

课题编号	
课题类型	小学语文

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息化背景下小学语文大单元教学实践研究

负 责 人 王苏倩

申 报 单 位 天津市东丽湖未来学校

申 请 日 期 2023. 3. 31

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息化背景下小学语文大单元教学实践研究				
负责人	姓名	王苏倩	性别	女	职务	年级组长
	办公电话	022-59095000	手机	15922282349	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽湖未来学校		任教学科	小学语文	
	通讯地址	天津市东丽区东丽湖万科城东丽湖未来学校		电子邮箱	261233425@qq.com	
主要参与者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	王苏倩	天津市东丽湖未来学校		年级组长、一级教师	撰写立项申请，主持研究，参与研究工作。	
	祁梦婉	天津市东丽湖未来学校		语文教研组长、二级教师	撰写立项申请，督促、检查研究过程，参与研究工作。	
	刘海燕	天津市东丽湖未来学校		一级教师	负责策划、布置课题研究进程，参与课题研究。	
	王丹泽	天津市东丽湖未来学校		教师	承担课题研究中的资料收集、保管、作品收集。	
	陈天宇	天津市东丽湖未来学校		年级组长、教师	承担课题研究中的资料收集、保管、作品收集。	
	周明杰	天津市东丽湖未来学校		教师	承担课题研究中的资料收集、保管、作品收集。	
	刘娜娜	天津市东丽湖未来学校		教师	承担课题研究中的资料收集、保管、作品收集。	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

（一）选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

1. 选题意义

随着信息技术的发展和智能设备的普及，信息技术作为现代科技进步的核心已经以多种方式渗透到了人们生活的各个领域。“互联网+教育”概念的提出，教育部关于《教育信息化 2.0 行动计划》的通知，都预示着信息化进阶时代的到来。教育信息化 2.0 行动计划是推进“互联网+教育”的具体实施计划。人工智能、大数据等现代技术迅猛发展，将深刻改变我国的教育形态。教育信息化作为教育现代化的几本内涵和显著特征，是加速实现我国教育现代化的有效途径，是我国教育变革的重要驱动力，推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，变革教与学的方式，是大势所趋。

2022 年 4 月，《义务教育课程方案（2022 版）》（简称“新方案”）和各学科义务教育课程标准（2022 年版）（简称“新课标”）正式颁布，我国的基础教育进入了新的阶段。语文学科新课标在“核心素养”新背景的要求下，提出了着重于培养学生语言建构与运用、审美鉴赏与创造、文化传承与理解以及思维发展与提升四大维度的目标。新方案中指出：“探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，促进学生举一反三、融会贯通，加强知识间的内在关联，促进知识结构化”。这就要求学习方式要从“传递型教学”向“建构型教学”转变，新型教学模式则需要从碎片化

的单篇课文走向整体性、综合性的单元学习。因此，教师应从关注单篇、独立的课文教学转变为大概念、大任务统整下的大单元设计。

义务教育语文课程标准(2022年版)在课程实施的教学建议中明确指出：要“关注互联网时代语文生活的变化，探索语文教与学方式的变革”，要求教师在充分认识信息技术对学生学习的深刻影响的同时，充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能。新课标给教师们提出了新的挑战，如何将信息技术与语文教学深度融合，尤其在要求转变教学模式的大单元教学实践中，如何更好地提高利用信息技术提高教育教学质量，让学生实现高效地学习，最大程度的发挥大单元教学的作用，是本次研究的重点问题。

2. 国内外研究现状述评

2.1 国内研究现状：

国内相关研究主要集中在“信息技术与教育融合”上，关于信息技术与小学语文教学融合的研究相对略少，“大单元”的教学研究主要集中在设计上，而对于信息技术背景下的大单元教学实践的相关研究比较匮乏。孙唯在《信息技术在小学语文教学中应用现状的研究》中指出：信息技术与小学语文阅读教学的整合是新课程改革背景下对教师教育方案提出的新要求。蒋立兵在《信息技术在中小学课堂教学中应用的有效性研究》也明确提出：该小学中信息技术教学应用的有效性处于中等水平，初中教师的信息技术应用有效性明显优于小学教师。而在语文等学科信息技术教学应用的有效性相对差一些。

