浅谈如何提高中职计算机专业课的课堂效果

当今处在信息化、网络化高度发达的时代，我们可以随时随地的获取各种信息资源。在这样的时代中，对于中职学校的计算机专业课教学提出了新的挑战。尤其是中等职业学校，教学目的是以掌握技术技能为主，同时所面向的学生群体学习习惯也普遍较差，中职计算机专业课程仍需进行深入改革。如何利用当今时代的特点，让中职学生提高学习兴趣，在计算机专业课中高效完成教学目的，让学生扎实掌握知识技能，提高计算机专业课的教学效果，成为了当前中职学校计算机教学应当思考的问题。

结合我近年来在中等职业学校从事计算机教育教学的经验，为了提高中职计算机专业课的课堂教学效果，特此总结以下几个改革方向：

**一、激发中职学生的学习兴趣**

近年来，互联网以及智能终端设备的普及，学生在日常生活中对计算机和网络均有所接触，更多的学生对计算机的使用更多的是生活和娱乐，因此学生对计算机兴趣较高。然而，随着专业的学习，他们才感觉到学习计算机专业远不是自己想象那么有趣。

中职学生要求对计算机专业理论知识熟练、准确地掌握，对专业技能要不断进行强化训练。而对计算机专业部分理论知识枯燥、操作难度大的课程，例如网页制作、程序编程、Flash等，由于中职学生基本的知识储备比较差，所以他们对这类课的学习感到很困难，有的甚至干脆放弃，直接影响了计算机专业课的课堂教学效果。

面对这种情况，作为一名计算机专业课的教师，就要想办法调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣。对于相对困难的专业课课程，我专门制作了相对生动多媒体的教学课件，利用学校的网络资源平台发布供学生下载，该课件也可以辅助课上的讲解，尽可能使所授知识变得形象；同时，将相对困难枯燥的知识点转变为能解决的现实实例，让学生通过学习能够解决实际问题，激发学生的学习兴趣；最后，引导学生多多上机实践，让学生把枯燥的理论知识的畏难情绪转变为实训成果的成就感、满足感。

对于专业技能等方面，我定期开展技能竞赛，并设定奖项，对成绩优秀的学生给予相应奖励；对于专业理论知识，经常举行知识问答和抢答比赛。通过这些活动，大大调动了中职学生的学习热情和学习兴趣。

**二、建立网络教学资源，为学生提供自主学习的资源平台**

计算机课程的学习需要学生进行大量的实践操作，而实践能力也是评判学生课堂吸收效果的重要依据。

在学校有限的学习时间中并不能完全能实现学生把技能练到娴熟。因此我利用学校建立校园网络资源，给学生提供在课上以及课下自主学习和操作的平台。

计算机课堂的理论学习需要学生通过上机操作来理解和巩固，通过开通的校园资源网络，将上课的知识点以及学生的操作要点上传到该平台，让学生不仅可以利用课上时间进行有参照的实训操作，还可以让学生利用课余时间进行复习巩固，促进计算机理论知识消化和吸收以及实践能力的加强和提高。学校提供的网络平台可以不仅使学生查阅知识，解决在学习上遇到的问题，还能够促进学生自己动手解决问题的能力。这些条件的创设提高了学生在课上的学习效率，也促进他们自主学习能力，以及创新思维的发展。

近年来，微课和翻转课堂的普及，使得教师在教法学法上要有新的变革和新的认知，网络教学平台便是微课和翻转课堂最好的支撑平台。教师也可以将学生不易理解的知识点，制作成网络微课，上传到网络平台。使学生利用碎片时间反复学习知识技能，从而让学生在课上提高效率，促进课堂教学效果。

