

| | |
|------|------|
| 课题编号 | |
| 课题类型 | 小学英语 |

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术支持下小学英语课堂教学方法研究

负 责 人 张蓓

申 报 单 位 天津市东丽区华明小学

申 请 日 期 2022年4月

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

| 课题名称 | | 信息技术支持下小学英语课堂教学方法研究 | | | | |
|-----------------------|------|---------------------|-----|-------------|---------------------------|----|
| 负 责 人 | 姓 名 | 张 蓓 | 性 别 | 女 | 职 务 | 教师 |
| | 办公电话 | 13820108200 | 手机 | 13820108200 | 职 称 | 中级 |
| | 工作单位 | 天津市东丽区华明小 | | 任教学科 | 英语 | |
| | 通讯地址 | 津丽华明家园文辅路2号 | | 电子邮箱 | 851808760@qq.com | |
| 主 要 参 加 者 | 姓 名 | 单 位 | | 职 务 职 称 | 承 担 任 务 | |
| | 罗璇馨 | 天津市东丽区华明小学 | | 未定级 | 负责具体研究工作，撰写立项申请、开题报告、中期报告 | |
| | 朱若思 | 天津市东丽区华明小学 | | 助理级教师 | 负责具体研究工作，撰写立项申请、开题报告、中期报告 | |
| | 何婧 | 天津市东丽区华明小学 | | 助理级教师 | 协助撰写立项申请、开题报告、中期报告、收集研究成果 | |
| | 韩绯 | 天津市东丽区华明小学 | | 中级教师 | 协助撰写立项申请、开题报告、中期报告、收集研究成果 | |
| | 张亮 | 天津市东丽区华明小学 | | 中级教师 | 协助撰写立项申请、开题报告、中期报告、收集研究成果 | |
| | 高菲 | 天津市东丽区华明小学 | | 中级教师 | 完成会议记录、整理相关资料和研究成果 | |
| | 孙丽 | 天津市东丽区华明小学 | | 中级教师 | 完成会议记录、整理相关资料和研究成果 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、研究背景

21 世纪的教育是信息化的教育，世界各地都不断提出了学校教育要利用网络和信息技术的要求。近几年来，我国信息技术支持下教学的研究也已经有了长足的开展。十八届三中全会首次把教育信息化写入中央决议，以教育信息化推进教育现代化。2015 年，李克强总理在《政府工作报告》中首次提出“互联网+”战略，教育信息化进入飞速发展的新阶段。2016 年，教育部《教育信息化“十三五”规划》明确提出，要促进教育信息化全面深入应用。2018 年，教育部《教育信息化 2.0》行动计划明确要求实施智慧教育创新发展行动。

在当今信息技术迅猛发展的条件下，信息技术对教育教学的影响已成为新时期的必然趋势。信息技术正以前所未有的巨大动力推动着教学模式、内容、方法、技术等进行变革。课堂是进行英语教学的主要阵地和途径之一，是教师传授知识、学生学习知识的场所，也是实现有效教学的主战场。当前和今后一个时期，要充分利用好现有信息技术平台的开放性、灵活性和自主性，让信息技术进入英语课堂，与教育教学深度融合，推动新技术支持下教育模式的变革和生态重构，建立更加有效的新型教学模式。

二、选题意义及研究价值

对于教师而言，教育信息化有利于全面提高教师的信息素养，促进教师教育思想、教学方法和手段的不断更新，进而不断提高教师个人素质与教学能力。

对于学生而言，教育信息化有利于设计以学生为主体的理想学习环境，有利于学生主动学习，拓宽学生的视野、激发学习兴趣、促进学生的全面发展，培养学生的实践与创新能力、让网络学习空间为培养符合时代要求的新型人才发挥应有的作用。

对整体教学而言，通过课题的研究和教学实践，如果能够总结出以教育信息化创新课堂教学模式、提高教学效率的模式，将对进一步提高师生的现代教育技术的应用水平，高质量地实施新课程，全面提高新课程的教學效率与质量大有裨益。

