**浅谈中职英语课堂教学现状以及教学对策的创新与探究**

 随着我国职业教育的蓬勃发展，以及专业课程改革创新的进一步推动，中职英语课堂教学的内容、形式和方法也成为一线教师的攻克重点。教师应结合学生专业特点，进一步探究教材，让课堂教学更贴近专业，贴近生活，面向就业。

**关键词：中职英语教学现状 改革创新 教学对策探究**

随着国家对职业教育的大力推进，职业教育改革已势在必行，自1998年国家教委颁发了《全国普通中等专业学校英语教学大纲》后,对全国中职教材进行了统一，然而在现实英语教学中仍然存在诸多问题。

**一、目前中职英语教存在的实际问题。**

**(一)中职的学生英语底子薄，知识面较窄，学习习惯差。**

很多学生在进入中职前就没有掌握初中阶段应该掌握的知识，在学习能力，英语思维方式等个性品质方面也存在明显的不足。另外情感缺失也是中职学生所面临的普遍问题。很多学生成长在“问题家庭”其环境也直接影响到了他们的身心健康。

**(二)学生学习目标不明确，态度不端正，缺乏主动性，自信心不足。**

大部分学生在初中阶段英语学科的学习就缺乏成就感，很少获得任课教师的肯定，甚至部分学生有很重的厌学情绪。另外，中职学生毕业后就业的岗位普遍对学生的英语水平没有要求，也导致学生对学习英语的兴趣点降低。

**(三)教师课堂教学方法简单，职业教材难度偏大,很难调动学生的积极性。**

随着信息技术的发展，教学资源越来越丰富，但中职英语类教学资源匮乏且缺乏系统性。目前教师能获得的教学资源还是以教学设计和演示文稿为主，这些现在难以支持教师根据学生特点与学习需求开展灵活多样的教学活动。

**(四)目前教材与学生专业缺少联系，不能适应学生的接受能力和 面向就业需求，缺乏职业特色。**

由于教材内容过多、过难,脱离学生实际情况,降低了教学的实用性。早先的教材内容设置和系统上缺少发展性眼光和实用性实例,不利于和瞬息多变的现代发展“接轨”,导致学生进入角色慢，降低了兴趣点。

**(五)教师的教学理念滞后，自身的教学能力不能与时俱进。**

教师的专业化培训和现代信息技术培训较少，科研意识较差，直接影响了教育教学质量的全面提高。部分教师认为自己的任务就是教书，科研是专家的事，势必造成知识老化，新陈代谢慢，缺乏时代感，课堂枯燥单调，制约了学生个性化发展。

**二、中等职业学校英语课堂教学对策**

为了提高中等职业学校英语教学质量,本人认为应重点着手从以下五个方面进行改革探究找出相应的解决对策。

**（一）、学生的学习表现及态度方面**

在导致职业英语教学滞后现状的原因中,除了学生英语基础薄弱以外,情感教育的缺失也是主要原因之一。为了解决教学中所出现的这些问题,保证学生的身心健康成长,就要努力激发学生的学习兴趣,加强学生自信心的培养。教师应帮助学生摆脱内向、痛苦、自卑、冲动等状态，适时的赞扬学生，尊重学生。使他们有足够的勇气和自信面对学习。与学生相处过程中保持民主的方式与态度，尊重学生以积极的情感感染学生，建立良好的师生关系，加强与家长沟通，深入了解学生，帮助学生克服学习和生活中的心理障碍和实际困难从荣的面对将来的就业和人生挑战。

**(二)营造良好的课堂气氛。**

**1.创设轻松愉快的学习环境**

这个阶段的青少年学生,大多喜欢轻松、愉悦的课堂气氛,以往封闭式、填鸭式的课堂氛围,会使他们感到无聊和沉闷。考虑到这种心理需求,教师应努力创设出一个适合学习心理的 带有趣味性英语课堂教学氛围。例如采用游戏，歌曲，舞蹈，画画或者课外实践等方式来最大限度地调动他们的学习兴趣。或者把每节课的开头上的有惊喜，让学生眼前一亮，并期待下节课的到来,教师可根据教材内容安排学生利用课文讲故事、演讲或会话表演,用以丰富课堂形式,这些活动的组织安排就需要老师用心的了解学生需求，在熟练掌握教材的基础上灵活运用教材，丰富教材内容，使学生感到学有所用,并愿意积极投入。背英语单词是学生头疼问题,可以尝试让学生将背下来的单词以画面的形式画出来，并以小组为单位在班级里进行单词展示，最后评选出优秀小组，这种形式,或游戏猜词,画容趣味，竞赛，展示为一体，深受学生欢迎。也可以采用人体拼写单词或者借助道具的形式进行小组比赛，在操场上，在校园里学生们可以自由的选择地点，这样大大提升了学生的学习兴趣，使学生在玩儿中学，在学中乐。此外,还可以依据学生的年龄和心理特点,教唱英文歌曲,观看英语原版电影，学生也会非常欢迎。

