

## 灵活运用希沃白板 5 激活文言文教学课堂

**【摘要】**《义务教育语文课程标准》中明确指出，语文课程“要继承和发扬中华优秀传统文化传统”“认识中华文化的丰厚博大，汲取民族文化智慧”。文言文是前人留给我们的文化财富，其中蕴含着丰富的历史积淀。文言文教学是初中语文教学的重难点，但是在传统的文言文教学中，我们惯用的是 PPT 软件，其本身的缺陷和不足在不同程度上桎梏着老师们的教学。

近几年，希沃白板 5 的诞生改变了传统教学单调、沉闷、枯燥的局面，其在课堂教学中的重要作用也日益凸显。本文就初中文言文课堂教学中探索学习该软件的使用方法，为激活我们的文言文教学课堂助力，提高教学质量。

**【关键字】**文言文教学 希沃白板 5 有效互动

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”文言文是中华优秀传统文化的独特载体和符号，学好文言文，是我们继承和弘扬中华优秀传统文化的最好体现。由于文言文很多语法和表达不符合现代汉语的特点，很多初中学生“谈文言文而色变”。传统的文言文教学过程中，重点关注文言文当中的字、词语和翻译，忽视文言文当中的一些情感、启迪等内容，课堂通常比较沉闷，这对于学生的发展是不利的。作为语文教师，应不断摸索新型的教学方式，提高课堂教学的效率。希沃白板的兴起和运用为实现上述目标提供了多方面的支持，能够让教师有更多的时间进行文言文情感教学，从而丰富教学，有效地打造高效课堂。

### 一、“未成曲调先有情”——运用希沃白板营造教学情境

“良好的开端是成功的一半”。著名特级教师于漪说过：“课的第一锤要敲在学生的心灵上，激起他们思维的火花，或像磁石一样把学生牢牢地吸引住。”希沃白板融合了多媒体教学的特点，在教学过程中可以使用希沃白板的导入功能和视频链接功能，播放与课文情境像符合的图片、视频或音频来使学生产生强烈的代入感，从而营造学习的生动情境，降低文言文学习的难度，来激发学生的学习热情，从而为学生的素质发展奠定良好的基础。

例如，在教学《唐雎不辱使命》时，教师先利用“希沃白板 5”的“多媒体”功能，播放电影《我的 1919》中的中国外交才子顾维钧作为中国代表团参加巴黎和会与各国代表谈判据理力争风采的视频。学生沉浸在精彩飞扬、荡气回肠的演绎中，他们会对外交使者形象形成一个初步印象。适当的情境导入会对理解和把握本文的主旨起到推波助澜的作用。

希沃白板 5 出于节约时间和资源共享理念，教师还可以在课件库中搜索所需资源。比如，新授课《小石潭记》整体感知课文内容时，利用课件库中本课的音频文件，播放课文的吟诵，既有直观的画面，又能够引导学生欣赏文言文的音乐美和节奏美，巧妙地渲染了课堂教学氛围，使学生身临其境，感受文字的魅力。

再如，在教学《湖心亭看雪》这篇文言文时，文章中有“雾凇沆砀，天与云与山与水，上下一白-----舟中人两三粒而已”，教师在教学的时候就可以使用希沃白板将其画面再现，让学生根据自己对内容的理解，利用手写笔将此画面勾勒出来。寥寥几笔墨线的勾勒呈现出一幅既微乎其微又迷蒙不清的朦胧水墨画，让学生在如同梦幻诗般的情境之中感受作者清高自赏的感情和淡淡的愁绪。

教师在结合文言文的教学内容过程中，巧妙使用希沃白板 5 的各种功能，达到创设情境的效果，很大程度的方便教师的教学，激发学生的学习兴趣，提高学习效率。

## 二、“源头活水润新苗”——运用希沃白板促进学生互动

心理学家皮亚杰提出：“活动是认识的源泉，智慧从活动开始。”在传统课堂上，教师在手写板书方面或计算机鼠标操作会被桎梏在讲台之上，师生互动会受到限制。希沃白板 5 可以让活动的开展更便捷，学生不再是被动的接受者，而是真正的参与者。在使用希沃白板的课堂当中，除了师生互动之外，还可以出现人机互动，教师在教学的时候就可以充分的利用一些希沃白板 5 的小功能就可以开展文言文互动教学，来增强课堂教学的趣味性，提升教学的质量。