三、核心概念界定

1. 信息技术：本课题中的信息技术主要指的是“信息技术教育”，其内涵包括采用信息技

术进行教育和学习和掌握信息技术的教育两方面。信息技术教育是素质教育和实施的重要组成部分，着力从基础培养，发挥学生的创新精神和实践能力。信息技术教育的环境基础是全程全网，互联互通的“校校通”网络，资源共享。

2. 英语课堂教学：对于英语是或者不是第一语言的人进行教授英语的过程，涉及多种专业理论知识（语言学、第二语言习得、词汇学、句法学、文体学、语料库理论、认知心理学等）。在全球化飞速发展的今天，英语已经是世界通用的语言，无论是对于英语是或者不是第一语言的人来说，英语学习和教学都是至关重要的。

四、国内外关于同类课题的文献综述

《基础教育课程改革纲要》明确提出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”

《信息技术环境下教学模式和教学方法的创新研究》这一课题中总结出了目前国内外信息技术应用于学科教学常见的三种教学模式。

国内外研究成果为我们进一步明确了研究与突破的方向。本课题试图将丰富的现代信息技术融入传统的英语课堂，营造以学生为中心的信息化学习环境，探索出更能提高英语课堂教学效率、激发学生的学习主动性、培养学生创新精神和创造能力的教学模式。

五、本课题的研究目标、研究内容、研究假设及创新点

1. 研究目标

(1) 通过课题研究，将信息技术教学与小学英语课堂教学有效结合，探究和优化符合我校实际情况的小学英语教学理论和方法。

(2) 通过课题的研究，在形成信息技术与英语课堂教学融合的教学模式，在学校里形成一支具有创新意识和整合能力、掌握信息技术和现代教育观念的英语学科骨干教师队伍。

(3) 本课题的实验研究，为学生提供一个有利于培养其创新精神和创造能力的个性化自主学习的网络环境，有效提高学生自主学习和运用信息技术进行学习的能力，也极大提升了学生的学习兴趣。

2. 研究内容

(1) 基于信息化教育时代国家对人才的大量需求与积极培养背景下，探究网络信息技术环境下英语学科教师角色转换的途径。

(2) 将小学传统教学模式与个性化教学资源进行融合，探索出先进的适应新课程理念的

个性化教学模式和教学方法。

(4) 结合我校实际情况，总结信息技术与英语课堂教学创新融合的典型案列，丰富并完善校内英语教学资源，并尝试推广到其他学科，建设信息化、学习型的校园文化。

3. 研究假设及创新点

本课题将利用现有信息技术资源和渠道，进行教学尝试和分析，系统性梳理信息技术应用于小学英语教学的优势与问题。在此基础上，针对主要问题进行研究，在研究中不断整理，在整理中确定新的研究方向及研究重点，最终找到并整理出丰富的典型案例，锁定具有较强优势、更适合小学生的创新教学模式。

六、本课题的研究方法、研究思路及实施步骤

1. 研究方法

(1) 文献研究法：多渠道收集、整理和运用现今国内外与课题相关的理论，以及本课题研究的进展情况，了解相关理论并进行分析，学习、借鉴他人的经验，寻求理论与实践创新。

(2) 案例分析法：从教学的个案进行分析研究。综合运用各种调查方法和手段，课题组成员对阶段性的教育活动过程进行分析、交流与小结，共同探索将信息技术与英语课堂教学融合创新的教学模式。

(3) 行动研究法：教师要将行动与研究结合起来，教师参与研究和实践，并根据研究中遇到的具体情况，边实践、边探索、边修改、边完善，使理论与实践，成果与应用有机统一起来。通过课堂实践探索出数字校园环境下的新型教学模式。

(4) 经验总结法：通过调查资料和试验结果的分析，总结探索提升经验实质。

2. 研究思路

将信息技术带入英语课堂教学要求教师运用不同的教学手段来满足学生个性化学习，注重研究教学设计理论体系。从教学目标、建构性学习环境、学习情境、学习资源、学生学习活动、学生学习内容、教师指导性活动等方面，结合数字校园环境，努力创新教学模式。

