|  |  |
| --- | --- |
| 编 号 | DL-KT-[十三五]-142 |

**东丽区教育学会“十三五”教育科研规划课题**

**开题报告**

课 题 名 称 利用信息技术转变农村校初中语文教学模式的实践研究

负 责 人 王博

申 报 单 位 天津市大毕庄中学

**利用信息技术转变农村校初中语文教学模式的实践研究**

**开题报告**

天津市大毕庄中学 王博

1. **课题研究的背景**：**未来已来**

进入二十一世纪，信息化、互联网Internet的技术正以前所未有的速度改变着人们的生存方式和学习方式，传统封闭的教育教学模式和个体化的学习方式受到巨大冲击，面临着信息化发展与可持续发展的挑战。因而，适时构建以现代信息技术为基础的开放式教育环境，建立以自主性、探究性学习为主导的课堂教学新框架，培养具有创新精神和创造能力的高素质人才，已成为当今教育改革发展的必然趋势。

1. **课题研究的意义和价值**

选题随着信息技术的深入发展，现代信息技术在教学中的开发应用也越来越广，像交互式电子白板、微课、pad课堂、微信、人人通班级网站的资源等越来越深入的农村语文教学活动中去，这是教学改革的大趋势，其特有的优势也越来越受到人们的重视。但这些先进的教学手段在很多农村初中学校的应用才刚刚起步，所以有很大的研究价值。我们应该大力推进现代化信息技术在语文教学中的应用，促进信息技术与学科课程的整合，充分发挥信息技术的优势，转变语文教学模式，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有效的学习工具。

2013年9月，我校已建成拥有计算机教室、多媒体功能室，100MB光纤接入互联网，大量优质快捷的远程资源进入学校，初步建立起远程教育框架体系。2016年我校逐步建成了数字化图书馆，积极出行微课教学。2017年我校在七年级设计pad的翻转课堂试点班。2018年我校全面投入希沃手机教学助手的软件应用。基于此时，我们及时开展运用现代信息技术提高课堂教学效率的研究，对于改变陈旧的教育理念和落后的教学方法、发挥现代信息技术的优势、促进教学改革、提高教师信息技术应用水平和驾驭教育技术的能力具有广泛的理论指导意义和显著的实践应用价值。因此，基于以上认识，结合我校实际情况，我们选取了“运用现代信息技术对农村校初中语文教学模式的转变与影响的研究”为课题进行研究与实践。

通过该课题的研究，我们力求在理论上，以新的教学理念和对语文学科使用过程的事实、行动、经验进行梳理，探索规律，力求给语文课程改革提供新信息技术方面的支持，在实践活动中，注重信息技术的综合运用，加强实验研究，突出初中语文学科信息技术整体设计，系统研究，发挥综合效应，逐步推进现代教学媒体在语文学科中的运用。国家的现代技术资源也一定会得到充分运用，让每一位学生都享受到优质教育，对语文教学改革必将产生积极深远的影响。让学习变为学生内在的自觉要求，在轻松快乐中完成学习任务。

三、**课题研究的目标、主要内容及预期创新点**

**（一）研究目标**

学校层面：

1．力求通过课题研究，形成比较系统的信息技术语文与学科教学整合的设计方案（案例）和优秀的课堂教学模式。在实验研究过程中，逐渐探索出信息技术与语文学科教学整合的课堂教学的基本途径和方式。

2．通过本课题的研究，弄清实现信息技术与中学语文学科的有效整合对硬件建设、软件建设和潜件建设的基本要求，加快学校信息化教育的步伐。

教师层面：

1．通过课题研究，促使教师尽快适应信息技术新环境，探索切合本地区学生语文学习兴趣与能力提升的教学方式，从而有效提高教学效率。

2．通过以点带面的形式，加快教师语文教育教学观念的转变，积极促进信息技术在语文课堂教育教学的应用。

学生层面：

1．通过本课题的研究，转变学生语文课堂学习方式。有效利用各种信息技术手段激发学生的学习兴趣，培养、拓展学生创新思维、动手操作与网络表达能力，从而形成学生的个性特长，努力提高学生的主动探索创新能力和综合素质，从而推动语文课堂的教学模式的改变，有效提高学生语文学习的效率。

