

课题编号	
课题类型	小学语文

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课题名称 双减背景下信息技术在小学语文教学中的
应用策略研究

负责人 韩雪

申报单位 天津市东丽区华明小学

申请日期

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	《双减背景下信息技术在小学语文教学中的应用策略研究》					
负 责 人	姓 名	韩雪	性别	女	职务	教师
	办公电话	84921040	手机	13820499373	职称	中级
	工作单位	天津市东丽区华明小		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区华明家园 文辅路2号		电子邮箱	65703984@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	刘恋	天津市东丽区华明小学		助理级教师	课题方案的协调	
	郝文静	天津市东丽区华明小学		助理级教师	信息技术的支持	
	窦富珍	天津市东丽区华明小学		助理级教师	研究档案的归纳、整理	
	吕果融	天津市东丽区华明小学		助理级教师	课堂教学实施	
	王淑静	天津市东丽区华明小学		中级教师	课堂教学实施	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义

双减政策的提出给当前的小学语文教学工作带来了很大的冲击，教师过去已经形成的固有的教学方法，在新背景下急需更新。教师必须要针对个人的教学理念和教学态度做出反思与改变，利用信息技术，将线上教学与线下教学有机地结合在一起。自 2021 年 7 月 24 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》后，“双减”成为我国教育领域最重要的改革措施之一。3 月 2 日，北京师范大学中国教育与社会发展研究院发布了《全国“双减”成效调查报告》指出，目前“双减”改革面临的主要挑战包括五个方面：教师高质量作业设计能力亟待提高、课后服务经费保障机制尚未健全、校外培训机构仍存在违规行为、教师工作压力和负担加重和家长教育期望值较高。如何让数字技术从资源、管理等层面疏通“双减”中的种种症结。理论依据主要依靠建构主义学习理论。

二、国内外研究现状

在信息技术与学科课程整合的研究中，国外一些发达国家由于信息化发展的比较早，取得了较为丰富的研究成果，他们的先进理论和经验值得我们借鉴。但具体到信息技术与小学语文课整合研究的少之又少，这与语文课的学科特点有关。当然，从国内的一些学者翻译的国外相关著作中，也可以看出国外对信息技术变革课堂教学的一些研究成果。教育水平相对高一些的国

家，如美国、英国和日本等，由于学生应用信息技术的能量强，因此，他们对信息技术变革学科教学的研究也相对深入一些。

与美国相比，我国的信息技术应用起步晚，整整比美国推迟了 20 年。这使我国教育界曾经长期存在着严重的灌输式教学、信息技术只是教学辅助手段的传统教育思想。要发展就要面对挑战，我国学者大胆借鉴先进国家信息技术和课程整合的成功理论，通过复杂的分析、思考和反复实践，摒弃其中不合理或不符合我国教育教学实际的部分，结合我们二十年信息化教学实践过程中的成功和失败经验，逐步探索出了能够提高我国教育质量和学生素质的信息化教学途径。

三、核心概念的界定

双减指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，其核心在于关注生命，关注生命的质量。

本文中所提出的信息技术对教育教学的整合应用中，该技术能够有效促进师生对信息技术的实践应用，同时其概念界定并为局限于大众所认知的计算机与网络技术，还应包括现阶段信息技术环境中所有的技术形式。对于语文课程学习过程中的学生来讲，信息技术不仅是计算机技术与网络技术，还包括通过图书馆、多媒体、社会实践等多种途径接触到的数字化信息。

语文教育

语文教育，是语文与教育的综合，其目的在于培养具有汉语言文学基本理论、知识与技能的专业人才。语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。语文学科是一门基础学科，其教学内容主要为：阅读、写作和口语交际。信息技术时代，语文教学必然有其新特点与新要求。

四、研究对象

基于信息技术手段探究小学阶段语文教学方法及相关模式的创新发展。综合分析信息技术背景下的小学阶段语文教学方法以及教学内容创新的背景，并进一步论述信息网络时代下的发展现状与优势特征。具体阐述有关信息技术环境中小学阶段语文教学所具有的价值。