### （一）巧用拖拽功能

在教学《木兰诗》中的古今异义用法时，为了让学生区分古义和今义的不同，在讲解后。通过希沃白板 5 的拖拽功能，让学生到电子白板前选择合适的答案拖拽到空格中，让学生在区分中找到正确的方向。利用拖拽功能激发学生的学习兴趣，实现了文言文教学中学生有被动变主动的互换，教师在课堂中起到了引领者的作用，同时提高了学生的课堂参与度。

### （二）妙用圈点批注功能

文言文教学中，经常需要对重点词句进行翻译，传统的 PPT 课件弊端是线性逐一呈现的方式，缺少课堂同步性和互动性。而希沃白板 5 打破了这种枯燥的呈现方式，教师可以根据现场师生活动及学生质疑的情况，利用手写笔随时进行圈点批注或者注释拓展。教师在授课的过程中，可以选择粗细、颜色不同的笔，也可以选择“魔术笔”等各种小工具进行圈点批注，这样更能引起学生的注意，加深学生对知识点的识记，提高学习的效率。学生对词义的理解以及对课文内容的把握从模糊到明晰准确的过程，即使将错误的答案呈现在屏幕上，也可以让教师捕捉到学生知识的短板，使用橡皮擦功能进行及时的纠正，从而调整教学思路。这个过程也是体现知识逐步建构和生成的过程。

希沃白板 5 让以往讲授文言文枯燥的词句翻译环节变的“活”起来，形成开放、互动的课堂氛围，学生变成了学习的主人。

### （三）智用蒙层功能

文言文基础知识的积累和掌握是学习语言的根本，希沃白板 5 还有一项重要功能——蒙层功能。教师可以用此功能检验学生对所学知识的掌握程度，适用于文言教学的第 2、3 课时。蒙层功能使用方法简单，只需在属性界面点击“蒙层”即可将正确答案“蒙住”，学生作答之后，教师只需用橡皮擦除蒙层，正确答案就能显现出来，也可以演示出模拟刮奖

的形式。

以《诫子书》第二课时为例，这篇文言文重点字解释较多，而且要求背诵。课堂上教师可以使用“蒙层功能”来考查学生对这些重点文言词语的掌握情况，比如：广才、淡泊、静-----通过考查检验，教师可以更好地了解学生对文章的掌握情况，从而有针对性地进行授课，以巩固学习基础，进一步提升课堂效率。

蒙层功能可以充分调动学生上课的积极性，加强师生之间的互动，尤其在巩固文言文基础知识的教学中，可以有效地把握学生对文章意思的理解以及对文章的背诵情况。

#### （四）善用计时器功能

希沃白板 5 拥有计时器倒计时功能，此功能不仅可以有效地敦促学生小组专注于学习任务，控制学生讨论互动的的时间，也可以适用于文言文的课堂小测，让老师更好地掌握教学进度。

此外，还可以将此功能运用到文言文的背诵记忆中，就能化难为简，变乏味为有趣，学生在不知不觉中把文言文深深刻进脑中，老师也探索出一种新的文言文教学和检测模式。

#### （五）趣用“课堂活动”功能

希沃白板 5 还有一个增进师生互动的是“课堂活动”功能。目前，希沃白板 5 系统中“课堂活动”中具有大量各种各样的课堂游戏模板，共分为六大类：超级分类、选词填空、趣味分类、知识配对、分组竞争、判断对错。其中“分组竞争”和“判断对错”学生非常感兴趣，因为它具有游戏性，可以两人同时比拼。

例如，教学《孙权劝学》第一课时，人物背景涉及到学生对三国历史知识的了解，白板中出现了一个《三国知识知多少》的游戏画面，里面涉及的三国历史故事题目有关羽过五关斩六将、诸葛亮火烧博望坡、赵云单骑救主-----

