课题中期报告

我们从2016年12月开始对本课题进行前期准备，于2017年9月正式立项，自从课题立项申请后，我们课题组成员多次召开小组会议，细化每个人的分工，划分课题研究阶段，确立了研究方案。自课题组开题以来，小组成员们团结合作，互相帮助，积极进行沟通交流，严格按照课题立项申请书和课题研究方案中确定的方法和步骤展开研究，从多个方面着手为课题研究工作的顺利开展而努力。我们按照课题研究目标、方法、步骤，认真制订阶段实施计划，积极探索信息资源应用有效性的研究策略。经过努力探索，课题研究已取得了阶段性的成果，达到了预期的目标。目前课题的研究已进入深入研究阶段，现将一年多来课题研究工作整理汇报如下：

1. 课题概述

（一）课题来源

教育部在《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》中明确提出，未来十年，信息技术与教育融合发展的水平要显著提升。要充分发挥现代信息技术独特优势，使教学方式与教育模式创新不断深入，充分显示信息化对教育变革的促进作用。现今信息技术被广泛的使用到学科教学中，但实际教学中，信息资源和信息化硬件的使用是否真的真正改变教师教学或者运用恰当，为其创造条件，提供有力支持，还是只是流于形式，或者在落实中遇到什么阻力，这是一个非常值得探究的问题。

（二）起止时间

该课题从2017年9 月开题至——2019年4月完成，预计两年时间完成。

（三）现状分析

新世纪以来，我国中小学教育领域正在进行以“课程改革”为中心的教育改革，这次课改为教师提出新的挑战，信息技术在辅助教学方面已经得到广泛的应用，但是应用的情况和效果却存在一定问题：有些教师使用信息资源不当，无法使其恰当的融入课堂教学，以至于不能提高课堂教学效率。有些教师不能熟练的运用多媒体设备，出现操作不熟练，占用课堂时间过多。再有就是教师制作的课件不能满足上课需求，不能找准课程的重难点，以及教师利用信息资源进行网上检索不够熟练等等，这些都是摆在现代教师面前的一个现实问题，也是我们孜孜探索的一个现实而又紧迫的课题，对于优化课堂教学，提高学生分析问题、解决问题的能力，提高教师信息素养有重要意义。

（四）研究价值及意义

1、研究价值

分析中小学信息化资源应用现状，挖掘发展中存在的问题，为国家教育行政部门的决策提供对策，为中小学提供未来发展的建议。在课题研究中总结现有成果，发现实际中存在的问题，为下一步数字资源建设与应用指导工作的开展提供可参考的依据。

2、研究意义

在课堂教学中运用信息化教学资源，有助于学生提高分析问题、解决问题的能力；有助于学生对知识的学习；能够提高课堂互动水平，有助于学生思维能力的提高，显而易见，利用信息化教学资源可提高教学有效性、缩短学生学习时间，提高学生的学习成绩，增强学生的学习兴趣，以及促进师生的共同发展。

（五）本课题的研究目标、研究内容、方法

1、研究的目标

本课题研究的目标是：中小学信息技术教育教学实践过程中信息资源的应用情况，特别是实践层面上的存在的相关热点与难点问题及解决方案，促进中小学信息技术手段教育教学的健康发展。

2、研究内容、方法

本课题以深入课堂调查研究为基础，围绕中小学信息资源应用现状的：教师信息化教学能力、教师对信息化教学掌握程度、教学器材使用频率、学生对信息化教学接受程度、学生学习兴趣及学习效果、信息化设备基本情况几个部分，调查分析相关数据，找出其中的问题，并提出相应的对策与建议。教师应该充分利用现代信息技术资源，发挥个人优势，应用新教学模式的教学实践，使学生能够利用信息技术工具和网络信息资源进行学习的研究与探索，提高学习和实践能力。发挥信息资源在教育教学中的巨大作用，提高教育教学效率。通过深入课堂录制课程并随堂听课为调查研究基础，直观准确的对课题进行深入的探索发掘，与教师面对面讨论，发现并解决教师在教学过程中使用信息资源存在的问题和想法。与学生面对面，了解学生在学习过程中对信息资源应用的想法及建议，使沟通更及时，数据更准确。本课题采用文献研究法、问卷调查法、访谈法、实地考察法、经验总结法等多种方法收集信息，调查、梳理问题，进行分析研究。更加快速、准确的发现问题，解决问题。信息技术应用能力是教育信息化时代教师必备的专业能力。

（六）研究经费

单位领导重视，对课题多次关注，时常询问进展情况，并大力解决课题中的相关问题，用于课题研究的经费充足。我单位隶属教育局直属， 负责与电化教育有关的相关工作，长期与一线教师开展专题研讨培训，教育资源丰富。研究人员爱岗敬业、忠于职守、善于探索，并对教育教学进行更多的探索和研究，所以课题组能保质保量完成课题任务。

