**完成课题的条件和保障**

1已取得相关研究成果的社会评价

2013年我国提出"信息技术与教育教学深度融合"的教育改革和发展战略,促进我国教育信息化发展从初步应用整合阶段向全面融合创新阶段推进。信息技术与教学的深度不止是把困难的知识变得简单、直观，我们致力于培养孩子们使用信息技术的综合素养，注重他们的养成教育，学习习惯的形成。当前中小学信息技术应用的现状不容乐观,有些现象并未引起足够的重视。许多从事整合实践的先行者往往把技术、环境与人等关键因素孤立地进行分析,无法从更深层次分析整合面临的困惑和障碍。深度融合是信息技术与课程有效整合的动态结果。从关系的视角审视技术与应用,是推动信息技术与教学深度融合的一种合理选择。对于取舍与组合、学科与工具、设计与教学、分数与创新、比赛与运用、讲授与学习、资源与加工等关系的正确把握将直接影响信息技术与课程整合的有效性。

信息技术与课程教学深度融合模式探索,核心是形成多元混合式学习模式，是我国当前推进教育信息化的重要举措,中小学教师信息化教学能力决定着"深度融合"的目标达成。

课堂是教育的主战场,课堂教学与信息技术“融合”程度决定了教育和信息技术融合的深度。如何看待课堂中存在的计算机,以计算机为基础的课堂有哪些形式,如何处理计算机和教师之间的关系,如何看待人机交互学习,这些都值得探究。基于认知科学研究数字课堂,在理论、技术、服务上将获提升,尤其是面向认知的人机交互数据采集技术,基于教育大数据分析技术,将明显地把课堂带入全新的发展阶段。

1. 课题负责人：

靳彩芝 大学本科学历，一级教师职称，具有较强的教学及科研能力。从教20余多年，2009年被评为西青区教育系统学科带头人，2010年被评为西青区现代教育技术工作先进个人，西青教研室兼职教研员。撰写多篇教学论文、案例，分别获国家、市区级奖项。多次做双优课、精品课、整合课、优秀课，分获区镇等不同级别奖项。连续15年辅导学生参加“中小学电脑制作活动”和“中小学信息技术创新与实践活动”、“西青小学生信息技术基本功比赛”，分别荣获国家、市区级指导教师奖。

3、主要参加者的学术背景和研究经验：

课题主研人员：高媛媛、董文欣、陈宝茹、韩喜文、赵凌华、安广芝、李彩霞、李鑫、于欣然、牛建云。多位老师的多篇论文在全国、市级、区级获奖。李彩霞负责的《现代信息技术与小学语文教学深度融合的调查》区调研课题已结题。《小学生经典诵读与形成其语文素养的实验研究》已立项处于开题阶段。陈宝茹，高级教师，在数学课堂教学及信息化应用方面有多年的教学经验，作为校长经常深入课堂指导各学科教学，为课题的研究做好了充分实践和理论的积累。陈宝茹、负责的天津市教育学会“十三五”教育科研规划课题《发展学生核心素养实践研究》，高媛媛负责的《小学英语自主学习能力培养策略的研究》，董文欣负责的《提高小学数学教学效果的策略研究》已成功立项处于开题阶段。课题组成员都是从事一线教学，具有丰富教学经验的中青年教师，两名研究生，其余均大学本科以上学历，七名教师具有一级教师职称，一半以上成员已经在教育一线奋战了十四年，教育教学成绩始终名列前茅。有较强的理论基础和研究经验，工作勤勤恳恳，严谨治学，勇于创新，在教改的浪潮中敢于改革、善于反思，并具有搞好教研的信心和能力。

1. 完成课题的保障条件

本课题的研究得到了学校领导的高度重视，作为一所科研型学校，从上世纪九十年代我校就一直坚持以科研为先导，积极开展新课程改革与信息技术教育实验，坚持教育现代化发展特色的办学思路，立足于为学生提供最优质服务宗旨，因此学校提供了课题实验研究的资料、学习、交流等所需要的必要经费。我们的课题有他人的成功经验做参照，有学校的大力支持，有强有力的理论依据也有过硬的研究队伍，完全可以保证这一课题的顺利进行，并会取得预期的成果。