

课题编号	
课题类型	语文、数学、英语

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术背景下课堂有效教学策略和方法的研究
负 责 人 张学艳
申 报 单 位 天津市东丽区军粮城小学
申 请 日 期 2023年3月1日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术背景下课堂有效教学策略和方法的研究				
负 责 人	姓 名	张学艳	性别	女	职务	党务主任
	办公电话	58608026	手机	18020058069	职称	高级教师
	工作单位	军粮城小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区军粮城		电子邮箱	380780804@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	刘建群	军粮城小学		二级教师	课题研究方案策划、计划撰写，负责语文学科研究	
	刘海静	军粮城小学		一级教师	收集整理数学学科资料、负责数学课题研究	
	徐林霞	军粮城小学		一级教师	问卷设计、问卷调查、撰写调查报告	
	张燕	军粮城小学		一级教师	收集整理英语学科资料、信息化背景下课堂教学策略及方式的实践研究	
	李想	军粮城小学		二级教师	信息化背景下课堂教学策略、方法分析	
	李艳	军粮城小学		二级教师	收集整理语文学科资料、信息化背景下课堂教学策略及方式的实践研究	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

• 选题意义

《教育信息化十年发展规划（2011—2020 年）》中明确提到，教育信息化充分发挥现代信息技术优势，注重信息技术与教育的全面深度融合，在促进教育公平和实现优质教育资源广泛共享、提高教育质量和建设学习型社会、推动教育理念变革和培养具有国际竞争力的创新人才等方面具有独特的重要作用，是实现我国教育现代化宏伟目标不可或缺的动力与支撑。

十四五教育发展规划进一步指出，大力推进义务教育教学改革，加强学生信息素养的培养。近十年来，我们一直在探索信息技术与教育的融合，信息技术作为一种辅助手段悄悄改变着我们的教育教学。

教学不是一成不变、一劳永逸的固定模式，它总是随着信息技术的不断更新和我们对教育教学的更加深入研究而不断发展、优化。在信息技术与教学深度融合的背景下，教师的信息化态度与信念、信息化知识与技能必须要有一个质的飞跃。在今后的发展中，不仅需要加强基础设施和环境的建设，同时还需要提高教师队伍的力量，促进信息技术和课程内容的整合。从而实现小学教学的信息化水平，提高课堂效率，提高学生的整体能力。

• 国内外研究现状述评

自上世纪 90 年代起，我国基础教育信息化专家和广大教育工作者就围绕教育信息化环境建设、信息技术条件下的课堂研究、网络环境下的教学方式等展开了研究，祝智庭教授主持了《基础教育信息化资源开发和应用理论和实践的模式研究》；桑新教授主持了《基础教育信息化与教师信息素养的关系》的研究；何克抗教授主持了《基础教育资源中心建设与运作模式》研究等。同时，《中国电化教育》、《教育信息化》、《中小学信息技术教育》等专业刊物也从不同的视角对我国中小学信息化环境的教学改革进行了多层面的探索和研究。

进入 21 世纪以来，世界各国都十分重视对基础教育信息化环境建设，及在此环境下的教学方式变革研究。在国内对中小学信息化环境下的教学内容、方式、手段的研究也在不断深入。但是，就单纯地以教育信息化创新教学方式的实践研究却比较少见。永川作为西部经济欠发达地区，中小学信息化建设起步较晚，发展缓慢，新的基础教育课程改革也刚刚起步，因此，将教育信息化创新教学方式作为课题进行实践研究，将有利于提高教学质量，推进现代化基础教育课程的改革。

• 课题研究的理论依据与研究假设

瑞士著名教育学家、心理学家皮亚杰提出的建构主义学习理论。由于多媒体计算机和基于 Internet 的网络通信技术所具有的多种特性特别适合于实现建构主义学习环境，换句话说，多媒体计算机和网络通信技术可以作为建构主义学习环境下的理想认知工具，能有效地促进学生的认知发展，所以随着多媒体计算机和 Internet 网络教育应用的飞速发展，建构主义学习理论正愈来愈显示出其强大的生命力，并在世界范围内日益扩大其影响。

前苏联教育家巴班斯基在“教学过程最优化”理论认为，教学过程是一个完整的系统，实现系统综合最优化，就是从整体上达到最优设计、最优控制、最优管理和最优决策。从教学过程上来说，教学过程的最优化，就是把教学目标作为整体核心，使教学过程中的