1. 课题研究进展情况

（一）本阶段课题研究的过程

1、课题准备阶段（2017年9 月—2017年10月）

（1）查阅课题相关资料，了解相关课题研究的现状。

确定主题，确立目标，成立课题组，明确分工，与课题组成员共同协商，制定好课题研究计划。

课题组专门召开了成员会议，共同探讨课题的研究要从哪几个方面入手，怎样进行研究，达到什么样的目标，以什么形式呈现研究成果等问题，在大家的共同讨论下，我们初步形成了《基于数据的中小学信息资源应用现状的调查研究》的课题研究方案，并于2017年9月28日，我单位隆重举行了开题仪式，使课题组成员明确课题研究的有关内容、步骤和人员分工等，确保课题研究工作有序开展。

（2）组内教师结合课题特点，深入挖掘教材的信息化教育资源应用的案例，整理归纳并于课题研讨时相互交流。

做好课题理论的积累工作，随时把课题研究经验记录下来，再鼓励课题组成员利用摄像机、手机、照相机拍摄一些照片或是影像，直观生动的记录课题研究过程和成果。

2、课题实施阶段（2017年11月——2018年12月）

（1）在教师群体和学生群体中分别进行问卷调查，根据调查结果分析信息资源应用的现状，形成调查报告。

（2）课堂实践研究。教师认真研究不同学科的学科特点、所教学生的年龄特点、心理特点，结合学生的生活、社会环境、生态环境、科学科技的发展、总结归纳出不同学科与信息资源应用的结合点，找到各学科与信息资源之间的最佳应用方法，在课堂教学中予以实施。 围绕教师信息化教学能力、教师对信息化教学掌握程度、教学器材使用频率、学生对信息化教学接受程度、学生学习兴趣及学习效果、这四个部分，调查分析相关数据，找出其中的问题，并提出相应的对策与建议。

（3）课题组内教师做经验交流课。把个人研究经验进行小组汇总。

（4）课题组成员对部分城区及镇街校教师进行入校调研培训工作。我们对各校信息设备情况进行了统计，包括多媒体教室数量、电子白板数量、同步教学设备数量、自动录播教室数量、机房及服务器数量，对存在的问题详细统计。后对学校教师使用信息资源情况进行了统计，对教师在使用信息资源、多媒体、电子白板、计算机等设备中存在的普遍性问题进行了培训。

（5）根据课堂教学信息资源应用经验，积极撰写论文。

3、加强课题研究中的理论学习

本课题采用理论和实践研究相结合的方法，边研究，边学习，边实践，力求每一个参与研究的教师都能熟练合理使用信息资源。

为了能更好的了解课题研究的目的，课题组召开了对此会议，课题组教师共同交流讨论，进一步强化理论学习。集中学习了《信息资源建设》、《信息资源管理》、《教师心理学》、《电化教育概论》、《多媒体技术理论及应用》、《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》、《现代教育技术的应用》等现代教育专著。

通过学习了一系列的理论学习，课题组的成员对中小学信息资源的应用现状有了新的认识，对“信息资源应用现状”有了更全面的了解。为了更好地完成课题研究，发掘信息资源应用中的问题，为了更好地利用信息化的教学资源指导教育教学。课题组成员充分的利用课余时间，查阅相关资料，自身信息素养有很大提高。同时召开课题交流会议，共同探讨如何进行信息化教学资源合理利用，总结经验，为课题的研究做好铺垫。

（二）认真落实课题计划安排

1、课题组一周进行一次经验交流会，一个月进行一次总结会，总结分析阶段性课题成果。

2、课题组成员按照课题实施计划，对信息化资源与学科整合应用的策略进行研究，并深入课堂进行分类研究，并对各个数据进行分析。

3、定期进行阶段总结，在此基础上调查、规划下阶段的课题研究工作要点，继续深入研究。

（三）积累课题研究经验，落实培训安排

按照课题研究计划，（2017年—2018年），我们课题组认真深入地进行了随堂听课录制调研工作。2017年9月参加全区第三次电子白板使用培训。2018年3月参加了UCdos和联众游戏创始人鲍岳桥先生的培训讲座，他给我们介绍了信息化教育资源，讲解了学校信息化环境的建设以及遇到的问题，最后又给我们介绍了信息化资源的应用。2018年3月参加电教中心陈振喜老师为学校信息老师做电脑制作创客NOC活动培训。2018年4月参加了全区第三次校际网络同步教学项目培训。2018年4月参加了天津市NOC项赛培训，会上介绍了未来很多的高新技术。2018年4月参加了电脑软件应用培训。2018年5月参加在杭州举办的《新媒体新技术教学应用研讨会暨全国中小学创新课堂》教学实践观摩活动，聆听了中央电教馆领导的演讲和各省市的教学应用创新实践案例。2018年9月参加校级网络同步教学培训。通过多次的培训，课题组教师开阔了眼界，受益匪浅，对课题下一步研究起了重要作用。

