<利用微课提高小学语文教学有效性的研究>中期报告

一、课题概述：

微课作为一种新型的教学模式和学习方式，打破了小学语文课堂教学的时空限制，创设更为客观真实的教学情境，能充分发挥学生的主体性、教师的主导性，提高教师的教学水平和学生的学习效率。在网络时代，随着信息与通讯技术的快速发展，微课也将具有十分广阔的教育应用前景。无论对学生还是教师而言，微课无疑都是一次思想改革:它将促成一种自主学习模式；同时，微课还提供了教师自我提升的机会最终达到高效课堂和教学相长的目标。它无论是对学生的学习、教师的教学实践以及教师的专业发展，都具有重要的现实意义。在这样的背景下，我们于2017年年底，申请了这个市级小课题进行研究。

(一)、课题研究的内容及意义：

将微课应用与语文教学中，学生可以根据自身的学习情况，利用教学视频在轻松的氛围中安排和控制自己的学习，学习不受时间和空间的限制，同时在课堂中使用微课，还可以更好的实现互动性，形成教师与学生、学生与学生之间良好互动，激发学生学习的兴趣，引导他们自主学习和探究，有效提高学习效率。

1、更新学科教师教育教学理念，树立信息技术整合于课程的教育信息技术观，提高教师的信息素养。

2、运用信息技术，改变教学方式，探索适合本学科特点的教学模式。

3、促进学生的学科综合素养和实践能力，促进学生自主、全面的发展。

4、通过利用微课资源改变传统课堂教学的研究，努力转变教师的教学方式和学生的学习方式，提高课堂效率，优化课堂结构，丰富学习内容，增强学习体验，实现语文学习的高效性。

（二）、课题研究的研究目标

1、通过研究探索诗词赏析、作文指导、课前导入等语文教学微课资源的开发与利用，激发学生学习兴趣，促进学生的主动学习。

 2、通过利用微课资源改变传统课堂教学的研究，找到提高课堂教学效率的途径和方法，来优化课堂结构，丰富学习内容，增强学习体验，实现语文学习的高效性。

（三）、课题研究的步骤和举措

1、选题准备阶段（2017.1——2017.8）

根据微课辅助教学研究动态，申请立项课题。

2、初步探索阶段（2017.9——2018.7）

在课堂教学实践过程中，探索微课辅助教学的实施方案和实施细则。

3、深化提高阶段（2018.7——2018.10）

利用微课优化课堂教学过程，具体研究微课辅助诗词教学、作文指导教学、课前导入的教学方式，深化已有成果。

4、总结验收阶段（2018.10——2018.12）总结、验证、鉴定试验成果，改进新构建的微课辅助教学方式。

5、 课题成果的预期和呈现

进行分析、归纳、提炼、总结，研究成果以结题报告，以及研究中产生的论文和微课资源库(包括微课教学设计和微课视频片段)形式呈现。

二、前期工作进展情况：

1.2017年1月——2017年8月：课题组成员分别对本课题研究进行了前期的资料收集，基本思路框架的构建，相关资料的学习整理，并提出立项申请，最终有幸批准立项。

2.2017年9月——2018年10月：鉴于本课题研究对象的差异性，以及研究内容的层次性，课题组成员在研究过程中一直保持低、中、高学段分别对待并同时进行的研究方法。在课堂教学实践过程中，探索微课辅助教学的实施方案和实施细则。具体进程如下：

首先，低、中、高学段三位负责人在课题申请伊始便开展调查，充分了解了学校低、中、高三个学段的学生在语文学习方面的情况，重点调查到学生在语文学习方面存在的困难，并分析产生这种现象的原因。再根据调查分析结果，结合新课标的要求，对教参、教材进行认真研读，充分把握了教材的知识点和重难点，并重点结合自己所研究的内容进行思考和实践，设计出解决方案和对策。

