我校《让信息技术助力学生“精武文化”传承的研究》课题，是根据《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》以及教育部《2016年教育信息化工作要点》的要求制定的。我们学校是一所地地道道的农村校，它是民族英雄霍元甲的家乡，因此它文化内涵丰厚，它留存着人类独特文化的记忆，民族珍贵的生活史料，是历代民众共同创造的精神文明的积淀。它承载着中华民族的文化血脉和思想精华。这对提高小学生的文化素质、维护社会公德，增强国民间凝聚力，进行爱国主义教育等方面有着不可低估的作用。鉴于这些，经校领导研究，确定本课题，现将有关情况作如下阐述：

**核心概念的界定**

一百多年前，一个热血巨人——霍公元甲，从这里站起来，从这里走出去，在十里洋场的上海滩头，把一个人的强壮，幻化成了自强爱国的精神力量，让那个虚弱多病的时代和虚弱多病的躯体，闪耀出一弘尚未泯灭的光芒，让世界感受到了一个民族的刚强。精武精神从此震撼诞生，精武文化从此感召了全球的回响，这是霍公用生命写下的光荣与梦想！位卑未敢忘忧国，霍公当年虽一介草民，却坚定守望着自强以强我种的志向，忙碌于果腹但不忘修齐治平之愿，迷踪艺强体，精武会报国，所谓：匹夫之志，盖莫大焉。

一纸《精武本纪》和领袖亲笔的《尚武精神》，把霍公的高度推到了国家层面，高山仰止。霍公元甲当年在上海滩初创精武会，一百多年来，精武会倡导的精神主旨，得到了华夏子孙、海外侨胞和众多国际友人的认同，一代又一代的精武传人，铭记霍公的夙愿，谨遵霍公的嘱托，立志传承精武绝技，弘扬精武精神，传播精武文化。

而如今，精武人把精武精神重新解读为“崇德、尚武、实干、自强”的价值核心，用于指导“构建文明和谐的人文环境，树立迎难而上的坚定信念，激励奋发有为的精神状态，增强大胆创新的英雄气概，营造务实为民的优良作风，开创富民强镇的美好未来”。精武文化将带领精武人在新的文化坐标的标定序列内，走向崭新的未来！

而信息技术已成为整个校园与课堂环境中最具震撼力、最具魅力的一部分 ,甚至有人称之为“ e教学”、“数字教学”。信息技术正在构造一个网络化、数字化和智能化有机结合的教育环境，一座新的、无限开放的平台将在这个环境中架起，所有的教育资源将得到沟通，新的教育教学规律将要在这个平台上产生并得以运行。

且在现代信息技术的迅速发展过程中，网络凭借其信息储存的容量大，表现形式的多样化，高度共享性与扩展性以及交流的实时性和便利性在教育领域得到了广泛的运用。特别是Internet与校园网的接轨，为教育教学提供了丰富的资源，打破了学生仅以教科书作为知识来源的唯一渠道的局限，为改变长期的教师讲,学生听的传统教学方式提供了有力的支持。为学校、家庭、社会教育三位一体，为各类教育资源的多层次开放和建设创立了有利的条件。而专题学习网站不仅可以为学生提供完备的系统的知识，而且还能创造自主学习和合作学习的良好环境，有利于学生综合素质的培养。

传统的家乡文化越来越被所有人重视，继承家乡文化中的精华，挖掘家乡文化内涵的创新精神，发展传统文化逐渐成为人们的一种自觉。小学生从小接受家乡文化的熏陶教育是教育工作者的责任与义务。于是学校信息技术课题组在时代与学生的需求中着手准备《让信息技术助力 ‘精武文化’传承的研究》，具有现实的指导意义。

**国内外研究现状**

近些年来有关传统文化的研究越来越受到人们的关注，许多中华海外人士也很关心传统文化的发展，甚至在海外的炎黄子孙出于对祖先文化的情感，大力提倡继承和发扬中华传统文化的美德。在国内，教育部出台的《课程标准》指出：“认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。”的重要性，目前，有关小学生中华传统文化的探究，在全国各地的许多学校早已自发形成了校本特色，甚至编写出了校本教材。尽管这方面的研究引起了各方面的关注，但在实际的操作中还处于探索阶段，尤其是针是地域文化在培养学生这方面的研究更是缺乏。所以有必要在课改实验中加强研究，研究传统文化在培养学生方面的作用。本课题也是想就此展开探究，为教学改革服务。