五、研究方法

1. 文献法

经过对相关理论书籍、期刊文献以及电子资料的查阅，结合双肩背景对相关信息技术在小学语文教学之中的应用研究成果采取了整理与分析。

2. 观察实验法

对教育教学现象进行观察分析，寻找出问题的原因、解决的条件、方法和成效，指导教学。

3. 经验总结法

在实际研究过程中，需要将经验经过以及经验记录通过报告等问题形式进行汇报，并促使研究结果具有科学性与真实性。

六、研究目标

在“双减”背景下，对于小学语文课堂的构建有以下要求。首先，课堂环境要融洽。也就是说，需要使教师与学生保持良好的关系，教师为学生营造轻松愉悦的课堂环境，实现对学生情绪的有效调动，将学生的求知欲充分激发，使学生一直保持对语文学习的积极情绪。其次，课堂氛围要明快。教师要让学生在语文学习中体会到愉悦感。并且教师需要维持平和的情绪，在心理上让学生处于良好的心理状态。最后，教师需要在有限的时间中将提

高教学效率当作重要的研究内容，实现对小学高效课堂的构建。为达到以上语文课堂目标，信息技术可以发挥重要的作用。本课题意在探究信息技术在双肩背景下的运用策略，以达到更好的教学效果。

七、研究内容

在“双减”背景下，开展对学生的有效教学，其实质就是要将学生的学习兴趣增强。兴趣是学生学习的动力。小学生集中注意力的时间有限，单一的教学模式或者是方法，极容易使学生将自己的注意力转移，学习质量下降。基于此，教师要运用不同的教学手段，实现对课堂教学的精心组织，将学生的注意充分集中。通过对小学生的调查可知，他们更容易被直观的事物所吸引，在感官刺激中记忆会更加深刻。所以，在教学实践中，需要尽量将信息技术运用在课堂中，对于学生的不同感官形成刺激，从而强化学生对于信息的接受能力以及学习动力。在当前信息技术获得迅速发展的时代背景下，将多媒体在教学中应用，可将图片、文字、声音等在学生面前生动地展示，增强学生的学习热情，也能够促使学生更轻松的理解。教师实现对信息技术的科学运用，会让学生始终在学习中保持愉悦的心情与旺盛的求知欲，在良好的学习环境中促使学生达成主体性的全面发挥，进而增强教学的实效性。

近年来我国教育教学改革不断深入开展，并取得良好成绩。现阶段我国已初步进入信息化时代，如何将信息技术与教育教学有效结合是目前小学教学研究的重点问题。《语文课程标准》（2011版）中指出当代经济全球化发展趋势日渐增强，现代科技发展迅猛，新的交流媒介的普及与应用给我国社会语言生活带来较大影响。如何加强语言文字教学顺应时代发展进步趋

势，是目前我国语言文字教育工作者思考的重要问题。小学语文教育是每个人语言学习的基础阶段，因此有效提高小学语言教学质量，提升小学生语文学习综合能力至关重要。本次研究基于信息技术在语文教学中的应用，对现阶段信息技术在小学语文教育中的实践进行分析，探讨总结出基于信息技术的小学语文教学效果。旨在通过本文理论论述与实践总结进一步完善信息技术与语文教学的整合，促进信息技术更有效服务于小学语文教学，推进教学改革，全面提升教育教学质量。

