铁生．“微课 ”：区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究，2011(10) .

[4]胡铁生，詹春青．中小学优质微课资源开发的区域实践与启示[J].中国教育信息化，2012(11)．

[5]胡铁生．中小学微课建设与应用难点问题透析[J].中小学信息技术教育，2013(4).

[6]焦建利．微课及其应用与影响[J].中小学信息技术，2013(4)．

[7]黎加厚．微 课的含义与发展 [J].中小学信息技术，2013(4)

[8] 金陵． 从联系中看MOOC、微课和微课程［J］．中国信息技术教育， 2013（6）：3

[9] 胡铁生,黄明燕,李民.我国微课发展的三个阶段及其启示 [J].远程教育杂志 ,2013，(4)：36-42.

[10] 张中兴 . 微课与微课程研究进展综述 [J]. 中国医学教育技术，2014，(6)：588-589.

[11] 全国高校微课网

[EB/OL].http://weike.enetedu.com/,2015-07-20.

[12] 中国微课网 [EB/OL].http://dasai.cnweike.cn,2015-07-23.