在前人的研究中，大都着眼于“文化”这个大的感念去开展研究，而对于文化下层的分支感念比如精武文化的研究少之又少。而本研究正是着眼于这种地域文化的研究，且以信息技术助力，以拓展研究对象和研究领域，使精武文化得到更好的传承。

**选题意义**

选择信息技术作为专题也适合我校的实际。我校正在进行校本课程——“让信息技术助力学生‘精武文化’传承”的开发，而信息技术的学习为学生提供了完整而丰富的知识体系与多样化的学习形式，将成为学生学习方式的良好载体。探讨中小学信息技术教育教学实践过程中，特别是实践层面上的存在的相关热点与难点问题及解决方案，促进中小学信息技术教育教学的健康发展。

**研究价值**

理论价值：信息技术建设与应用研究，有利于开发教学资源与教学平台，发挥网络资源共享优势与优质资源的示范作用。我们将以信息技术为突破口，先建立信息技术学科专题网站，然后再逐步推广到精武文化建设的学习及传承。而作为信息技术学科，其学科网站开发与应用的有效性研究将对专题学习的建设与应用有着指导示范、推广作用，将产生深远影响。

实践价值、推广价值**：**当今信息技术运用已渗透到生活、实践的各个领域，作为传播人类文明的教育工作者，掌握和运用信息技术辅助教学，通过课题研究，全面转变教师的教育教学观念，丰富教学手段，提高教学技能，在着力推进教师专业化发展的同时，大面积提高学校的整体教育教学质量。引领学生健康成长，成为实施素质教育的重要力量。可以说是社会发展的需要。

因此，在信息时代要引导学生与时俱进，展望未来，以健康积极的心态学会收集信息、整理信息，利用网络更好的传承精武文化。

**研究目标**

为了深度追寻教育的真谛，感受在新一轮课堂教学改革中教学价值观念的嬗变，我们意识到必须重视运用信息技术更新课堂教学方法，将地域文化更好地传承。所以我们提出了“让信息技术助力 ‘精武文化’传承”的研究课题。

就学校而言，本课题组研究旨在“让信息技术助力 ‘精武文化’传承”的总课题下，全面探索通过信息技术培养学生的创造能力的理论体系及可行性方法，为新课程改革中的教师和实验学校提供创新平台，充分发挥精武文化的工具性和人文性相结合的特长，为弘扬中华民族传统文化作贡献。

就学生而言，通过精武文化的学习，陶冶情操，学会做人，学会在综合性学习中发展个性，培养自身的传统文化素养，培养健康人格，为构建和谐社会尽一份力量。

**研究内容**

结合我校地处民族英雄霍元甲的故乡——小南河，这里有着丰富的人文内涵和尚武精神。那么如何借助信息技术让把这“精武文化”让孩子们传承，实现伟大的中国梦,是我们学校面临的一个现状。所以要努力探索出行之有效的教育方法。开发信息技术课程探索如何使学生学会利用网络和资源进行学习的方法和途径。

**拟解决的关键问题**

1、通过实验研究，形成基于现代信息技术环境下信息技术专题学习网站资源库；通过学生自学、校内集中学习、邀请信息技术老师举办培训讲座，促进学生转变学习观念，提出教育信息化时代对学生有效技能的具体要求。

2、探索把专题学习网站与“精武文化”统一在同一教学过程中的途径、方法和模式；开展电子书签、网络讲故事比赛，鼓励学生创新学习方法，探索出更多行之有效的学习技能。

3、利用信息技术专题学习提高学生学习信息技术兴趣，激发学生主动探索知识的欲望，培养学生通过信息技术来达到自主学习与传承“精武文化”的能力；开展信息技术与“精武文化”整合的实践活动。探索借助信息技术手段，整合各种家乡特色文化，提高学习质量。

4、将建设与应用信息技术专题学习的经验辐射到家乡文化，为建立专题学习提供技术支持和经验指导；

5、建立班级博客，发表自己的作品，网络给了孩子们一个永无止境的学习空间，但是我们还应该看到网络也是孩子们一个无边无际的发展空间。这是网络为学生个性成长带来的好处。我们教师要牢牢抓住这一点，发挥网络的正面教育作用。在这期间，我为学生在网络上建立了一个名为“请你跟我游家乡”的博客。拓宽了学生参与展现的空间。在这个博客中课题组的老师教会学生登录博客，自己学会发表有关文章。因此，学生在有关家乡文化方面的探索越来越积极，在网络空间里洋溢着浓浓的家乡情。在课题组老师的帮助下学生能够利用网络搜集资料，交流资料的能力。而且在社会交际方面的能力也得到了提高。