研究和探索适合学校学生实际情况的基于信息技术环境的学习方式，以课堂教学为主阵地，通过听、评、研究课及课后辅导的研究等充分利用学生在校学习的主要手段逐步提高和达成研究目标。其中，理论学习、收集材料应依托教研组和年级组，从学生特点、本学科特点和各年级实际出发，使教师能够运用多种信息技术进行个性化教学。

3. 研究程序（步骤及时间安排）

1、第一阶段：准备阶段（2022年4月至2022年8月）

- （1）拟定课题方案，确定课题组成员，制定并申报立项；
- （2）确立课题研究的组织机构，人员配置与具体分工；
- （3）制定计划、研究讨论课题开展的具体工作，对课题组成员实施分层次的培训，对英语教师进行有针对性的信息技术平台（学校校园网、天津市基础教育网络教研平台和网络学习空间人人通平台）及软件的使用培训。

2、第二阶段：实施阶段（2022年9月至2024年1月）

- （1）确定本课题的研究策略，让教师逐步养成熟练地利用信息技术平台及手段进行教学设计和课堂教学；
- （2）及时收集研究信息，对实验的实施过程进行管理和调控；
- （3）定期召开研讨会和阶段成果汇报观摩活动，并利用学校校园网、微信公众平台进行工作交流；
- （4）在实施过程中组织教师动态培训，外出参观学习；
- （5）采集研究有关数据，积累资料等，相关人员完成研究内容中规定的各自的研究任务。

3、第三阶段：成果汇集阶段（2024年2月至2024年4月）

- （1）收集整理各类研究资料；
- （2）认真分析、研讨和总结，完成课题研究案例，课题组撰写论文；
- （3）完成课题研究报告，申请结题。
- （4）在校园网站上举办课题研究的成果展览，给我校教师交流与共享，进行经验成果在教学实践中推广应用。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填10项）；
- 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
- 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时

间及所在单位实验条件等)。
(限 1500 字内)

• 已取得的相关研究成果

张蓓老师的课例被评为“一师一优课，一课一名师”活动教育部级优课，天津市第八届中小学“双优课”英语学科二等奖，东丽区“双优课”英语学科一等奖，东丽区第一届教师教学基本功大赛微课一等奖课堂教学二等奖。国家级课题《基于英语核心素养的小学英语课堂教学设计的有效性研究》完美结题。

韩维老师的论文《翻转课堂教学模式在小学英语中的应用》获得区级一等奖；《现代信息技术在英语教学中的应用》获得市级三等奖；《小学英语教学中翻转课堂的应用》获得区级三等奖；在东丽区小学信息技术与课程整合优秀课评比中获得二等奖；多次获得“一师一优课”市、区级优课。

朱若思老师在东丽区中小学信息技术与教学深度融合优秀课评比中获得课例二、三等奖；论文《停课不停研线上不停学——浅谈疫情防控期间线上教与学做法与经验》获得市级三等奖；主持市级课题《基于网络学习空间的个性化教学模式设计研究》，参与区级课题《开展英语社团活动 促进学生综合语言能力提升研究》，均已结题。

何婧老师在东丽区教育教学信息化大奖赛中获得课例二等奖、课件三等奖；在东丽区第一届教师教学基本功大赛中获得微课制作一等奖；《三年级下 Lesson 12》被认定为东丽区中小学精品微课程视频资源；参与国家级课题课例展示活动。

张亮老师的论文《浅谈信息技术与英语教学的融合》被认定为区级教育教学成果；《信息技术对小学外语教学的运用》获得市级三等奖；《信息技术对英语教学的应用》获得区级三等奖。