多层次、多因素之间能有机结合，关系协调，使学生的身心得到全面和谐的发展，取得最佳教学效果。教学过程的最优化包括两个有机组成部分，一是教师教学方式的最优化，二是学生学习方式的最优化。现代教育技术，尤其是信息技术的运用，可以有力地促进这两个最优化。

早在之前，教育部就做出决定“我国中小学将逐步全面开设信息技术必修课”。陈至立部长更是强调：“要深刻认识现代教育技术在教育教学中的重要地位及其应用的必要性和紧迫性，充分认识应用现代教育技术是现代科学技术和社会发展的需求，是教育改革和发展的需要。”

现代化教育技术，可以为教育提供形式活泼，内容丰富，具有交互功能的学习资源。因此，应用现代教育技术，把集文字、图像、动画、影像于一体的多媒体计算机广泛地引入课堂，优化课堂教学已成为研究热点。利用现代教育技术促进课堂教学优化将成为必然，它以其信息量大，交互性强等优势成为今后教育教学研究和主攻的方向，从而达到优化课堂教学、提高教育教学质量和效率，这是现代教育发展的必然要求。

研究假设：

- 1、信息技术环境下的教学较之传统教学手段支持下的课堂更具有优势与活力；
- 2、利用信息技术手段更有利于教师课堂教学的情感与智慧的激发；
- 3、利用信息技术优势创设教学情境等教学策略，有利于激发学生的学习情感；
- 4、信息技术环境下的教学策略和方法突显开放性与交互性，有利于激发学生的思维火花，促进学生智慧的生成

• 核心概念的界定

教育信息化：是指在国家及教育部门的统一规划和组织下，在学校教育教学各环节中全面深入地应用计算机多媒体和网络技术，促进教育的全面改革，加速实现教育管理及教学过程的现代化进程，使之适应信息化社会对教育发展的新要求。

创新：以新思维、新发明和新描述为特征，以计算机为代表的多媒体设备及其相关的现代教育技术为基础，积极探索新的高效的教学策略、学习方式及评价理论。

教学方式：是指为了完成教学任务而采用的办法，它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

实践研究：利用课堂教学活动实现我们的教学设想，通过在教学活动中反复的修改与论证，以找到我们所期望得到的教学方式与方法。

• 研究对象

课题重点研究在信息技术背景下小学教学中有效的策略和方法，以构建主义理论为指导，构建符合本校实际的课堂教学模式。课题以理论、技术、实践三方面进行探索与研究。课题组成员在信息技术背景下立足课堂教学实践，加强教学策略和方法的探索，进而推动教育信息化在课堂中的有效融合。

• 研究方法

本课题将以行动研究法为主要研究方法，本着“从实践中来，到实践中去”的原则。坚持行动中研究、研究中实践，查阅文献，边学习、边实践、边研究、边提高的研究思路，进行个案反思，对比分析，分阶段进行交流总结，不断积累经验，逐步形成具有普遍意义的可行的高效的教学方式。因此，除了行动研究法外还将采用经验总结法、案例研究法等。

• 研究目标

通过本课题的研究，增强教师整合的意识和能力，优化课堂教学的主要环节，提高教育教学能力，发展自我，成长为新一代科研型的教师。探究信息技术和学科课堂教学整合的成功经验和存在的问题，有效提高学科教学质量，走出师生减负增效的新路。通过此课题的研究，努力培养学生的创新精神和实践能力，开发学生的潜能，优化学生的素质。让学生在新颖的多媒体计算机辅助教学的课堂上，自主探究，培养思维，达到全面地发展，适应新时代发展对人才的要求。

• 研究内容

- (1) 目前我校在信息技术下教学策略与方法方面存在问题的调查与研究
- (2) 信息技术下教学策略及方式的探索和研究
- (3) 信息技术下的课堂教学各个环节呈现的基本特点
- (4) 信息技术下优化课堂教学环节提高课堂效率的主要方法

