**课题《信息技术在初中物理教学有效性的研究》中期工作报告**

由我们课题组承担的《信息技术在初中物理教学有效性的研究》课题于 2018年1月立项为区级课题，在学校领导的支持和全体课题组教师的积极参与努力下，根据课题实验方案的要求，扎扎实实、有条不紊地开展了一系列研究实践，经过努力探索，课题研究已取得了阶段性的成果，达到了预期的目标，但发现了一些问题。现就课题的研究情况汇报如下：

一、课题研究过程及进展简述

本课题的研究和规划分三个阶段完成，目前已基本完成的研究工作如下：

1．准备阶段：2017年10月至2017年12月

制订方案，组织培训。对课题提出的背景、课题研究的可行性、课题研究的主要内容等进行全面、深入的论证。学习现代教育技术理论，学习创新教育理论，收集相关资料。具体为：

⑴落实人员的分工，提出本课题开展研究所需的硬件、软件、教师技能、学生技能等基本条件，编制实施方案并申报课题。

⑵做好整合课题研究的理论培训，使全体教师明确理解整合所必须具备的理念和技术条件，掌握课题研究的方法与步骤，体会课题研究对于学校发展、教师整体素质及教学质量的提高的意义。

⑶集体备课，根据研究需要进行环境创设，确定整合研究的主要内容。

2．研究实验阶段：2018年1月至2019年6月

(1)根据课题研究方案，启动课题研究。

(2)及时收集研究信息和成果，分类保存，不断完善和改进实验方式。

通过一年多的实验教学研究，与传统教学模式相比，信息技术与课堂教学有效整合减少了同学们的课后用时，注重课堂45分钟的效率，使每个同学都能积极参与课堂导学过程，师生互动，减少无用功。最终达到了用时少，成效高的预期效果。

(3)定期召开研讨会，总结交流经验，撰写阶段性研究报告。

本阶段研究基本依照课题实施方案进行，研究过程严谨，积极收集实验研究的资料、素材，并对各种材料进行了认真分析。本阶段研究在一定程度上能够补充课堂教学内容，优化了课堂教学结构，使抽象、复杂的理论和实验更形象、直观，激发了学生的学习兴趣，调动了学生学习的积极性，使学生思维能力得到加强，学生素质得到全面提高。

经过这段时间的研究，课题组成员，都得到了一定的锻炼，其教学水平、教研能力和信息技术应用能力都得到了提高，精神面貌焕然一新，敢于吃苦，肯于钻研，教师们认识到了信息技术与物理学科教学整合的意义和作用，骨干教师熟练运用信息技术进行教学；信息技术擅长的成员更是积极参与到教师备课、听课和评课，积极协助教师做好多媒体素材的编辑、整理、课件的制作以及课题材料、素材的收集、课件的统计、汇总等工作。课题组成员共同研究总结了课题实施以来的情况，并形成书面的阶段总结材料。

