

# 东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

## 开题论证书

课题规划期           **十四五**            
课题编号           231201100013            
课题名称           初中课堂教学中微课的应用研究            
课题负责人           赵瑞静            
联系电话           17720161541            
电子信箱           zhaoruijing1111@163.com            
所在单位           天津市东丽区华城庭苑中学

课题名称	初中课堂教学中微课的应用研究							
课题编号	231201100013							
所在单位	天津市东丽区华城庭苑中学							
开题方式	单独现场开题 ( ) 集体联合开题 ( ) 网络通讯开题 (√)							
开题时间	2023年10月10日							
课题 负责 人 信 息	姓名	赵瑞静		性别	女	出生年月	1987年11月	
	学历	研究生	民族	汉	职称	中学一级		
	电子邮箱	Zhaoruijing1111@163.com		手机	17720161541			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	初中语文学科文言文教学有效性的实践与研究					
		课题立项批准单位	天津市东丽区教育学会		结题时间	2020年12月		
		是否课题负责人	是		是否研究报告执笔	是		
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		《浅谈跨学科视域下的初中古诗词教学》获2023年“教育创新”论文区级三等奖				天津市东丽区教师发展中心 2023年3月		
《从“修身”到“接世”的德育思想渗透》获2022年“教育创新”论文区级一等奖					天津市东丽区教师发展中心 2022年4月			
《基于大数据的初中语文供给侧个性化教学探索》获2021年“教育创新”论文区级三等奖					天津市东丽区教师发展中心 2021年4月			

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	赵瑞静	东丽区华城庭苑中学	中级	组长、主持人 负责课题申报、研究及结题 报告的撰写
	石春华	东丽区华城庭苑中学	中级	搜集资料，论文撰写
	张晓红	东丽区华城庭苑中学	中级	搜集资料，论文撰写
	孙国新	东丽区华城庭苑中学	中级	搜集资料，论文撰写
	张玉明	东丽区华城庭苑中学	中级	实践研究，资料搜集
	王岩	东丽区华城庭苑中学	中级	实践研究，资料搜集
	穆高雯	东丽区华城庭苑中学	中级	资料搜集，微课制作
	张建辉	东丽区华城庭苑中学	中级	资料搜集，论文撰写
	刘乃敏	东丽区华城庭苑中学	副高级	资料搜集，论文撰写
	尚德会	东丽区华城庭苑中学	副高级	资料搜集，论文撰写
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	吕楣	天津市东丽中学	副高级	18920833797
	魏莉	天津市东丽中学	副高级	13820322356
预期成果	微课、论文、研究报告			
课题结题时间	2024年5月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

## 题目：初中课堂教学中微课的应用研究

### 背景价值：

微课最早来源于 1993 年爱荷华大学的 Leroy A. McGrew 教授提出的 60 秒有机化学教程。自 2008 年由美国新墨西哥州圣胡安学院的大卫-彭罗斯正式倡导以来，微课作为一个正式的概念进入人们的视野。中国分析微课的第一人是胡铁生。胡铁生最初将微课视为传统教育中记载老师课堂教学的过程，后来对其予以了修正，将微课定义为一种新型的网络学习课程，之后，国内掀起了微课分析的热潮。近年来，微课受到了老师们的高度注重，但很多学者的普遍见地是微课的应用只停留在老师参与和教育分析阶段，很少有人真正将微课应用到学生的学习中。大多数老师只是在课堂上偶然播放微视频，有的老师是为了运用微课而运用。还有一些老师由于没有及时更新教学观念，很少运用微课，采用传统的教学办法实施教学。刘思国的研究认为微课在语文教学应用方面存在问题：一是时间方面难以驾驭；其次，微课的内容和方式普遍简单，招致学生对课程的热情不高，影响了学生的学习积极性。这些分析从不同的角度讨论了初中语文微课存在的问题，并提出了处置问题的战略，为本文的分析提供了有益的参考。在此背景之下，进行微课应用研究，能够具有以下价值：

首先，有利于明确目前微课在课堂教学中的现状，将微课的教学价值发挥到最大化，并且在初中进行了实地调查，有助于问题能够得到相应的策略，让教师对微课形成一个更为准确地认知。除此之外，还要让老师在教学中将微课运用的更加得心应手，将微课的价值发挥到最大化。

其次，可有助于提高教师的微课设计能力，能够及时发现教师在设计微课时产生的问题，让微课从设计期初到内容选择以及最后期的设计流程更加完善，能够帮助教师丰富自己的教学手段以及微课设计能力。

最后，使微课与语文教学有着更加深度紧密的结合。本文重点研究微课在初中课堂中的应用现状，希望可以扩宽教师的教学视野，转变教学思路，让语文课堂教学效率得以提升，更好地发挥微课的作用从而打造更好的初中课堂。

### 主题界定：

微课是课程的一种。是一种利用互联网技术的全新教学模式。持这种观念的主要是黎加厚和胡铁生。黎加厚提出，微课是指时间在 10 分钟以内有明白的教育目的、集中处理一个问题的小课。胡铁生解释说，“微课”扩展开来就是“微视频网络课程”，其所依赖的载体是微型教学视频，以学科相关理论和关键点为重点设计开发的新型网络课程资源。其次，微课是一种教育活动。微课与传统教育有很大的不同，在传统教育中，老师面对的是大部分的学生，整个课堂是以老师为主导，学生没有太多的选择余地，而在微课中，学生是主动地去自主学习。最后，微课教学是一种学习资料在本文中，我们将微课定义为一种内容短小、目的明白、时长普通在 3-10 分钟之间的视频教学生活的可视化学习资源。