2.2 国外研究现状：

信息技术与课程整合是 20 世纪 90 年代中期以来，国际教育界非常关注的

一个研究课题。美国历来重视各种技术在教育、教学领域的应用，也是最早强调应将信息技术有效滴整合于学科教学的国家。在这一领域，美国进行了大量的理论与实践探索，并取得了许多富有教益的经验与教训。在当前教育信息化已经发展到强调“教学过程中应用“的新阶段中，广大中小学教师最为关注的恰恰是如何实施“信息技术与课程整合”的有效途径与方法。美国在“信息技术与课程整合的途径与方法”领域的研究与探索，将对我国的广大教师以及教育信息化的深入发展具有重要的借鉴意义。

3. 课题研究的理论依据与研究假设

3.1 理论依据：

人本主义理论：

人本主义理论是在人本主义心理学基础上所建立起来的，其主要代表人物是马斯洛和罗杰斯，兴起于 20 世纪的美国。该理论主张教育目的的不单单是传授知识，掌握技能，更重要的是培养学生学习能力，让学生能学会学习，培养独特个性，促进全面发展，从而达到“自我实现”。教学过程不单关注学科知识与技能，更关注学习策略、文化与情感、学习习惯、兴趣、态度等多个维度。新课标指引下的语文大单元教学就是以提高学生的语文核心素养为纲，提高学生的学习能力，而信息化技术的应用能够为实现教育要求提供有力的支持。

建构主义学习理论：

建构主义学习理论认为人们通过个人的经历和图式不断地建构个体对世界的认识。基于这个假设，建构主义学习理论强调培养学习者在真实的情境中进行问题的解决。建构主义对学习的理解是学习是获取知识的过程，知识

不是通过教师传授得到的，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人包括教师和学习伙伴的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。所以建构主义提倡创设一个更开放的学习环境。在这个环境中学习的方法和结果不容易被测量出来而且每个学习者的学习方法和结果也可能不同。他们更关注如何以原有的经验、心理结构和信念为基础构建知识。更强调学习的主动性、社会性和情境性。信息技术与大单元教学相结合能够充分利用学生的主动性，给学生创设开放、相对自由的学习环境，从而培养学生的学科素养。

3.2 研究假设：

课题组认为，如果通过进行基于信息技术背景下的大单元教学设计策略和实践探究，建立结合信息技术的大单元教学设计案例，可以提升教师将信息技术融入语文教学的能力，帮助教师更好地设计教学环节，提高教学效率，促进学生高效地学习。

（二）核心概念的界定，研究对象、研究方法

1. 核心概念的界定

1.1 信息化教学的概念：

教学信息化是指在教学中应用信息技术手段，使教学的环节数字化，从而提高教学质量和效率。以现代教学理念为指导，以信息技术为支持，应用现代教学方法的教学。在信息化教学中，要求观念、组织、内容、模式、技术、评价、环境等一系列因素信息化。信息化的教学模式是以学生为中心，学习者在教师创设的情境、协作与会话等学习环境中充分发挥自身的主动性和积极性，对当前所学的知识进行意义建构并用所学解决实际问题。

1.2 大单元整体式教学的概念：

2022《义务教育语文课程标准》课程理念第2条提出：“构建素养为本的语文学习任务群，注重课程的阶段性与发展性。义务教育语文课程结构遵循学生身心发展规律和语文课程核心素养形成的内在逻辑，以生活为基础，以语文实践活动为主线，以主题为引领，以学习任务为载体，整合目标、情境、方法、资源等要素，设计语文学习任务群。学习任务群的安排注重整体规划，根据学段特征，突出不同学段学生语文课程核心素养发展的需求，体现连贯性和适应性。”

大单元整体式教学从单元出发，运用拓展延伸、增补删减以及内容调整等方式。根据教材内容，结合学生的学情，联系新旧知识，制定单元教学方案，从而体现语文知识体系的完整性。大单元统整教学从学生角度出发，并结合学生的实际生活背景和认知水平，教师在教学设计中需要凸显学生的主体地位，需要重新考虑单元教学的内容和顺序，挖掘大单元整体式教学的育人价值。

2. 研究对象

本课题的研究对象为天津市东丽湖未来学校三至六年级全体学生。

3. 研究方法

3.1 文献研究法

通过阅读有关信息化教学和大单元统整教学的文献资料，对相关资料进行搜集、分析、归纳和总结，形成自己对信息化在大单元统整教学中的认识和观点并撰写出相关的随笔、文稿和教学设计。

