

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	后疫情时代背景下信息技术深度融合 小学线上+线下教学		批准号	221201100007
课题负责人	王伟	所在单位	天津市东丽区刘台小学	
中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）				
一、研究工作主要进展				
（一）学习相关研究资料，加强理论学习				
1. 为更好地开展课题研究，2022年4月，召开线上课题组成员部署会议，明确课题研究的主要方向和内容，讨论、论证课题研究的可行性，确立研究课题。				
2. 课题组成员通过查阅资料，收集课题的理论依据和同类研究的现状，学习课题相关理论和已有研究成果。并且组织课题组成员认真学习课程标准，提升课题组成员的理论水平和业务能力。				
3. 课题组成员参加4月22日由市教研员任占杰组织的《助力“双减”提升自主学习力——“线上+线下”混融教学研讨会》教研活动，通过“停课不停学”线上教学典型案例经验分享和后疫情复学阶段教学衔接与调整这两个板块，对于教师更好地开展线上教学以及做好线上线下衔接起到了重要的引领作用，课题组成员受益匪浅。				
4. 结合天津市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0和天津市中小学教师第六周期继续教育培训，提升课题组成员的信息技术应用能力，为更好地进行课题研究做好准备。				
5. 2022年6月，本课题顺利完成了开题论证相关工作，课题研究正式进入实施阶段。				
（二）立足线上，打造线上高效课堂				
2020年，突如其来的新冠疫情悄悄改变了整个世界，直到今天，新冠疫情尚未完全结束，总是时起时伏，随时都可能小规模爆发。“后疫情时代”的到来，它对我们的教育产生了很大的影响。特别是2022年，我校教学主要以线上教学为主，结合学校教学实际，课题组成员主要立足线上教学，利用信息技术手段，深度融合课堂教学，提高线上教学的实效性。				
1. 课前认真精心备课				
（1）熟练操作线上教学软件				
利用网络学习资源，教师认真学习并熟练操作相关的线上教学软件。当前比较实用的教学软件主要有“腾讯会议”“钉钉”“微信直播”等，教师选择网络性能和稳定性强的线上教学软件。在课前，教师一定要确保每位学生都已安装好教学软件并正常登录。在备课时教师根据教学内容需要，充分利用各个软件平台的有效功能，交替交互使用不同教学软件提升课堂教学实效性。				
（2）调研学情，做好线上集体备课				
教师课前采用微信、班级小管家、问卷星等方式充分收集当前学生的学情信息。通过线上集体备课共享优质教学资源，组内教师共同出谋划策，各尽其能，发挥所长，拓展教学深度，提高线上教学质量。				
2. 课中关注学生，把握好教学节奏				
教师充分利用好线上课堂签到、打卡、点名等软件功能，做到关心爱护每一位学生。教师在查看签到或打卡学生情况时，对于未签到或未打卡的学生要及时通过电话或者微信等方式提醒和督促学生及时进入课堂，从而提高课堂参与率。				
线上教学时，教师采用提问互动、游戏互动、辩论赛、肢体动作、道具实验、现				

场测试等活动增强师生互动，提高学生线上学习的兴趣，把握好线上教学的各个环节，使学生有所得。

3. 课后及时反馈，查漏补缺

教师运用软件的大数据分析监控技术，掌握学生的上课次数，时长，上课互动表现等情况，综合评估学生的学习状态和效果，适当进行表扬，激发学生学习积极性。

利用班级小管家等作业平台，实现学生每日作业提交，教师及时批阅。便于教师了解学生知识掌握情况，并及时反馈给学生，学生可以及时修改，查漏补缺。

（三）以赛促研，提升融合实效

1. 为了更好地研究课题，立足于教育教学实际以及教育科研资源环境和条件，开展信息技术深度融合教学赛课活动，即骨干教师“引领课”评比和运用现代信息技术的“融合创新课”评比，在教学常态下进行现代信息技术与学科教学融合的研究，使课题组教师从一开始的想用，到能用、会用，最后达到用好，以此来达到提升教育教学实效性的目的。除了赛课，学校还举行运用信息技术资源方面的竞赛，如微课、课件比赛等，促进了教师教育信息化水平的提高。

2. 开展常态课评比。采取线上巡课的方式，由区教研员、教学副校长、教务主任等进入班级群进行常态课巡课，督促全校教师融合信息技术，提升常态课的课堂实效性。

（四）以网络平台为抓手，线上教研促实效

1. 根据教研计划，借助网络平台，每周安排网络教研日，课题组教师结合线上教学中出现的问题，进行交流讨论，研究解决策略。

2. 开展了相关的网络技术培训，结合六周期继续教育，持续提升课题组成员的信息技术应用能力，提高线上教学的实效性。

3. 组织课题组教师在线学习优秀课例。要求课题组教师参与线上研讨之前，要认真学习相关的高效课堂实录、教学设计及其他资料，寻找信息技术融合线上教学的各个融合点，做到有的放矢，提高线上教研的实效性。

二、存在的问题

随着课题研究的深入开展，我们也遇到了不少困惑：

1. 教师信息技术应用能力参差不齐，需要进行培训，不断提高课题组教师信息技术应用能力。

2. 对于课题研究的方法、步骤还不够清晰，不规范在所难免。

3. 由于课题研究是在不影响教学秩序的前提下进行的，教学进度、内容和质量都不能受影响，所以在收集资料和整理资料的过程中，难免有粗糙、缺乏细致之处。

三、下一步工作计划

后期的课题研究主要以线下教学为主，努力把课题研究落实到实处，争取出更多的研究成果。

（一）抓好组内教研和集体备课

结合学校的教研要求和组内教研计划，认真完成组内教研，使信息技术深度融合到线下教学的每节课中，挖掘信息技术与教学内容的融合点，让信息技术真正服务于课堂教学，提高课堂教学的实效性。

抓好集体备课，组织课题组教师认真学习和研究课程标准、教材、教学参考书以及其它相关材料。明确教学内容、教学目标、教学重难点，探讨融入信息技术手段更好地达成教学目标、突破重难点的方法与策略。

（二）以人人作课为契机，打造优秀融合课例

结合学校的教学工作安排，以人人作课活动为契机，组织课题组教师每人精心准

备一节信息技术深度融合课堂教学的课例。通过不断地听课、评课、磨课，提高课题组教师根据教学内容恰当选择信息技术手段的能力，让信息技术成为促进学生探究学习的重要手段，打造出优秀的信息技术深度融合课堂教学的课例并进行推广交流。

四、预期成果

1. “信息技术深度融合小学课堂教学”线上+线下优秀案例集。
2. “信息技术深度融合小学课堂教学”的相关论文。
3. “信息技术深度融合小学课堂教学”的优秀课例。

课题主持人签名：王伟

2023年5月10日

课题所在单位意见：

（课题前期研究计划落实情况，调整研究计划建议等）

能够按计划落实研究计划，有过程性材料及反思。以后争取多积累成果并有效推广。

盖章：



2023年5月10日