八、实施步骤

第一阶段：前期预备阶段

1. 确定研究老师，组建课题组。
2. 文献查阅，查阅有关资料。
3. 制定计划，组织研究，更新观念。
4. 写研究方案

5. 设计和编写问卷调查表

第二阶段：课题研究阶段

1. 对老师的教学模式和学生的学习模式进行问卷调查。
2. 统计分析问题，找出问题并分析问题，依据问题制定相应的研究策略和研究方法。

3. 开展课题研究。

4. 组织研究老师 2 周一次研讨，3 周一次交流。

边研究边总结，边反思边修正。

第三阶段：研究总结阶段

1. 对研究资料进行分析总结，总结成果，得出结论。
2. 整理分析
3. 完成课题结题报告

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、取得的研究成果

韩雪老师作为主要成员参与“十三五”市级课题《信息技术与小学低年级语文识字教学深度融合的研究》，并且已经顺利结题。

郝文静老师作为主要成员参与“十三五”市级课题《信息技术与小学低年级语文识字教学深度融合的研究》，并且已经顺利结题。

王淑静老师作为主要成员参与“十二五”区级课题《激发小学中段学生作文兴趣的策略研究》。

二、组织与保障

1、健全组织机构

（1）理论指导组：为保证研究的开展沿着科学的方向进行，本课题邀请我校有经验的老师成立课题指导小组，对课题的论证、实施和成果总结进行理论指导。

（2）课题组长：韩雪

（3）课题组实验教师：郝文静、刘恋、窦富珍、吕果融、王淑静（多年一线教学，经验丰富）

2、加强课题管理

学校为教师营造良好的研究氛围，通过组织全体教师学习、主研人员学

习和研讨等方式，在全校形成浓厚的科研氛围，并通过教研与科研相结合的方式，使课题研究落在实处，并在全校范围内推广。

3、建立、完善、执行学习研讨制度和资料管理制度

(1) 为保证本课题按计划正常地开展，使研究过程中出现的问题得到及时的解决，课题组成员要定期进行研讨、交流。

(2) 课题主研人员每周到电脑室进行学习，并做好与课题研究相关的读书笔记。

(3) 学校教研室、图书室等机构要负责本研究相关资料的收集与管理。图书室管理人员与教研室工作人员配合，推荐课题学习资料，形成打印的课题研究推荐书目，方便教师查阅。教研室要负责收集、整理课题研究的各项资料。

4、物质保障

天津市东丽区华明小学是东丽区占地 90000 平方米，堪称东丽区规模最大的学校。近些年来，在历任校长的领导下，学校各项工作取得了突出的进步。整个领导班子具有创新观念和教育新理念。本校教师 180 余名，教师中 70%以上为本科毕业，有 64 个班级，学生近 2700 名，具有一定的研究潜力和受益价值。

我校具有一定的经济实力，可以保证课题研究所需的资金。学校备有大量的、丰富的文献资料，有图书馆、阅览室、信息教室，均向每位教师和学生开放。学校计算机房已经与教育宽带网相连接，每间办公室、每间教室配有电脑、宽带网，可以保障课题研究的相关设备。

现在我校已具备先进的教学设备，实现了网络备课和网络管理。硬件设

施的到位，为课题研究工作创设了良好的实验环境。

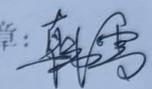
经费充足，每年学校投入 3 万元进行实验，用于硬件设施的建设，软件的开发和教师的培训等。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.04-2022.05	申报课题，等待批准。	申请立项	韩雪
2	2022.05-2022.06	撰写报告，确定实施方案；准备申报材料。	开题报告	刘恋
3	2022.06-2022.12	教师教学设计、教学反思、教学论文、课件。	论文集，中期检查	郝文静
4	2022.12-2024.02	语文教学的课堂实录、微课等信息材料。	课堂实录、微课材料	窦富珍
5	2024.04-2024.05	成果提交鉴定、验收、结题。	结题报告	韩雪
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2022.06-2024.02	《双减背景下信息技术在小学语文教学中的应用策略研究》案例集	案例集	刘恋
2	2022.06-2024.02	《双减背景下信息技术在小学语文教学中的应用策略研究》论文集	论文集	郝文静
3	2022.06-2024.02	《双减背景下信息技术在小学语文教学中的应用策略研究》结题研究报告	研究报告	吕果融 王淑静
4				
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024.04		

五、课题负责人承诺保证书

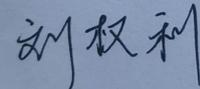
本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

2022年5月25日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

公章：
2022年5月25日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日