微课在小学英语教学中的有效运用策略

华明小学 魏丽萍

摘要：信息技术发展日新月异，利用信息技术，将图片、视频、声音等学习内容，以不同的方式，使教学内容和形式变得更丰富。微课教学模式不仅激发了学生的英语学习兴趣，而且对于教师课上知识的讲解有进一步的帮助，让学生对于所学知识理解起来更容易一些，在提高学生对于课上知识的学习效率的前提下又提高了小学英语教师的课堂教学效率，从而达到高效课堂。本文从微课在小学英语教学中应用的含义入手，对微课在小学英语教学中的有效运用进行了剖析。

关键词：微课；小学英语教学；有效运用

1微课应用在小学英语教学中的含义

微课主要以视频为载体，将教学内容以5分钟~10分钟的小视频显示。它在教学过程中起着辅助作用，因此微格课堂所占用的时间不能太长，教师在应用过程中不能使其影响正常的教学活动。对于小学英语教学来说，由于孩子们有限的认知水平，他们将兴趣作为学习动力，因此学生在学习过程当中集中注意力的时间十分短暂。尤其是对于低年级英语学习来说，学生的词汇和句法比较少，机械记忆方法的缺点不明显，随着年级的升高，所要掌握的英语单词量逐渐增多，这种记忆方法的局限性愈来愈突出，况且英语语法对于小学生而言，学习起来十分困难，掌握其用法也很难，做题时比较易出错，从而学习的积极性下降。

2微课在小学英语教学中的优点

英语作为我们的第二语言，学习的难度不言而喻。因此，关键是在学习过程中激发学生对英语学习的兴趣，实践证明兴趣是最佳的老师。过去学生只能看看书来预习复习英语，然后等待上课老师的讲解。然而，对于英语来说，这是一门非常特殊的课程，这就需要使用眼睛、耳朵和嘴巴一起并用，然而传统的学习方法并不能达到预期的效果，因而微课出色的教学内容，和其强大的交互性功能，十分满足英语教学的需求。

2.1微课，让英语学习不再困难

在传统教育中，教师对教学内容的系统讲解只出现在课堂上，只有一次。这就意味着假如学生在课堂上的学习稍微不留意，除了补习，很难有机会去重新学习这些内容。微型课程的出现，轻松解决了问题。如果学生对于课堂上老师讲解的内容有所漏掉，就能够使用微课资源进行再次学习，打下扎实的基础和巩固知识。学生只要愿意，随时可以向微课请教，不用担心微课会不耐烦。微课学习没有时间地点的限制。同时，微课对缩小学生之间的差距起到了很大的作用，不再出现不会学，学不会，唯有想不想学。例如，英语音标的学习，学过英语的同学都知道，音标就像盖房子用的砖头一样，是基础材料。只有学会了音标，才算真正的投入到了英语的天下。在学习某个音标前，不妨先在微课上学习，随着老师进行发音的练习，这使得真正课堂上的学习变成了温习过程。反复的学习，会使孩子们对于英语音标的掌握有所提高。

2.2微课，让英语授课更加容易

微课针对性强，内容精要，教师要在短暂的时间内对知识点作以全面具体的讲解，并对不同水平力的学生进行针对性的练习，在这个过程当中学生可以更加有效的掌握学习内容。

2.3微课，让英语学习更加有趣

第一，微课让小学生更有效的进行了预习和复习。英语作为一门外语，语言学习环境简单，很多家长没有能力单独教学生学习，利用微课堂，可以真正做到了"”妈妈再也不用担心我的学习"”。第二，微课有利于学生更好的理解学习的重难点。学生利用微课，可以将重难点一一进行突破，加深理解，提高了学习效率。第三、微格课极大地减少了教学的枯燥性；另一方面，教师不断重复教学内容，严格来说，也不可能达到相同的细致度和广度。在某些方面，对学生来说是不公平的。微课使这些问题得以解决，使教师能够融入和讲解教学内容的讲解上，提高了教学的效率。