• 实施步骤

课题研究时间为 2 年，分以下阶段进行：

(1) 准备阶段（2023 年 3 月—2023 年 4 月）

主要工作要点：成立研究课题组，确定课题，文献检索，课题论证，申报立项，组建课题组，队伍培训，撰写实施方案，制定研究计划。

(2) 实施步骤（2023 年 4 月—2024 年 4 月）

1. 根据研究计划，对课题组成员进行分工；（刘建群负责）
2. 落实各项工作，开展实践研究。
3. 整理资料，不断完善课题内容，进行阶段性总结，提炼阶段成果。

(3) 总结阶段（2024.1—2024.4）

1. 对实践研究中的课堂实录、案例、论文、心得体会等成果，进行收集、归纳、整理，归类建档。
2. 总结提炼，完成结题报告。
3. 成果汇编，申请结题。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

• 已取得相关研究成果的社会评价

积极推进中小学信息技术教育，广泛运用现代信息技术为中小学课程、教材、教学改革服务，实现信息技术与课程的整合，是面向 21 世纪国际竞争，提高全民素质，培养具有创新精神和实践能力新型人才的一项重要措施。对信息技术环境下教学模式和教学方法的研究是时代发展的需要，是实施素质教育和创新教育的需要。

[1]国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）[s]国家教育部，2010

[2] 钟志贤,杨蕾.21 世纪的教育技术: 走进教育信息化-----华东师范大学祝智庭教授访谈[J].中国电化教育.2002.3

[3]卢玉珑.中国教育信息化的现状与发展思路[J].外国教育研究.2008(03)

[4] 杨东占. 推进教育信息化建设 加快教育现代化进程[J].中国高等教育.2002

[5]祝一波. 论网络信息技术发展与教师角色的转换[J]. 唐山学院学报. 2007(06)

[6] 闵宪鲁,林静. 网络信息技术的发展对传统教育的影响[J]. 当代教育科学. 2004(01)

[7] 马书堂. 加快学校教育信息化建设 促进学校教育教学改革[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版). 2006(09)

• 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

本课题组共有 6 人，分别执教低中高年级，正好可以涵盖各阶段学习内容的研究。课题组成员中有两位 20 多岁的年轻教师，信息技术应用能力比较强，三位年龄在 30-40 岁的教师，都是骨干教师，还有一位是 40 多岁的教师，教学经验比较丰富。不论哪一位教师，在线上教学时都发挥了重要作用，做了多节展示课。近几年，成员们的论文，课例也都在区校获奖，教学在不同程度上得到了大家的认可。而且各位成员都有使用电子设备和网络进行备课和教学研讨能力，熟练使用搜索引擎、资源网站等数字资源的能力，自制微课录屏等进行线下补充教学的能力，教师进行线上活动设计、教学任务安排并线下有效反馈能力，教师通过信息平台与家长联系交流能力等，都具备一定的研究能力。

• **完成课题的保障条件**

学校配有录播室，每个教室都配有白板，每个教师都配备了电脑，有利于进行多媒体教学实践。还有数字图书馆、阅览室等供我们查阅资料。学校在研究经费上也给予了一定的支持。

更重要的是，我们的课题组成员有决心有目标有意志去完成课题。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.5-2024.3	信息技术背景下课堂有效教学策略和方法的研究教学课例	课堂教学实录	刘建群、刘海静、张燕
2	2023.5-2024.3	信息技术背景下课堂有效教学策略和方法的研究教学案例、课件	教学案例、课件	徐林霞、刘海静
3	2023.5-2024.3	信息技术背景下课堂有效教学策略和方法的研究阶段总结	阶段总结	刘建群、李艳
4	2024.1-2024.3	信息技术背景下课堂有效教学策略和方法的研究心得体会	心得体会	李想、李艳
5	2024.2-2024.3	信息技术背景下课堂有效教学策略和方法的研究总结	论文	刘建群、李想
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.4	信息技术背景下课堂有效教学策略和方法的研究总结	研究报告	刘建群
2	2024.4	信息技术背景下课堂有效教学策略和方法的研究论文	论文	刘建群
3	2024.4	信息技术背景下课堂有效教学策略和方法的研究资料	课堂实录、课件	刘建群
预期的主要成果		A.专著 <input checked="" type="checkbox"/> B.论文 <input checked="" type="checkbox"/> C.研究报告 <input checked="" type="checkbox"/> D.工具书 <input checked="" type="checkbox"/> E.其它		
预期完成时间		2024.4		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：张学艳

2023年3月1日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：袁树友



2023年3月1日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日