**三、实施“任务驱动”教学法，明确学习目标**

为了让中职学生学到真正的知识，获得较高的实践能力，就要从实际出发，让学生的理论知识向实际操作转化。因此，教师在教授的过程中，可以采用“任务驱动”教学法。

学生在对计算机理论和操作进行学习的过程中，给学生布置学习任务和目标，使他们通过自己的努力和探索，来完成教师布置的任务，达到提高课堂学习效果的目的。在这个过程中，学生的积极性得到极大的激发，学生有了明确的任务目标，以及可操作性可复制的操作方法，因此学生对于教师布置的任务都想尽快完成。这样促使他们集中精力，认真分析任务要求，最终使任务获得圆满完成。

建构主义认为，学习不是被动接受既定的知识，而是学习者主动在内部建构知识意义的过程。建构主义提倡在教师指导下以学习者为中心的学习，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体，是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。因此，教学不应“由外而内”地注入，而应是“由内而外”地主动吸收。

同时，“任务驱动”法，也能让学生明确学习目标。在学生对知识没有明确认知的时候，采用任务驱动，可以让学生快速认准知识技能目标，了解自身和知识技能标准的差距，从而快速找到解决问题的方式方法，完成知识的迁移，快速掌握知识技能，充分利用课堂时间，提高课堂效率。

**四、对中职学生分层次教学，让中职学生整体提高**

中职学校的学生在升入职校初期学习基础差别很大，水平参差不齐。这就导致他们在以后的学习中，对问题的理解能力、接受能力和动手操作能力都存在着很大的差距。这就要求我们专业课教师在课堂教学中要兼顾多种层次的学生，不仅要将课本基础知识技能扎实讲解，还要继续扩展知识的深度或者广度，从而提高学生课堂学习效果。

知识与能力的分层教学可以根据学生的自身能力条件，对学生进行多层面的定位和评价，拟订相关的教学方案。例如，在上课提问时，对于学习基础较差的学习，进行简单问题的提问，这样也能让基础较差的学生体会到成功的感受，建立信心；而对于学习基础较好的学生，就要提问有难度的问题，这样可以让这部分学生对知识技能有更高标准的要求。

同时，在计算机课堂教学的授课过程中要注意知识点的全部覆盖。有时候因为某个操作过于简单，教师认为大家平时都使用过，就跳过该知识点的讲解，导致基础差的学生造成困惑，无法继续学习，因此教师在授课过程中要避免此类问题。同时也要对知识点进行合理扩展，适当加大知识点的深度和广度，让基础较好的学生对水平的提高也有所期待。这样才能使所有学生在计算机专业课程中，均得到自己想要学到的知识，进一步促进课堂效果的提升。

**五、采取多种灵活多样的考核办法，以督促学生自觉提高实际操作能力**

在每节课中，用适当的时间进行考核检测，帮助学生巩固本节的重点难点，同时也检验教师本节课教学目标是否实现，帮助教师形成课后反思，也能提高学生的课堂效果。

利用一课一测，夯实学生基础，不管是专业理论课还是实训课，学生都以每节课的岗位能力目标为依据进行自我测试，以书面作业、上机实作等形式，将知识、技能分散到平时的每一节课，逐一加以落实。

还可以用实战代替考试，每个模块任务可以布置一次总结性测试，可以让学生用程序设计、作品展示、摄影摄像等实战来代替考试，以综合打分代替考试成绩，以汇报表演代替成绩单。

同时，除了将知识技能及成果作为考核目标，也可以将学生的学习过程作为考核项，促进学生提高课堂的表现以及注重学习素养的培养。从而提高课堂效果，促进学习的效率，让学生不仅注重结果，同时还注重完成结果的过程。

总之，中职计算机专业课程的改革，要围绕着提高课堂效率，让学生在课堂上切实学到知识，并转化成能够操作实践的技能。只有这样，才能让学生适应社会需求，跟紧当今的时代步伐。通过教学方式方法的改革，也能够不断提高教师的教学水平，进一步发挥其在教学中的作用，从而提高教学质量，才能够培养出国家倡导的“适应经济社会发展需要的高素质的劳动者和技能型人才”。