3微课在小学英语教学中的有效运用

3.1利用微课创设情境，激发学生学习兴趣

在英语教学中激起学生对英语学习的乐趣十分重要。这就要求教师深入到学生之中，了解他们，包括兴趣、爱好，以及学习特征等。教师能够使用微课，制作具备吸引力的微课，使他们的学习兴趣激起来。在制作微课时，教师应将教学内容研究透彻，选择某一切入点，创设情境，从而激励学生主动学习，主动参与课上活动中来。例如：在学习spring festival这一单元时，教师以微课的形式创设英语学习的氛围，获得很好的教学效果。这一单元的内容与节日相关，教师在微课中加入了有关春节的视频内容，喜庆的音乐，熟悉的春节晚会，一下子将学生带入学习纯洁的英语氛围，激发学生学习本课的兴趣。为了满足他们的学习要求，我在制作微课时以Spring Festival为侧重点，导入与春节相关的内容。在这个教学案例中，教师确确实实从学生兴趣出发，以大家所熟悉的春节晚会视频情境吸引学生，创设学生熟悉的气氛，再提出问题与学生互动，从而使英语课越来越有趣。

3.2在新课导入中运用微课

新课导入在整节课中是十分重要的教学过程，导入得当，能够快速吸引孩子们，引起他们的注意，因此，在这一过程中使用微课，以微课的直观、针对性强、画面动感等特征来提出少许与众不同的题目，吸引孩子们的注意力，使孩子们快速的进入学习。这样一来，不仅解决了老师口述指导、任务式引导等一些不能引起孩子们兴趣的教学方式所带来的不便，并且还能够指引学生进行合作的模式，实际意义上，达到"翻转课堂”效果。例如：在教学"have"这个单词的用法时，我提前录好小微课，并且演示have表示吃的这种含义的视频；另外一种是表示有的视频，并且通过字幕显示每种含义，让学生在短暂的几分分钟之内领会理解。从达到新课程导入的良好效果。

3.3利用微课拓展知识，丰富学生学习内容

课本的内容很有限，如若只是学习课本中的内容，学生总会觉得"吃不饱”。因此，教师要填饱学生的"胃口”，不妨通过录制微课方式，扩充英语知识，以此来丰富学生的学习内容。使用微课拓充学习知识，契合学生的兴趣需要，因此收到大家的欢迎喜爱。因此，教师要深入研究教学内容，找出它的学习分散点，制作成微课方式，丰富学生的学习内容，促进学生全面发展。微课在小学英语课堂中的使用还处于探讨研究阶段。作为一名农村小学英语教师，不但要对课本有全方位的解析，还要不断学习制作微课的技能方法，彰显微课中的"微”，突显出微课的长处，丰富语言学习内容，让英语课堂教学更有效。微课教学的合理利用，使得学习的兴趣得以提高，课堂教学目标得以顺利完成。

3.4采用相应的动画资源

小学英语教学，不仅是教学生英语知识，而且要教学生怎样学习英语，培养学生独立地分析、探索学习的能力。因此，培养学生的英语学习兴趣是非常重要的。卡通片对于小学生很有吸引力，教师应该充分利用这一特征，在微课中加入动画素材，而且鼓励学生在课余时间观看英语原声动画，在这种语境中学习，能够有效提高学习效率。

结束语

一般来说，应用于教学活动中的新的教学方法-微课，其具备知识性强、表达丰富、应用性强等一系列优点。在小学英语教学过程中，微课的使用充实了教学内容，使教学形式变得多样化，激发了学习兴趣、满足新课程改革的要求，同时也起着积极的作用。小学英语教学作为学习英语的初始阶段，通过微课资源丰富、形式灵活多样的特征，能够极大地帮助学生学习英语。

参考文献：

[1]徐洁.微课在小学英语教学中的开发研究[J].快乐阅读,2016,04:29.

[2]陈丽.微课在小学英语教学中的有效策略[J].好家长,2016,08:159.

[3]王文兰.浅谈微课在小学英语教学中的应用[J].新课程(上),2016,01:157.

[4]黄思思."微课”在小学英语教学中的应用实践策略探究[J].校园英语,2016,09:132.

[5]陈俊芳,李宏贞.主题情境下基于微课的英语个性化学习——以小学英语教学为例[J].疯狂英语(教学版),2016,04:4-8.