### 对象选择：

研究对象天津市东丽区华城庭苑中学的全体老师和学生。在调查问卷制定的过程中，是以研究方向为依据来开展的，通过这种方式来对初中教学当中微课的应用情况进行了解。所以，在选择研究对象方面主要为使用或者是接受过微课的老师与学生，主要目的就是为了保证调查结果能够具有代表性。

### 研究方法：

(1) 文献调查法：从中国知网、万维网、所在院校图书馆等渠道搜集有关初中微课课堂教育的期刊文章和作品，全面理解初中语文微课课堂教育的近况，然后对这些材料予以分类、研究和总结。经过对这些材料的归类、研究、总结，旨在初步理解国内外对该课题的分析现状，在参考相关学者研究文献的前提下完善相关的分析，寻觅新的分析视角。

(2) 问卷调查法：为理解初中语文高效教学中微课存在的问题，向老师和学生发放问卷。问卷调查的主要目的是：理解学生对初中语文微课的见地，以及在学习中能否具备独立运用微课的水平；理解和控制初中语文高效教学的现状；发现问题，研究缘由，并提出继续展开初中高效教学的措施。

(3) 理性归结法运用文献调查法：理解国内外高效教学和微课建立的分析现状，发现问题，确立分析方向和要点，运用问卷调查法对材料予以分类，运用归结法得出结论，得出微课对初中高效教学的支撑，从而为高效

教学的构建提供详细战略。

### 程序措施：

结合学校实际，采用理论与实践研究相结合的方法。

### 组织与保障：

1 组织保障 课题详细分工，责任到人，实行责任制，确保研究工作事事有人抓，件件有人管。

2 经费保障 一方面本课题组老师会自筹经费；另一方面，学校将为本课题的启动和实施提供足够的经费，保证课题的正常开展。

3 条件保障 我校特别注重运用信息技术教学，重视微课在教育教学中的充分运用，在有经验老师的带动下，每周都有校本教研，深入学生，深入教学，真抓实干。各位老师有丰富的研究经验，这为课题的顺利进行提供了有利的条件。

### 成员与分工：

赵瑞静，撰写课题的研究方案和结题报告；石春华、张晓红，浅谈微课在课堂教学应用中的必要性与可行性论文撰写；孙国新、王岩、刘乃敏，微课的制作与应用；张玉明、穆高雯，微课在初中课堂教学中应用的建议与策略相关论文撰写。

### 进度与计划：

1. 制订实施方案阶段：2023年4月-2023年6月：课题组召开开题会议，完成开题报告；落实课题人员分工；设计调查问卷，了解微课在初中课堂教学中的应用情况；课题组成员组织理论学习。

2. 第一期实验研究阶段：2023年6月—2023年12月：学习理论、研读教材、探索实践。课题组成员做微课研讨课，课前有方案，课后评课有问卷调查；组织课题组成员考察学习，购买有关文献研究书籍；观看专家讲座视频；撰写课堂实录、教学案例和论文，发表相关的研究结果；第一期实验小结，安排第二阶段任务。

3. 第二期实验研究阶段：2024年1月—2024年4月：提升理论，深入实践；课题研究向纵深发展。

4. 课题总结：2024年4月—5月：交流、总结、整理研究材料，完成课题结题报告。

### 预期成果：

- |   |                   |                      |       |            |
|---|-------------------|----------------------|-------|------------|
| 1 | 2023年4月-2023年6月   | 撰写课题的研究方案            | 总结报告  | 赵瑞静        |
| 2 | 2023年6月-2023年8月   | 浅谈微课在课堂教学应用中的必要性与可行性 | 论文    | 石春华、张晓红    |
| 3 | 2023年8月-2023年10月  | 微课的制作与应用             | 微课、课例 | 孙国新、王岩、刘乃敏 |
| 4 | 2023年10月-2023年12月 | 微课在初中课堂教学中应用的建议与策略   | 论文    | 张玉明、穆高雯    |
| 5 | 2024年1月-2024年4月   | 微课在初中课堂教学中的应用        | 结题报告  | 赵瑞静        |

课题负责人签名：赵瑞静

2023年10月06日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

负责人签字（单位盖章）：

2023 年 10 月 13 日

专家论证意见：

对天津市东丽区华城庭苑中学赵瑞静老师主持十四五信息化课题的论证意见

一、选题有意义。

二、对课题的概念做了初步的界定，确定了研究目标和研究内容，对研究进程做了初步的规划。

三、组建了研究团队，为研究提供了组织保证。

四、需要探讨的问题：

建议重新梳理研究过程，将其细化。将研究目标、研究内容、研究方法在某一阶段上由具体的研究者承担，这是课题开题报告的重要组成部分，只有将每一个目标和内容落实，才能保证在研究任务结束后，形成与研究主题、研究目标、研究内容相对应的研究成果。现在的研究过程及其分工无法保证研究目标的落实。

综上所述，同意开题。

评议专家签名： 吕楣 魏莉

吕楣 魏莉

2023 年 10 月 10 日