二、课题研究的实施

1．研究准备——充分、扎实。

实验研究方案完整规范。自课题《信息技术在初中物理教学有效性的研究》开题以来，分别制定了八九年级的完整规范的实验研究方案。

2．研究过程——认真、细致、全面。

（1）学习研讨：围绕课前准备、上课、课后总结及评课等环节，课题组成员对实验学科中的重点内容进行集体备课、听课和评课。

（2）教学实践：课题组成员员根据评课形成的意见，修改教案，再进行教学实践，探讨信息技术与物理教学的有效整合点及方式。

（3）检查总结：课题组要求成员在每次听课和评课后，撰写心得，学期结束前撰写阶段性学科教学小结及实验研究总结，课题组撰写阶段性教学实验检查总结及实验分析报告。

3．阶段总结——统计客观，报告完整规范。

数据是从观察、对比、听课、评课、综合分析等方法形成了研究报告。

三、课题研究的成效

1．学生发展——持续发展情况良好、后劲足，综合能力加强

（1）学习态度：与课题开展前相比学习的积极性主动性有明显提高。

（2）能力培养：学生在学习成绩保持的同时，其实践能力、管理能力及信息素养等方面大有提高。

2．教师素质——理论与实践、教科研能力等素质有明显提高。

（1）教育观念：遵循“以人为本，以学生的发展为本”的原则，树立“以学生为中心、以学生的全面发展为中心”的开放性教学观念。

（2）教学设计：高标准严要求，精心设计，每学期教案存档率100%。

（3）信息素养：课题组成员使用计算机等媒体工具处理信息的能力比以前有了质的飞跃。

四、课题研究存在问题与下一阶段研究计划

通过前段时间的研究发现课题的研究激发了教师参与的热情，在教师的“教”与学生的“学”等方面取得了可喜的成效，提高了物理课堂教学的有效性，但也有存在有一些问题。

1.课题研究要耗费教师大量的时间和精力，这与教师平时的满负荷工作产生了一些矛盾；

2.课题的有关研究内容的提出尚不能进行更深层次的研究，如教学模式的研究等暂时处于一种初步探索阶段，很难形成一系列完善的模式体系等等；

3.课题组成员运用现代教育技术及信息技术与学科教学有效整合的观念、技能还有待进一步提高。具体不足表现在：

（1）目标定位不准，影响教学目标的实现。

信息技术在初中物理教学有效性的研究，最终目的是发挥信息技术的优势，优化物理课堂教学，实现教学目标。但仍然存在师为了突出体现信息技术的优势，而不顾是否有利于本节课的教学目标的实现，将各类文字、图像、动画、声音、影片等一股脑地加进去，追求信息技术的高、精、尖和界面的精美等现象，一节课下来似乎一直在展示信息技术的作用，结果导致教学内容主次不分，教学目标不明确。

（2）忽略学科特点，影响教学质量的提高。

信息技术在初中物理教学有效性的研究强调信息技术服务于学科教学，不能因为在学科教学中应用了信息技术而抹杀了学科教学的特点。但仍然存在认为不用“信息技术”就不是好课，用了“信息技术”就是全优课等观念，因而导致部分教师盲目地把工作重点放在课件的制作上，而放弃了深入研究教材，忽略了学科特点。比如，很多新课的引入，只需借助同学们身边的实物，便可达到生动、互动的效果，若盲目运用信息技术，不但舍近求远，而且还可能束缚了同学们的空间想象。

（3）教学设计不当，影响学生思维的拓展。

教学过程中存在着由形象到抽象、由感性到理性的转换，有经验的教师总会留下足够的时间和空间让学生自己去思考、想象、理解，实现思维能力的培养。但有的教师在运用信息技术进行教学设计时，大大减少了学生这种“思考——发现”过程，教师变成了现代化教学设备的操作者，他们按照自己的理解设计整个课件的结构和一些问题的“标准答案”。学生按预先设定的模式，进行学习，根本没有足够的时间进行深入思考，只能顺应教师的思维方式简单作答，这实际上是另一种形式的“灌输式”教学，因而限制了学生思维能力的发展，学生只能跟着教师课件设计的模式，机械地学习。

鉴于以上情况，我们课题组在后段的研究中则主要做好以下工作：
　　1.加强教师培训。加强对进行课题研究的老师的培训力度，进一步提高课题组成员的自身业务素质，加强与有关专家的联系，寻求专家的关心与帮助，强化管理，提高课题组成员学习理论、运用理论的自觉性，增强其课题研究的能力。
　　2.强化教研管理。在前一阶段研究成果的基础上，进一步强化教研活动的管理，使每次教研活动都能集中解决有效性教学设计中出现某一问题，并对每次教研活动做好详细的记录。

3.课题研究对全校日常教学的影响力还不够，应吸引全校师生对本课题研究的关注度，群策群力，为本课题研究的推进营造一个更加和谐的校园环境及氛围。

4.加大实验力度，增加课题组教师的科研时间，进一步改善教学和科研环境，扩大影响，使教育教学资源能够满足教学需要,并在课题的特色和创新方面多下功夫研究，力求有特色、有创新、有成效。

总之，通过前一阶段的研究，成果与不足并存，在以后的研究中我们将发扬成绩，克服不足，以积极的态度、务实的作风，一定会为我们的结题交上一份满意的答卷。