那些没有自信的后进生也有了表现的欲望，敢于把自己了解到的有关家乡文化的知识和学会的技巧在同学面前进行展示，增强了他们的自信。

6、老师提高自身知识结构。要有广博信息技术的知识，在实践中形成一定的专业技能技巧，从而能够灵活地处理信息教育中遇到的各种问题。强化学习意识，经常进行教学反思，提高科研能力，使自己成为研究者，促进专业素养的提高。通过本课题的研究与实验，培养一批基于现代信息技术环境下的多才型优秀学生。进行学习大比武，提炼学习成果，验证信息技术与家乡文化学习与传承的实效。教师和学生同享成长幸福是我们追求的目标。

**研究假设**

如果能够从本校的实际出发，根据学生的发展目标，针对教与学的实际情况，通过综合性学习弘扬精武文化，特别是以信息技术助力来提高学生的综合素质，那么，就能有效地促进学生的发展，保证学校可持续地稳定地发展，为开展特色办学提供理论支撑。

**创新点**

我们的研究通过深入开展研究和探索，做到理论研究在实践中完成，实践活动在理论指导下完善。以用为本，以有效为目标，立足教育教学一线优势，致力于让信息技术助力“精武文化”传承的研究。

（1）激发广大教师渴望发展的内在精神需求，强调教师专业自主发展，强调终身学习，关注不同教师在专业上有特点的、有各自风格的、有区别的成长，绝不整齐划一。

（2）通过各种培训，使教师将教育技术的知识和技能艺术的应用于教学实践，提升教育与教育教学的有效性。

**研究思路**

本课题研究有目的、有计划严格按照“调查筛选——课题论证——制订方案——实践研究——交流总结——申请结题”的程序进行。先对各班班主任沟通现状作全面了解，明确研究的内容、方法和步骤；再组织本课题组教师学习课题研究的内容、任务和具体的操作研究步骤。通过一系列的应用研究活动，了解精武文化的发展历史与特征，建立起教师知识相关体系，依托全校师生，共同完成这一课题。

**研究方法**

本课题针对学生对信息技术的学习情况，研究主要采用行动研究法、调查法、观察法、案例分析法、实践检验法等方法。

**技术路线**

前期调研——课题论证——课题纲要——课题计划——实践探索——反思调适——收集资料——总结分析——构建模式——形成报告——推广应用

**实施步骤**

**第一阶段 准备和开题阶段：2017年3月～2017年6月**

1、课题组进行调查，制定课题研究计划及实施方案。

2、学校相关研究人员分组确定研究内容，制定研究方案。

3、认真学习有效技能与实践的相关理论，搜集相关信息，对参与的相关教师进行培训工作，并进行初步地尝试。

4、课题组成员进行培训，主要培训内容为课件制作，在校内进行开题仪式。

**第二阶段 研究实施阶段：2017年6月～2018年7月**

1.由相关研究人员根据制定的计划进行有针对性的研究。

2、组织相关教师学习，进一步明确教师工作的作用并进行交流。

3、建立教师课题研究业务档案，记载教师参与课题研究的讨论、学习、测试、练兵、竞赛等方面的情况。

4、结合教育理论和教学实际，针对课题搞专题讲座。

5、以教研组、备课组为单位，构建学习共同体，开展课例、论文、个案研究实施。

6、完成学科教学专题网站的设计制作、撰写实践课教学设计。

**第三阶段 研究督促阶段：2018年8月～2018年11月**

1、收集读书笔记、学习心得等相关材料，进行资料分类整理。

2、召开课题组人员会议，积极探索与家乡文化元素教学实践的有效教学模式，构建初步理论模式。

3、召开研究汇报会，课题组每个成员对本阶段工作的自我评价和整体评价。

4、撰写阶段性研究报告。

5、进行阶段性总结，并能形成具有一定价值的阶段性研究成果。

**第四阶段 全面总结阶段：2018年11月～2019年10月**

1、收集相关论文、课例、个案等材料，进行资料分类整理。

2、召开课题组人员会议，撰写结题报告

3、召开最终研究成果汇报会，举行课题的结题会议。