**利用信息技术培养学生核心素养的实践探究**

**——以高中时事教育为例**

课题设计论证

**一、本课题核心概念界定、国内外研究现状述评、选题意义及研究价值**

**（一）核心概念界定**

**1.信息技术**(Information Technology，简称 IT)，是在计算机和通信技术支持下用以获取、加工、存储、变换、显示和传输文字、数值、图像以及声音的信息，即提供设备和信息服务方面的总称。

本文中的信息技术指：运用网络技术和多媒体技术为核心的信息技术，开展高中时事教育，培养学生核心素养。

**2.时事教育**：又称时事政治教育、时事政策教育或时政教育。是中学政治教学的重要组成部分，同时也是学校思想政治教育工作的重要内容。它指学校、教师通过综合运用课程、活动和媒介手段向学生宣传党和国家现阶段路线、方针和政策，以及近期国内外大事；内容具有综合性，涉及经济、政治、文化、科技、军事、体育、外交等各个方面。

**3.核心素养**：主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现；是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养；其发展是一个持续终身的过程，可教可学，最初在家庭和学校中培养，随后在一生中不断完善。

在2016年发布的《中国学生发展核心素养》中，明确指出，核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。本课题研究的主题更多的围绕培养学生社会参与的能力，力求通过研究增强学生社会责任，提升创新精神和实践能力。

1. **国内外研究现状**

**1.关于信息技术与学科的整合：**

国内研究现状：2000 年，我国教育部部长陈至立在“全国中小学信息技术教育工作会议”上发表讲话，提出要“努力推进信息技术与其他学科教学的整合”，自此信息技术与学科教学的整合成为教学改革和发展的热点。北京师范大学刘美凤教授在《信息技术在中小学教育中应用的有效性》中、东北师范大学解月光教授在《信息技术教学应用研究》中都对信息技术与学科教学的整合有较为深入的研究。

信息技术在美国和欧洲的教育中已经成为变革的推动力。在美国关于信息技术与课程整合的理论研究的文献中，美国教育技术 CEO 论坛的第 3 年度（2000）报告比较系统、完整地从信息技术与课程整合的目标、整合的内涵与方法等方面阐述了信息技术与课程整合的理论与方法，而且作者的研究水准与资历在美国乃至国际上都属一流，因此具有一定的权威性与代表性，可供我们借鉴。目前西方发达国家比较关注信息技术与“课前”、“课后”教学过程的整合，即“课外整合模式”，多年来在这方面作了大量的研究与探索，并取得了许多成功的经验。

**2.关于核心素养**

中国对“核心素养”的有关研究大都围绕课程改革展开论述。现有主要研究结果如下：学者张华认为，核心素养亦称“21世纪素养”，是人适应信息时代和知识社会的需要，解决复杂问题和适应不可预测情境的高级能力和人性能力，其核心是创造性思维能力和复杂交往能力。王红教授认为：核心素养具有稳定性，一经习得便与个体生活、生命不可剥离。刘恩山教授认为：核心素养是一种跨学科素养，是对学生最有用的东西，是知识、技能、态度的综合表现。2016年2月，教育部在《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》中提出学生九大核心素养。2016年9月《中国学生发展核心素养》正是发布，中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。

“核心素养”概念是个舶来品，国外有诸多国际组织和国家对此开展了长达20年的研究，相继构建学生核心素养学习框架。经合组织（OECD）最早开始研究，将核心素养界定为“运用知识、技能和态度满足特定情境中复杂需要的能力”。欧盟将核心素养解释为“在知识社会中每个人发展自我、融入社会及胜任工作所必需的一系列知识、技能和态度的集合”，分为八大体系，包含母语、外语、数学与科技素养、信息素养、学习能力、公民与社会素养、创业精神及艺术素养等。美国是核心素养理论研究最著名的国家，将核心素养直接等同于“21世纪素养”，尤其强调学生要适应职业发展需要，提升运用互联网技术能力。在课程改革中形成不同类别的跨学科主题，特别强调学科知识和真实生活情境的联系，综合运用知识解决实际生活问题。

**3.关于在高中时事教育中利用信息技术培养学生核心素养**

纵观当前对时事教育的有关研究，多从时事教育现状，时事教育与政治教学、德育工作的关系等角度来论述，个别学者开始关注信息技术开展时事教育的研究。但是关于时事教育与核心素养关系的研究，特别是在高中时事教育中利用信息技术培养学生核心素养方面的研究尚未有较成熟的研究成果。