三、前期研究成效

（一）实践成效

1、通过问卷调查法，了解本区中小学教师、学生对数字资源的应用情况，以及教师、学生喜欢的教学模式和沟通方式。根据研究内容，设计了“信息资源应用现状调查问卷”。

得到的收获：通过问卷调查，我们了解到了以下情况：调查结果显示，教师在使用数字教育资源的过程中面临最大的三个问题是“不能快速定位资源”、“资源内容更新迟缓”、“资源难以筛选”、“与教师教学设计思路不符”等。农村教师的信息化应用能力与城区教师相比有显著差异。城乡教师在办公软件及多媒体、理论方法两个方面不存在显著差异。城乡差异的主要原因是由于有些农村学校软硬件条件所限，设备更新不及时，另外加之网速太慢，难以经常使用多媒体设备进行授课和自主学习。

2、通过访谈得知，青年教师应用信息技术资源能力均最好；中、老年教师在常用办公软件及多媒体应用能力方面存在差异。造成这一差异的原因主要是由于中、老年教师对信息多媒体技术接受慢，也是由于针对中、老年教师特点的专业技能培训次数少造成的。学生们更加喜欢具有良好动态效果的Flash、幻灯片，运用这种动态效果达到直观学习知识的目的，更容易激发他们的学习积极性。低年级（小学）学生，更加喜欢利用实物来获取知识，结合计算机附带的游戏，通过现有的电教设备进行操练，课堂效果会事半功倍。

3、通过对组内成员教学行为研究，通过课堂实录的总结、课堂记录等整理，制定修改方案，在实践中不断反思，再实践整改，从而不断提高。充分了解信息化教学资源的使用情况，以及学生接受情况。通过课题组成员的教学行为研究，反思在教学改革中信息化教学资源使用的误区。使得每一位成员都养成实践-反思的好习惯，从而提高自身的专业素质，合理使用信息化的教学资源。经过调查研究，学校教师对校园之星教学资源网使用率达到了70%-80%，老师们大都使用过这个资源网来辅助教育教学，一少部分老师运用情况不显著，还有一小部分教师不知道如何使用资源网。

4、通过行动研究法，课题教师深入学校，对学校信息化设备使用情况、网站建设及运营情况、教师使用多媒体情况进行了统计汇总。

了解了当前学校信息化设备使用现状，对课题的研究方向起了重要作用。

（二）研究效果

1、课题研究促进了教师信息化教学水平能力的提高。

针对课题研究发现的问题，我单位于2017-2018年通过组织本区老、中、青、三代骨干教师进行交互式电子白板使用技术的培训和校际网络同步教学使用培训，督促了教师们信息化设备使用、提高教师信息化应用能力的目的，提升了学生的学习积极性和课堂学习效率。

2、通过课题研究本课题组教师的教育观念得到提升。

科研意识的逐步增强。通过课题研究，课题组的10位教师提高了课题研究的本领，提高了课堂教学水平。四位教师承担了部分公开课任务，均获得了好评。姚素青、彭瑛、杨兆兰、牛成浩等教师的优质课在区级获奖。曾子玲、李和全、李江、李津磊、张颖撰写的论文也多次在市、区获奖。

3、课题的研究有针对性地解决了课题研究中教师“不能快速定位资源”、“资源内容更新迟缓”、等课题研究时发现的问题。依托“一师一优课”资源平台、及教育资源网的建设完善，有针对性地解决了课题研究中“不能快速定位资源”、“资源内容更新迟缓”、等课题研究时发现的问题，同时我们也全面发动教师去 “一师一优课”平台互相观摩课程，互相取长补短学习。在提升资源质量的同时，还有效促进数字资源在教学实践中的作用，根据相关技术运用的课堂实录，引导教师在教育教学实践中应用信息化技术。

4、通过课题组成员对全区及镇街学校的信息化入校培训调研工作，使学校教育教学质量上了一个新台阶，使教师在学科课堂教学中运用信息技术的目的，由原来的“为信息技术而运用”转向“为优化教学方法而运用”，使教师由原来的“为创新教学方法而创新”转向“为提高教学效率而创新教学方法”并初步取得成效。使信息化在课堂教学中的运用更加深入，创新了教学方法，优化了课堂教学过程，对激发学生学习兴趣、丰富教学内容、减轻老师及学生教和学的负担，在提高课堂教学效率中起到十分重要的作用。被研究的教师所教班级的考试成绩普遍提高了不少。学校的整体学科成绩在不断提升。