**（二）研究内容：**

1．探索信息技术与中学语文学科教学内容的整合。研究如何将各种课外信息（网上知识等）融合到中学语文学科教学中。

2．探索信息技术与中学语文学科教学方式、方法的整合。研究如何将电子白板、微课、pad的课堂、班级网络空间、希沃教学、学习应用软件等现代信息技术于语文课堂教学模式深度整合，变单调、枯燥的课堂教学为生动、活泼、有趣的教学，有效提高学生学习效率。

3．探索信息技术与中学语文学科探究性学习的整合。

本课题准备从课堂教学的以下几个方面发挥现代信息技术的优势

（1）运用现代信息技术创设情境，激发学生学习的兴趣；

（2）运用微课，突破教学重难点；

（3）运用现代信息技术分层练习，全面巩固新知。

1. 运用优质资源库的有效积累，减轻教师备课负担。

**（三）研究假设和创新点**

 1、研究假设：假设能合理利用信息技术环境，我们想改变原来的教育教学模式，建立自主式、合作式、研究式的课堂模型，应用信息技术创造信息化教学环境，从语文课程的引入到自主探究到最后的分层实战，都能让孩子们感觉到学习语文的乐趣，而不是感到语文很难。为学生的创新学习、主动学习、全面学习与协作学习等提供更宽广、更和谐、更民主的教学环境。让学生形成积极主动的学习态度。

2、研究的创新点：本课题的创新之处在于如何将信息技术有机地融入课堂教学与学科课程之中，探索创新的教学模式，突出学科特点和信息技术功能的结合，可行性强。体现在以下三方面：

第一示范性：本课题涉及的内容为教育教学改革的热点、难点，是推进以信息化带动教育现代化的重要举措，具有很好的示范作用和推广价值。

第二创新性：学生利用信息技术解决问题的过程，是一个充满想象、不断创新的过程，同时又是一个科学严谨、有计划的动手实践过程，它有助于培养学生的创新精神和实践能力。

第三主体性：建构“教师为主导、学生为主体”的教学结构的重要突破口之一是信息技术与语文课程的有效整合。在整合的教学模式中，强调学生的主体性，要求充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性和创造性。同时，在整合中，教师是教学过程的组织者、指导者、促进者和咨询者，教师的主导作用可以使教学过程更加优化，是教学活动中重要的一环。

**四、课题研究的方法**

在研究中注重理论思考与实践探索相结合。课题研究与行动改善相结合，宏观引领与微观探索相结合，继承已有经验与开发新的措施相结合。具体研究方法：

1、调查法 通过访问、发问卷、开调查会、测验等方式去搜集有关多媒体进课堂方面的材料，通过整理材料包括分类、统计、分析、综合，写出多媒体环境下学生学习情况的调查研究报告。

2、行动研究法 在重视理论指导的基础上，强调实践和探索，边学习，边实践，边总结，及时提炼经验，摸索规律。

3、个案研究法 选取具有典型性的课例、课堂教学设计等为研究对象，研究如何利用“多媒体进课堂”来优化教学过程，提高课堂教学质量的实效性；再作比较,找出规律性的东西,以指导工作。

4、经验总结法：组织参研教师积极开展各种研究活动，在活动中收集资料进行分析，分阶段总结经验，相互交流，共同提高，通过不断总结，把研究过程中的感性认识上升为理性认识。

5、文献法 通过互联网查阅国内外有关综合素质培养与现代教育技术在相关方面应用的文献资料，为课题的研究提供必要的理论基础及方法指导，并具体地研究如何全面地、正确地运用多媒体辅助课堂教学，确保本课题研究的创新性和实用性。

课题组通过理论学习→问卷调查和访谈→实践提升策略→学习效果后测分析→再实践再总结的方法，创新语文学科的教学模式，从而获得成功值得推广的经验。

**五、课题研究时间安排**

科学分解《利用信息技术转变农村校初中语文教学模式的实践研究》推行的步骤，分阶段完成阶段任务。合理规划推行流程，扎实推进。本学期结合我校的实际情况，分为以下几个阶段。