通过阅读大量文献，课题组发现：一方面，信息技术与时政教育的整合得到了政治教师的普遍重视并开始付诸于行动，已经进入了一个崭新的发展阶段；但另一方面，因对信息技术和学生核心素养内涵理解的差异、社会条件和学校条件的限制以及相关理论与实践成果缺乏论证，仍有许多问题未能得到有效解决。因此，本文通过高中时事教育为例，探讨信息技术环境下政治探究课整合的科学模式，具有理论和现实的双重意义。

**（三）选题意义和价值**

**1.是贯彻落实党的教育方针的需要**

 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》指出，要提高学生综合素质，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视。

这也对提高学生核心素养提出要求。教育部出台《关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》，强调了立德树人的重要性，进一步增强中小学德育的时代性、规律性、实效性。中宣部教育部《关于进一步加强中小学时事教育的意见》提出时事教育是未成年人思想道德建设的重要组成部分，是中小学德育工作的重要方面，是推进素质教育的重要内容，必须适应时代发展的要求予以加强，必须遵循中小学生的成长规律和教育规律不断创新。《教育信息化十年发展规划》对教育发展各阶段的信息化总体战略和发展任务进行布局，并提出相应发展要求。

**2．是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要**

《中国学生发展核心素养》总体框架以培养“全面发展的人”为核心，将核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。核心素养明确了学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，进一步丰富了素质教育的内涵，要求建立以“学生核心素养”为统领的课程体系和评价标准。运用信息技术开展时事教育是运用科学有效的教学手段创新课程体系的实践。

**3、是顺应课程改革趋势，完善育人模式的需要**

 时事教育的推广顺应了课改潮流，大量时事实例源于实际，是“贴近学生、贴近实际、贴近生活”的表现。解决了时事教育内容枯燥、学生兴趣和热情不高等问题，优化课堂教学效果。指引学生与时事动态同步，有机把政治理论、国家方针政策与时事信息相融合，掌握客观分析问题的能力，培养核心素养，进一步增强对国家、社会的责任感和使命感，树立远大理想，提高学生素质教育质量。

**4、帮助高中生构建均衡、系统的知识结构**

 时事教育内容涉及各个方面，经济、政治、文化、科学、体育，对其深入理解还需了解历史文化传统、地理知识等。通过信息技术搜集、学习相关知识，有利于学生构建均衡、系统的知识结构。

**5、拓宽时事教育信息传播主渠道，提升高中生核心素养**

 认识到中学时事教育对培育核心素养的重要意义，对时事教育进行顶层设计，利用信息技术系统性地开展时事教育实践研究，激活课堂教学，促进对时事政策和价值的理解，开发更多校园媒体和网络平台，使得时事教育传播集约化、常态化，学生核心素养真正内化。

**二、本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新点**

（一）研究目标

1．提升学生运用信息技术的能力和水平，提高信息素养。信息化社会带来海量信息的同时，也使得信息碎片化，各种信息鱼龙混杂，难辨真伪。培养学生应用信息技术，积累政策常识、搜集时事信息的能力显得尤为必要。社会参与是学生核心素养的重要内容。只有具备责任担当意识才能调动社会参与的积极性；不断提高运用信息技术的能力和水平是学生进行实践创新的必然要求。本课题中的时事教育课程设置注重学生自主学习探究，让学生充分利用现有MOOC资源平台学习有关时政方针政策的背景知识，培养其责任感和担当精神。在课堂内外创造使用多媒体技术的环境和机会，提高学生信息素养和能力，从而为实践创新打下良好技术基础。实现学生从“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”向“家事、国事、天下事，事事关心”的转化，让学生成为全面发展的人。

2．探索中学时事教育的有效途径和策略，使其集约化、常态化。高中生课业任务较重，面临升学压力，容易忽视社会时事热点，在某些学校和家庭中存在严管手机和网络的现象，拓宽时事教育路径的问题亟待解决。要切实解决时事教育在当前存在的问题，拓宽时事教育信息传播主渠道，提升高中生核心素养。

3．助推学校教学和德育工作的开展。通过对热点时事的持续关注，培养学生的好奇心和求知欲，为终身学习打下良好的基础；提升高中生参与学校管理的能力和水平，与时俱进，和学校一同成长。