学生可以走到讲台前，分辨出正确的人物和相关事件，并在电子白板上进行点击完成作答，讲台前的同学作答格外认真，观看的同学们也会小声进行探讨，课堂学习和良性竞争氛围异常浓厚。游戏活动结束后，白板上会自动呈现出学生的答题结果和正确答案，有助于了解学生的课外知识情况，也方便引导学生学习进入本课的学习。

又如，在教学《桃花源记》一课中，为了让学生辨析“复前行，欲穷其林”、“既出，得其船”、“其中往来种作”、“余人各复延至其家”等句子中“其”的不同意思，笔者设计了“知识配对”游戏，白板屏幕上左边一列是按序排列的句子，右边一列则是打乱的“其”字的意思，学生此时在希沃白板 5 屏幕上用手直接拖拽正确的答案到相应的框中，匹配完毕后，再点击“检查答案”的按钮，便可知自己的答案结果。这种课堂活动类似传统的连线题，但互动性、趣味性更强，学生更容易识记相关的知识点。此外，每一个课堂活动都配有相应的声音，学生在听觉、触觉、视觉的刺激下更能激发其学习的欲望，学生在讲台上“比赛”时，台下的学生也会积极参与，或提示、或赞扬、或感叹，简单的活动活跃了课堂气氛，还促进了师生、生生的良好互动。

心理学家维果斯基曾提出：“学习是通过教师与学习者的交往互动进行的。”有效的师

生互动，能让学生积极主动参与到课堂教学活动中，提高教学效率。希沃白板 5 正是这样一个提供师生互动的平台。它弥补了传统文言文教学的不足，为文言文教学提供了有力的技术支撑和崭新的授课思路，迎合了教育现代化的需要和趋势。从语文学科特点出发，从文言文学习的实际出发，重视学生的主体作用，巧用、妙用、智用、善用、趣用希沃白板各种功能，创建文言文教学的崭新模式。

### 三、“要把金针度与人”——利用希沃白板开展课堂评价拓展

布鲁诺说过：“知识的获得是一个主动的过程，学习者不应是信息被动接受者，而应是知识获得过程的主动参与者。”只要恰当地使用信息技术手段，就能充分发挥学生主动探究的积极性，而学生积极性的调动、探究欲的挖掘，离不开课堂上有效评价情境的创设。希沃白板配置的“班级优化大师”软件，可以在课堂上适时有效地开展评价，并且能够将评价结果及时反馈给家长，让家长也参与到对学生的课堂管理之中，是一个方便快捷、有效互动的课堂评价平台。它不仅可以反映对学生的评价结果，还能详细反映学生在课堂上的表现过程，集合了形成性评价和终结性评价的优点。

学习不仅是在课内，更重在课外。古文的学习需要一个积累的过程，而如何去迁移在课堂上的所学而运用到课后或课外去，去延展学生的学习能力？比如在教学《出师表》这篇课文的时候，诸葛亮对于刘备的忠心感天动地，学生在这篇课文当中能够感受到穿越千年的力量。教师在教好这篇课文的基础上，可以给学生讲解《后出师表》这篇文章，虽然这两篇文章的中心点是不同的，前者是以开后主刘禅的昏庸为主，后者是以审时度势坚定出师的决心为主，但是两者的核心都是在表达对于蜀国的忠心，那么教师在教学的时候就可以通过后出师表的教学来进一步的提现诸葛亮对于刘备父子的感情和对于蜀国的感情，从而达到拓展学生知识，深化课堂教学的目的。

“工欲善其事，必先利其器”。希沃白板 5 灵活多变的运用，在让我们的文言课堂保持“学习味”的同时，多了一份鲜活，添了一些趣味，多了一些营养。对学生而言，不仅唤起了学生的兴趣，提升了学生的思维，拓宽了学生的视野，而且营造了理想的教学环境，优化了课程结构，提高了课堂教学效率。笔者相信，希沃白板 5 会助推我们的教师插上科技和智慧的双翼，成就更多的精彩课堂！

#### 【参考文献】

[1] 贾翠玲. 希沃白板在初中数学教学中有效应用的研究[J]. 天津教育  
2021 (8) : 3.

[2]徐江.浅谈信息技术与语文课堂教学的整合[J].网友世界（云教育），2014.

[3]罗菲. 浅谈希沃白板 5 在初中文言文教学中的运用. (科教创新与实践).2022.4