1、准备、调研阶段（2018年10月----2019年1月）：王博负责拟定课题研究计划；其他成员对自己所教班级进行“学生喜爱的上课方式”进行调查；刘国娜负责有关学习材料的搜集与整理；张聃慧、吴景辉、林姗姗、李凤、吉光华等成员负责从调查、访问等活动中得到反馈信息。

2、实践、研究阶段（2019年2月----2019年12月）在这一阶段，刘国娜负责语文课堂教学有效性状况的调查及课堂实践中学生满意度调查；张聃慧主要负责整理调查结果；全体课题组成员对课堂实践及模式进行改进与完善。再此过程中各位老师积累整理资料并传到教师资源库，主要资料包括：教案、习题、课件、微课视频等。

3、总结、推广阶段（2019年12月——2020年8月）王博负责汇总、整理；刘国娜、林姗姗、吉光华主要负责相关论文的撰写，陈颖、李凤、吴景辉负责展示课的录制和课例资料的整理；张家云、庄金芳、邓再红、牛树花、李春香、张景颐等负责研究指导、教学应用反馈、经验总结和推广。

这个阶段是指在前几个阶段都完成以后，我们通过扎实的推行工作，取得了一些成效、解决了一些问题、突破了一些制约因素，组织教师积极总结，将实践上升到理论的高度，写出研究报告、论文、案例等，让研究的成果服务学校教育教学。

**六、课题研究可行性论证**

为了贯彻落实科学发展观，全面实施素质教育，落实科研兴教的发展战略，体现以人为本的理念，学习和推广优秀、成功的教育教学经验和方法，实现学校课堂教学水平的提高。《利用信息技术转变农村校初中语文教学模式的实践研究》最值得借鉴的地方，是能把学生真正从沉重的学习负担中解放出来，这与新课改的要求是一致的。主要选择语文课堂进行实验，鼓励部分教师率先行动起来，大胆改革教学模式，打破旧有的条条框框，改变原有的陈旧教法，努力开创教育教学工作新局面，力争获得课堂教学改革的全面突破，取得良好的课堂教学效果、提高教学成绩、培养合格人才，实现我校语文教学质量的提高。

课题负责人：王博

参研人员：刘国娜、张聃慧、吴景辉、陈颖、林姗姗、李凤、吉光华、张家云、庄金芳、邓再红、牛树花、李春香、张景颐

参加此项研究的所有语文教师，全部为学校教科研骨干。所有教师都参与过各级课题的研究，有一定研究经验，而且教学成绩和效果突出。这些教师都有自己的研究专长，热爱学习，勤于思考，多篇文章曾发表或获奖。所以实施《利用信息技术转变农村校初中语文教学模式的实践研究》，应该是可行的。

**七、研究保障情况**

1.领导重视。学校领导非常重视新课程改革，关注学生德育教育的创新和发展，希望通过课题研究能有效地促进学生的发展，保证学校可持续地稳定发展。

2.制度保证。学校制定了《大毕庄中学奖励制度》，学校将课题研究实施纳入到学校的绩效考核教学常规管理中，定期检查、考核、评估各部门的工作，课题领导组定期检查、考核、评估教师实施情况，并与学校奖励挂钩，与教师评先、评优挂钩，以激励为杠杆，激发教师研究热情。

3.经费保证。学校根据课题研究情况，力所能及地加大投入力度(如：活动费、外出参观学习费、参考资料费及其它费用)，确保课题研究的正常进行。

4.硬件保障。我校拥有微机室、电子备课室、多功能综合多媒体教室，3D动画教室、数字图书馆、建有校园局域网，100M光纤24小时接入Internet网，开通了学校网站，开设了信息技术课程，为本课题开展研究提供了良好的硬件环境，而且每个班级都配备了电子白板、希沃授课助手有利于教师进行信息化教学。

本校正面临现代化信息达标时期，本课题提出之后就得到广大语文教师的全力响应，同时上级教研主管部门的领导也鼎立支持，他们在研究方向、研究重点、研究方法上给予了具体的指导，提供了大量的文献资料，并准备帮助开展本课题的调查研究。课题组成员经过细致的文献资料的查阅，掌握了大量的有关本课题研究的最新资料，找准了课题的切入点，完全有信心做好课题研究工作。