（二）研究内容

本课题主要从以下几个方面展开论证研究：

1、通过网络问卷调查掌握当前高中生对时事教育的关注程度、内容、渠道及期望等现状，时事教育在运用信息技术中存在的不足和影响，解决阻碍学生核心素养培养的症结。

2、结合课程改革的趋势，探究在高中政治常规教学中如何利用信息技术融入时事教育，创建特色政治教学模式，培养学生责任担当和社会参与能力。

3、在时事活动课程中，学生通过信息技术进行自主学习、实践探究，从而增强学生自主学习能力和实践创新能力。

4、充分利用广播、电视、网络、手机等媒介，在学校搭建常态化的时事教育全媒体框架。让学校信息化主渠道特色鲜明、教育效果明显。帮助学生形成正确的时事政策价值理解，提高政策素养，让学生在潜移默化中树立大局意识，提高辨别是非的能力，从而健康生活。

5、就时事热点话题搭建供学生交流网络社区，在不同网络平台实现跨界联通与共享。遵照热点时事时效性原则，打破师生互动和生生互动的时空限制，实现“平等”对话。时事内容涉及经济、政治、文化、科技、体育等各个方面，在合作与交流中，学生掌握大量时事资源，从而增强人文底蕴，培养科学精神。

6、通过两个课程案例研究，证明在高中时事教育过程中，恰当运用信息技术将对培养学生核心素养起到重要作用，并试图建立基于信息技术运用基础上的校本课程。

（三）研究假设和创新点

培养学生核心素养是我国当前教育综合改革的基本方向，也是培养学生的关键所在。如何将信息技术与培养学生核心素养进行深入融合，本课题从高中时事教育入手，在理论和实践上为如何培养好学生核心素养提供有益借鉴，为学校深入挖掘信息技术的教育价值提供新视角。

**三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤**

（一）研究思路

 在核心素养总体框架指导下，以传播学和教育过程理论为基础，结合当前学校开展时事教育的实际情况，审视其在培养学生核心素养过程中存在的问题。从创新政治课教学模式，开展特色时事活动课程，搭建常态化的时事教育全媒体框架，拓宽网络交流共享社区等不同角度对如何利用信息技术培养学生核心素养开展实践研究。

（二）研究方法

本课题的采用的研究方法主要有：文献研究法、比较研究法、经验总结法、行动研究法、问卷调查法。

**1.文献研究法**

 通过对有关文献资料搜索，我们对本课题研究的核心概念（信息技术、核心素养、时事教育）做出了清晰的界定，在此基础上，又通过三个角度（时事教育现状研究、时事教育与素质教育研究、信息技术在时事教育中的应用研究）查阅相关文献资料，通过梳理，总结确立了本课题的研究视角，并筛选、整理出了一批具有一定的借鉴作用的资料消化吸收，为课题的深入研究打下坚实的理论基础。

**2.比较研究法**

我国核心素养总体框架在2016年9月正式出台，相关研究理论较少。本课题在关注国内相关研究的同时，还对大量国外核心素养现有理论进行研究，通过中外对比研究，借鉴有益成分，完善课题内容。

**3.经验总结法**

利用信息技术创新政治课和特色时事活动课，分析总结教学案例，从现象中提取本质，从个性中发现共性，力求总结出一套具有科学性、实用性和推广性的教学模式。

**4.问卷调查法**

本课题组拟在本校进行高中生时事教育调查问卷，了解高中生时事教育效果现状、信息技术运用存在的问题以及学习意向。以培养学生核心素养为出发点，以解决问题为目标，根据学生兴趣，设定时事教育内容，完善时事教育信息传播主渠道。实践进行一年后，再次对其进行第二次调查问卷以检验课题实施成效。

（三）技术路线和实施步骤

 本课题计划用两年时间（2017年1月—2019年1月），分三个阶段完成。

1.准备阶段（2017年1月—2017年5月）

该阶段分为三步

第一步：课题组成员的确定和课题的立项

第二步：邀请专家指导

第三步：制定、发放问卷调查

2.实施阶段（2017年6月—2018年4月）

（1）回收调查问卷，整理分析数据。

（2）文献检索，召开问卷分析会，为课题的深入研究打下理论基础。

（3）理论联系实际，开展信息化下时事教育培养高中生核心素养的实践研究。

（4）学生反馈，总结经验。

3.结题阶段（2018年5月——2019年1月）

（1）通过问卷调查等形式检验课题成果，撰写调查报告；

（2）撰写相关论文；

（3）研究报告。