孙丽老师在课堂上利用信息技术积极教学，通过视频、ppt 等形式不断激发学生的学习兴趣和学习热情，积极促进信息技术与英语课堂的结合。

罗璇馨老师在华明小学 2021-2022 学年度华明杯说课比赛中获得二等奖，参与东丽区英语教师六周期学习中运用信息技术手段参与课程录制，获得证明。

高菲老师在东丽区第四节小学生科学素养大赛“我爱记单词”中获得指导一、二、三等奖

• 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

本课题组以张倩为负责人，组员为低中高学段的英语教师，整体水平较高，在计算机操作上有一定经验。其中三人为研究生学历，其余均为本科学历，专业知识深厚，基本功扎实。

张倩 一级教师 任教学科：英语 学历：大学本科 职务：教师

罗璇馨 未定级 任教学科：英语 学历：大学本科 职务：教师

朱若思 二级教师 任教学科：英语 学历：研究生 职务：教师

何婧 二级教师 任教学科：英语 学历：研究生 职务：教研组长

韩维 一级教师 任教学科：英语 学历：大学本科 职务：教研组长

张亮 一级教师 任教学科：英语 学历：大学本科 职务：教研组长

高菲 二级教师 任教学科：英语 学历：研究生 职务：教研组长

孙丽 一级教师 任教学科：英语 学历：大学本科 职务：教师

• 完成课题的保障条件

领导保障：教研组长担任负责人成立课题研究实施小组，教务主任协调组织工作，学校领导给予大力支持，把课题研究与学校英语教学工作有机结合起来，以教学促工作，推进科研兴教。

学科保障：英语中青年骨干教师都参与此项课题研究，确保课题能够顺利完成。

物质保障：天津市东丽区华明学校占地9万平方米，堪称东丽区规模最大的学校。近些年来，在历任校长的领导下，学校各项工作取得了突出的进步，整个领导班子具有创新观念和教育新理念。

东丽区华明小学具有一定的经济实力，可以保证课题研究所需的资金。目前我校已经实现了校园无线网络全覆盖，备有大量的、丰富的文献资料，均向每位教师和学生开放。学校计算机房已经与教育宽带网向连接，每间办公室、每间教室配有电脑、宽带网，可以保障课题研究的相关设备。另外学校提供充足经费，安排教师外出实地考察、学访、参观等一系列培训。

研究时间保障：每两周进行一次参与课题研究的人员会议，组织教师进行本课题的研究讨论和进行阶段性研究工作。各教研组在本组内实行一周一次备课活动，活动中可以加强对本课题的研究讨论工作。核心组成员每月集中一次例行会议，进行对本课题的探讨、小结工作。

四、预期研究成果

| 阶段性主要成果（限报10项） | | | | |
|-------------------------|---------------------|------------------------------|---------|-----------|
| 序号 | 研究阶段 (起止时间) | 阶段成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2022年4月至 2023年8月 | 《信息技术支持下小学英语课堂教学方法研究》开题、中期报告 | 开题、中期报告 | 罗璇馨 |
| 2 | 2023年9月至 2024年1月 | 《信息技术支持下小学英语课堂教学方法研究》案例集 | 案例集 | 张蓓、韩绯、何婧 |
| 3 | 2023年9月至 2024年1月 | 《信息技术支持下小学英语课堂教学方法研究》论文集 | 论文集 | 韩绯、朱若思、张亮 |
| 4 | 2024年2月至 2024年4月 | 《信息技术支持下小学英语课堂教学方法研究》研究报告 | 研究报告 | 高菲、孙丽、罗璇馨 |
| | | | | |
| | | | | |
| 最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告） | | | | |
| 序号 | 完成时间 | 最终成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2024年1月 | 《信息技术支持下小学英语课堂教学方法研究》案例集 | 案例集 | 张蓓、韩绯、何婧 |
| 2 | 2024年1月 | 《信息技术支持下小学英语课堂教学方法研究》论文集 | 论文集 | 韩绯、朱若思、张亮 |
| 3 | 2024年4月 | 《信息技术支持下小学英语课堂教学方法研究》结题研究报告 | 结题研究报告 | 高菲、孙丽、罗璇馨 |
| | | | | |
| 预期的主要成果 | | A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它 | | |
| 预期完成时间 | | 2024年4月 | | |

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

年 月 日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件，本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：刘权利

公



年 月 日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日