（三）阶段性收获

围绕本课题，老师们积极进行实践和研究，并及时归纳总结，撰写论文。目前我们取得的成果有：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 曾子玲 | 《浅谈现代教育技术在高中语文课堂上的应用》 | 广西省级期刊发表  桂林师范高等专科学校 2018.01 |
| 李津磊 | 《试论计算机多媒体技术在教学中的应用》 | 论文三等奖  武清区教育学会  2018.01 |
| 牛成浩 | 《中小学信息技术应用的研究》 | 论文二等奖  武清区教育学会  2018.01 |
| 张颖 | 《党建网络信息化可行性的实现与探索》 | 论文三等奖  武清区教育学会  2018.01 |
| 姚素青 | 《基于智能手机的高中英语移动学习探究》 | 论文市级三等奖  天津市教育学会  2018.03 |
| 李江 | 《浅谈农村中小学教师信息化教学现状及思考》 | 期刊《独天下》发表  2018.06 |
| 曾子玲 | 《信息技术教学中心理健康教育的渗透》 | 论文三等奖  中国心理学会学校心  理分会  2018.08 |
| 曾子玲 | 《心理健康教育在信息技术教学中的应用》 | 论文一等奖  武清区科学技术协会  2018.09 |
| 李津磊 | 《探求网络奥秘》 | 课件一等奖  武清区电化教育中心  2018.03 |
| 曾子玲 | 《加盟因特网》 | 课件一等奖  天津市电化教育馆  2018．09 |
| 彭瑛 | 天津市第九届双优课评比 | 双优课三等奖  天津市中小学教育教  学教研室  2017.12 |
| 彭瑛 | 《高中语文课堂读写教学创新模式的实践》 | 教研教改成果一等奖  天津市中小学教育教  学教研室  2017.12 |
| 姚素青 | 《生产和生活中的流程》 | 区级“优课”  武清区教研室  2018.08 |
| 姚素青 | 《第十八届中小学电脑制作活动》 | 优秀指导教师奖  天津市电化教育馆  2017.09 |
| 李津磊 | 《第十五届中小学信息技术创新与实践活动》 | 优秀指导教师奖  天津市电化教育馆  2017.09 |
| 张颖 | 《第十六届中小学信息技术创新与实践活动》 | 优秀指导教师奖  天津市电化教育馆  2018.09 |
| 姚素青 | 《第十九届中小学电脑制作活动》 | 优秀指导教师奖  天津市电化教育馆  2018.09 |
| 曾子玲 | 《信息技术与教学深度融合优秀课》 | 指导教师奖  天津市电化教育馆  2018.09 |

四、存在的问题和困难

（一）在很大程度上参与课题实验研究的热情和主动性待进一步提高。

（二）课题研究应由浅入深，可以再继续深入研究。

（三）理论支撑的力度不够，归纳总结的能力不强，课题反思过于单薄，研究的深度广度不够。

（四）缺少一些细化的实际操作的内容。 在下一阶段的研究中，我要把课题做得更科学，更完善，更有成效。

五、后期工作思路

本课题比较系统、深入地探索调查研究了中小学信息资源应用现状。在今后的工作中，我单位将培育试点校，培养信息化教学骨干教师并发挥带动引领作用，并邀请骨干教师展示新型资源应用到教学中的优秀典型案例，加强新型数字资源的宣传与推广，提升教师有效应用多种资源的能力，进一步促进信息技术与教学的深度融合。充分使用教师观摩平台--“一师一优课”资源，不断向兄弟学校的老师进行学习交流，让老师们感受信息技术对教学所带来的冲击，引导教师不断的更新教育理念。接下来我们将定期组织资源应用交流、展示与教研活动，通过同行交流、专家指导、教学研讨等形式的活动，提升教师有效应用多种资源的能力，激发教师创新资源应用的动机，进一步促进信息技术与教学的深度融合。通过课题研究发现问题进一步解决问题，使信息化在课堂教学中的运用更加深入，创新了教学方法，优化了课堂教学过程，对激发学生学习兴趣、丰富教学内容、减轻老师及学生教和学的负担，在提高课堂教学效率中起到十分重要的作用。更好地加快推进我区教师信息化教学能力及资源的有效应用。

六、重要变更

课题组人员变更情况：由于课题研究需要，课题组成员增加3人。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 单位 | 职称 | 研究专长 |
| 牛成浩 | 男 | 武清区大良镇初级中学 | 一级教师 | 学生课堂教学与信息融合 |
| 张颖 | 女 | 武清区电化教育中心 | 一级教师 | 信息技术与课程整合 |
| 张万民 | 男 | 武清区特殊教育学校 | 一级教师 | 现代教育技术研究与发展 |