3.2 观察法

在教学中，通过对学生的课堂上的参与度和表现进行观察和记录，从而获得学生对于信息化在大单元统整教学中的反馈。

3.3 问卷调查法

对我校三至六年级的学生进行了“教师在教学中加入信息化的情况”和“大单元统整教学在语文学科中的满意度”的问卷调查并对问卷结果进行分析，以便为研究结果提供依据。

（三）研究目标、研究内容、实施步骤

1. 研究目标

探究部编版小学语文教材的“教学评一体化”的大单元教学模式，实现三至六年级大单元教学相互衔接又逐层递进的目标。同时在学情分析、课堂教学、过程性和结果性评价中融入信息化技术手段，创设更加便捷有利的情境、协作与会话等学习环境，促进以学生为中心的课堂样态，为学生提供多样化、个性化的学习支持。

2. 研究内容

以部编版小学三至六年级语文教材为依托，利用小盒学生、希沃白板、问卷星、钉钉及其他信息化技术手段，实现信息技术支持下的小学语文大单元教学模式的探索。

3. 实施步骤

3.1 理论研究

研读《义务教育语文课程标准（2022年版）》、大单元教学模式及信息化教学相关论著及文献资料。

3.2 课例选择

在部编版三至六年级语文教材的常规单元、阅读策略单元、习作单元及综合性实践单元中甄选并确定具体的教学内容。

3.3 课例实施

确定大单元教学目标，选定大单元教学主题，进行大单元教学的教学设计，融合信息化技术教学手段，形成教学评一体化的闭环大单元学习。

3.4 课例总结

对实施的大单元教学课例进行整理和总结，进行反思，最终形成信息化背景下小学语文大单元学实践研究课例集。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

（一）已取得相关研究成果的社会评价，主要参考文献（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；

1. 已取得相关研究成果的社会评价

2. 主要参考文献

[1] 孙唯. 信息技术在小学语文教学中应用现状的研究. 延边大学.

2010. 3. 27

[2] 蒋立兵. 信息技术在中小学课堂教学中应用的有效性研究. 华中师范大学. 2016. 11. 27

[3] 薛静. 信息技术与小学语文教学深度融合现状及其改进对策研究--以乌兰察布市四所小学为例. 内蒙古师范大学. 2022. 6. 7

[4] 何克抗. TPACK——美国“信息技术与课程整合”途径与方法研究的新发展. 北京师范大学现代教育技术研究所.

（二）主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）

本课题负责人由一级教师王苏倩老师承担，王苏倩老师从教 7 年，分别担任过小学语文低段、中段和高段的语文教学工作。

从课题组参与人员的专业结构方面看：课题组成员的专业均为语文、教育学相关专业。

从课题组主要参加者的研究经验和组成结构看：课题组共 7 位成员，大

部分老师为研究生学历，其余老师为大学本科学历。其中两名一级教师（其中一名同时为区级骨干教师），一名校级骨干教师。

从课题组参与者的年龄构成来看：课题组成员的年龄在 25~40 之间，是一支年轻而富有活力、创造力的队伍。

（三）完成课题的保障条件（如研究资料、研究时间及所在单位实验条件等）。

3. 1 领导支持

学校科研意识浓、教育科研的组织实效性强，在学校课题的实施和研究过程中能及时给予业务的指导和帮助，这些为本课题研究提供了坚实的后盾；

3. 2 师资保障

本课题组成员有较好的师资配置，是一支年轻又富有一线教学经验，且富于创新精神的师资队伍，他们善于学习，勤于钻研，有丰富的教育教学实践，参加科研的积极性较高；

3. 3 信息技术保障

我校信息技术无论在硬件上还是软件上都为课题研究打下坚实的基
础：学校大部分教室均配备多功能黑板，能为在教学中开展信息化整合实践提供有力的保障。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.05~ 2025.05	信息化背景下小学语文大单元教 学实践研究	课例集	王苏倩
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023.05~ 2025.05	信息化背景下小学语文大单元教 学实践研究	研究报告	王苏倩
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2025年05月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：王苏倩

2023年3月31日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

吴鸿

公章：



2023年3月31日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日