**2.増加实用英语技能训练**

在与用人单位的访谈沟通中,笔者了解到学生在校所学知识与实际岗位要求的确有很大差距,以致学生到岗实际工作时,与客人沟通有困难,用人单位也不很满意,还要重新进行英语强化的培训。所以在职业英语教学中英语课应尽量依据就业需求来设置教学内容。在英语上教学中增加与专业相关的实用口情景设置,来吸引学生的注意;同时,锻炼的学生在职业活动中口语运用能力。例如:接待来宾，接打服务热线，宾馆入住手续的办理、餐厅点餐模拟、咨询问路等模拟训练。因为这些训练与学生日后工作密切相关,学起来实用,较容易产生兴趣,效果也很显著。

**（三）校本教材的研究与使用**

教师是教材的第一执行者，也是教材的改编者，是联系教学内容与学生的纽带。现行中职业学校英语教材的内容早已与现代社会发展以及学生专业出现“脱钩”现象，教学内容难度偏大,不能适应不同层次学生和今后就业的需求。要改善这一现状就必须对教材内容进行改革, 开发和建设英语校本教材已成为学校特色专业建设的必由之路。

1. **根据专业需要,灵活选择教学内容**

既然课程设置要为专业服务。就要根据专业特点和学生就业方向,选用不同的英语教材,不能所有专业都千篇一律。比如,中专一年级可选用《基础英语》教材,但这本教材阅读量够大，却缺少了会话练习，本来不愿开口的中职生，从一入学就开始了三年的“闭口式”英语，并且教材内容所涉及的专业极少，缺乏特色。要与专业接轨就要使英语教材多样化,内容可涉及常学生生活、社会热点、专业特点、例如：民俗节日、运动、人物交流、风景旅游、服务行业交流等方面,丰富学生视野,提供创造性空间。职业学校英语学习主要是为学生在今后的工作和生活中提供方便方便,所以从入学起课堂教学就要本着这一宗旨并为之服务。

**2、结合专业特色，编制校本教材**

 校本教材的编制要本着与时俱进、贴近学生，服务企业的原则进行改编。从课堂用语到情景对话都要尽量与学生情况，生活和工作相辅相成。参考国外先进的教学形式，西式中用，活用，便于教师操作，又学生易于接受。教材所选内容应涉及社会热点，符合学生年龄心理特征以及审美情趣，难度适中，更要与时代专业相互贴合，体现时代感，不断推陈出新，确保其实用性。

3、**校本教研推动教学改革**

校本教研是教学研究改革的大势，更适合今天的职业教育，目前中职学校英语教材存在的诸多问题一直困扰着中职的英语教师们，要解决这一问题，校本教研就是最直接最有效的办法之一。校本教研使全体英语教师形成“学习共同体”通过“提出问题---研究问题---提出解决问题的方法---反复实践问题----反思---改进教学行为，老师们不断增强创新精神，形成终身学习习惯，加强团队合作意识，建立联系网络，共享研究成果，更有利于校本教材的研究与推动。

**(四)利用信息技术多媒体,优化课堂教学形式**

**1.利用信息技术创设情景**

教师可根据教材单元核心内容，利用动画，音视频，或者微课等形式展现教学内容，其效果明显好于纯文本输入。示范校建设的过程中大多数的中职学校在校园信息技术网络建设中受益。教室里安装的多媒体“一体机”丰富了教师们的课堂教学形式。教师可利用“一体机中的“希沃白板“希沃游戏”等现代化手段与教学内容进行整合,为学生创设真实自然的学习情境，让学生在情境中学习语言、应用语言交流语言。同时，随着全国信息技术大赛的推广，现代化网络教学手段日益丰富，“优芽”“UMU”“微课”等创新网络软件的使用也给学生提供使用英语进行交际的模拟场所,极大的调动学生运用英语进行交际的主动性和积极性,对于培养学生的自主学习能力和知识的应用能力起到了很好的促进作用。

**2.利用多媒体等教学手段加大信息量的输入**

实际教学中发现,职业英语教师的授课语言大多是以汉语为主。这就导致学生英语输入量减少,由于中职学生学习自律较差，对于老师留的课后听说作业完成很不理想。所以教师应有目的加大课上英语信息量的输入，运用计算机多媒体技术实现课堂与网络资源共享。教师可以根据教学内容特点与学生的学习风格,采用信息技术手段对教材中的文本素材进行加工,以更加生动活泼的方式将教学内容呈现给学生。通过视听感受、声像并茂的表现形式来展现教学内容,保证学生课上有足够的信息量。

3、

**（五）、教师科研能力的提升和专业发展**

要强化树立“教要发展，科研先导”的意识，引导教师结合英语教学实际进行专项课题研究，通过科研将教育教学的实践经验上升到理论高度，并应用在教学中实践，从而提高教师的教科研能力，更好的为提高教学质量服务。近些年来，信息技术的飞速发展给英语课堂教学带来了重大变革，教师利用计算机多媒体教学系统软件创设了更贴近生活和就业的情景模式，明显提升了课堂教学质量。为学生英语交流打下了良好的基础。

 鼓励并资助骨干教师出国进修，深刻体会英语在本国的深刻内涵和其他国家的背景文化，开拓教师视野，并将其心得回来后与其他教师分享，效果极佳。现代社会信息大极大，教师现有的知识和经验已经与学生现阶段的专业很难贴合，因此要求教师有必要丰富边缘学科知识，或者朝着“双师型”“多师型”职业道路发展。