其次，在完成微课录制前期的理论和实践准备工作，设计好微课脚本之后，完成微课的制作，并在课堂教学中予以实践。

例如：教学《富饶的西沙群岛》这篇课文时，教师可以先向学生介绍西沙群岛的地理位置，让学生知道西沙群岛是“我国的海防前哨”，“是镶嵌在祖国大陆南边的一颗明珠”。接着利用微课将西沙群岛的美景直接展示给学生，让学生直观感受西沙群岛“风景优美、物产丰富”的特点。然后让学生展开想象的翅膀，让学生想象去西沙群岛去游玩，让学生在愉悦的氛围中交流讨论，从而激发学生的爱国热情，陶冶学生热爱祖国的优美情操。教学《詹天佑》这篇课文时，引导学生理解詹天佑根据不同地形设计的两种凿井法和“人字形”线路，是这篇课文必须突破的难点。只有将难点解决了，学生才会认识到詹天佑“杰出的才能”，也才能从实质上理解本文的中心意思。教师从课文内容的实际出发，利用微课进行教学，这将获得最佳的教学效果。将“人字形”线路用微课展示，先出现整个地形图像，伴随着一阵汽笛长鸣，一列火车下山时前拉后推，上山时后拉前推驶向远方。通过微课的展示，学生非常直观地认识了“人字形”线路，并体会到“人字形”线路设计的巧妙。

3. 2018年10月——2018年12月：根据第一阶段微课在课堂上应用的研究实践情况，课题组成员及时进行总结，课题组成员还对存在的问题进行整理归纳，共同讨论研究，及时反思学生学习中出现的共性问题、难点问题，并集思广益，寻找更好的解决办法，研究过程保存了各种研究实践资料，重视过程性研究。同时，完成本课题的中期研究报告。截至目前，通过对本课题的研究，收获颇多。

三、前期研究成效

通过前期的实践工作，发现学生对于“微课”这种教学方式，兴趣浓厚，态度积极。不仅优等生巩固了重难点知识，并对学困生扫除学习障碍起到了积极作用。学生不仅强化了重点知识，更重要的是掌握了学习的新型方法，提高了学习积极性、学习自主性和参与度。对于同是教学一线的其他教师同行们，在了解课题的课题的基础上，，表示对“微课”不再陌生，对在教学中开展“微课”的实施，产生了兴趣与积极性。

在研究性成果方面，研究组成员也取得了一定成绩。张晓磊老师的微课“遵循汉字规律，识字与写字精准教学指导”，获得天津市小学语文微课评比活动区级二等奖；李淑仙老师的论文《让“微课”服务于小学语文课堂》在2018年3月获得校级论文一等奖；张晓磊老师的论文《合理使用微课使小学语文课堂更加高效》在2018年3月获“教育创新”论文区级评选三等奖; 侯静老师的论文《浅谈小学语文微课的设计》在2018年9月获校级论文一等奖。

四、存在的困难和解决思路：

虽说现代信息技术的应用为语文课堂带来了翻天覆地的变化，微课在学习中为课堂教学提供了有效的学习资源，但是，微课在课堂中的运用时机是否能够很好的把握，是否能够在课堂中高效地学习，仍然是微课教学所面临的主要问题和困难。

1.鉴于“微课”教学简短性的特点，对于重点的剖析时间受限，只能用及其简短的语言概括出重难点，缺乏师生共同探讨从而得出重难点的形成过程，指导性较强，师生交互环节较少；

2.鉴于“微课”单向性的特点，教师无法第一时间掌握学生的学习程度，从而根据学习程度展开后续教学；其次，教师无法适时监测学生的学习过程，如果家长不够配合，落实情况不好的话，恐学习过程有流于形式之嫌。

3.尽管“微课”使用方便，但不乏有部分家长不够重视，或者没有足够的硬件设施完成“微课”教学的播放、支持工作。

五、后期工作思路

1、立足课堂，努力探索微课在语文课堂实践中有效运用的途径及措施，制作一些实用有效的微课，提高语文教学效果。微课是小学语文教学的辅助资源，要充分发挥它的功用，必须根据教学内容，联系教学实际，科学地应用在教学活动中，突出其实用性。学习中学生不易掌握的重点和难点问题，一个小小的微视频，就可以让学生在语文的学习情境中，不知不觉掌握新知，还可以调动起学生学习的积极探索精神。

2、课堂学习与微课紧密结合，深入学习，提高学习效率。微课课本身在技术上有图文并茂，动静结合，视频简洁、清新、流畅等特点。好的微课，在选择或制作上会考虑到学生的基础、兴趣、习惯等，适合学生使用。

3、在教学实践中发现，微课不仅是在诗词赏析、作文指导、课前导入这些方面提高语文教学的有效性，还可以应用到语文教学的其他方面，如：阅读教学、句式练习等方面。在后期研究工作当中，研究组成员将扩大微课的应用范围，从多方面提高语文教学的有效性。