**《混合运算》教案**

**冯宝珺**

**教学内容：二年级下册第五单元第1课时《混合运算》**

**教学目标：**1.结合具体练习,使学生掌握混合运算的计算顺序。

2.通过多种多样的练习,提高学生的计算能力。

3.培养热爱读书的兴趣。

重点:使学生掌握混合运算的计算顺序。

难点:脱式计算的书写格式。

**教学教具：**课件。

**教学过程：一、 复习导入**

**师：同学们，请齐读课题。你是怎么理解混合运算的？**

**师：同学们请看大屏幕。你能帮小兔过河吗？看谁能又快又好的说出这些题的运算顺序和运算结果。起来回答的同学先念题目，再说运算顺序，最后说出这个题的结果。（学生回答时，教师提示先算······再算······）借助问题，导入新课。**

**二、探究新知**

**师：同学们你喜欢读书吗？教师出示题目：图书阅览室里上午有53人，中午走了24人，下午又来了38人，阅览室下午有多少人？**

**师：来，我们大家一起来读一下题目，读得过程中，请大家找出条件和问题？学生读。**

**师：同学们，你找到的第一个条件是？第二个条件是？第三个条件是？问题是？**

**师：要求阅览室下午有多少人。要先求出什么？（中午有多少人。）**

**师：所以，中午有多少人该怎么求？（53-24=29（人））**

**师：然后用中午的29人加上上去又来了的38人，就可以求出下午的人数，列式是？29+34=63（人）**

**师：还可以怎么列式？生：53-24+38=63（人）**

**师：同学们，像53-24+38这样的算式是综合算式。同学们，你能说说这样的综合算式你是按怎样的运算顺序计算的吗？学生说。**

**师：同学们，你们说的都对。引导学生说出：在没有括号的算式里，只有加、减法运算时，要按都要从左往右按顺序计算。实际上，为了便于看出运算顺序，我们在计算的时候可以写出每次运算的结果。也就是按照运算顺序，把每一次算得的得数写在算式的下边，还没参加计算的数和符号照抄下来。我们具体的来看这个算式。出示课本上的脱式计算过程，这样的计算叫做脱式计算。同学们在进行脱式计算时，书写应该注意什么？谁能完整懂得说说这道题是怎么计算的。**

**这道题怎么计算呢？你会脱式计算吗？15÷3×5**

**让生拿出练习本自己脱式计算。老师来检查。**

**师：15÷3×5这个算式先算什么，再算什么？这样的题目我们是按怎样的顺序计算的。**

**总结：在没有括号的算式里，只有乘、除法，都要从左往右按顺序计算。**

**让孩子对比总结的这两句话，怎么说更加简便？**

**小结：在没有括号的算式里，只有加、减法或只有乘、除法，都要从左往右按顺序计算。**

**三、巩固练习**

(教材第46页“做一做”)

学生尝试独立完成练习,教师巡视,指导个别学习有困难的学生。最后组织交流汇报,对完全正确的同学给予表扬鼓励。

**四、全课总结 通过这节课的学习，你有什么收获？**

**课件出示：混合运算儿歌**

**一级运算是加减，**

**二级运算是乘除，**

**加减乘除混合算，**

**运算顺序不能乱，**

**没有括号同级算，**

**从左到右很简单，**

**又对又快喜心间。**