**滨湖中学基于信息技术环境下学科教学模式的创新**

**课题论证**

 **（一）选题意义**

 课堂教学模式是指在一定教学思想、教学理论和学习理论指导下，在某种环境下利用相关教育技术开展课堂教学活动的基本结构形式。随着计算机技术、网络技术以及多媒体技术的高速发展，对传统的教学模式提出了挑战，迫切需要根据信息化环境下教育技术特点重新认识教学过程，构建能够适应现代教育技术发展的新型课堂教学模式。选择本课题主要基于以下几点考虑：

 **1.时代的需求**

 信息技术的飞速发展对教育提出了前所未有的挑战，也为教育的变革提供了前所未有的可能性。《天津市义务教育学校现代化建设标准（2016—2020年）》学校信息化方面特别增加了： “推进和应用网络学习空间，指导学生应用网络学习空间进行预习、作业、自测、拓展阅读、网络选修课等学习活动，养成自主学习习惯。信息技术与学校管理深度融合，不断优化管理流程，推动学校现代化管理改革与创新”。

 **2.学校的发展需要**

 为了达到现代化建设标准，我校制定了《滨湖中学教育信息化建设规划方案》，我们将积极探索学校课程与信息技术有效整合，在探索中提升教师整体的职业技能以适应新形式的发展，更好的提升我校的办学水平。我校近几年的发展已经形成了滨湖中学“五环导学”教学模式。该模式是在以“教为主导，学为主体”的辩证统一的教学观；“独立性与依赖性相统一”的学生心理发展观;“学会学习的学习观”为理论基础，以“预习导学、合作探究、课堂训练、当堂检测、拓展延伸”为基本框架的教学法体系。目前各学科正在研究符合各学科功能和学科特点的各学科教学模式。但是，信息技术的发展，对我们的要求越来越高，如何把我校的教学模式与信息技术紧密结合，我们必须两条腿走路我校再把“滨湖中学以提高课堂效率为目的的各学科教学模式的行动研究”作为“十三五”主导课题的同时，从学校发展和教学改革实际出发，把《滨湖中学基于信息技术环境下学科教学模式的创新研究》作为学校的信息化建设方面的主导课题。

 **（二）研究现状**

 李克东教授在他的《数字化学习--信息技术与课程整合的核心》一文中认为，“所谓信息化学习环境，也就是数字化的学习环境。这种学习环境，经过数字化信息处理具有信息显示多媒体化、信息传输网络化、信息处理智能化和教学环境虚拟化的特征。”国外学校教育信息化学习环境最多最广泛的应用就是学校教育。在美国以及其他一些国家，从小学到大学，信息化学习环境无所不在。在亚洲也有部分国家建设了信息化学习环境。在一些岛国，例如在新加坡，国家教育学院(the National Institute Education)开发自己的室内信息化教学平台来满足自己特殊的需求;菲律宾开放大学(the UP Open University)通过信息化学习境使这个包括7 000多个岛屿的国家不必再为每个学员的面对面而劳民伤财。1998年7月29日,日本教育课程审议会发表了题为“关于教育课程基本走向”的咨询报告中,进一步明确了信息教育课程的运作细则:首先,在小学、初中、高中各个阶段的所有学科都要使用微机进行教学

 目前,世界各国对教育的发展均给予前所未有的关注,都试图在未来的信息社会中让教育处于一个优势的位置,从而走在社会发展的前列。为此,许多国家都把信息技术应用于教育,作为民族发展的推动力,

 1999年6月13日发布的《中共中央,国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》,为我国教育信息化和教学手段现代化提出了更为明确的任务:大力提高教育技术手段和教育信息化程度;国家支持建设以中国教育科研网和卫星视频系统为基础的现代化远程教育网络;充分利用现有资源和各种音像手段,继续搞好电化教育和计算机辅助教学。目前，我国很多地区的学校已把基于信息环境下的教学研究作为研究课题，并取得一定成效。

 目前我校一线教师均会使用等多媒体教学设备, 在课堂教学充分使用信息技术，但是还是以ppt为主。虽然电子白板早已安装并开展过电子白板的培训，但是由于培训方式可能不适合，使得很多教师根本不会使用，白板的使用主要停留在屏幕功能，其课堂教学的交互性功能目前还未能得到充分的发挥。，我校还没有自己的数字化网络教学平台。因此由于软件、硬件没有跟上，信息技术与课程整合度低。

**（三）研究意义**

 随着现代教育技术的发展，家用计算机的普及，信息技术的迅猛发展，使学生在网络环境下学习逐步成为现实。一方面，随着新课程改革在学校全面实施，加速了学校教育信息化的进程，信息技术在学校教育教学中的应用已显得越来越普遍。另一方面，信息技术在改变着人们日常生活的同时确实也在悄然改变着传统的学习方式。我校近几年随着招生政策的变革和我校课堂教学改革的不断深化，我校以“五环导学”为宏观框架的教学模式，引发了课堂教学面貌的变革，促进了学生自学能力提高和学习习惯的转变，同时加速了创造性思维能力的发展。但是随着课改的不断深化，固化的模式面对不同学科的功能造成课堂教学的固化、缺乏灵性。基于此种情况，本课题拟在现行我校各科教学模式的基础上，研究基于信息技术环境下符合各学科功能和学科特点、符合现有学情的各学科教学模式，为各科教学提供有理论依据的模式化的教学法体系，使具体抽象的理论能以简约、操作性强的方式呈现并能被广泛推广和应用，提高课堂教学的高度和效度。因此我们认为开展信息技术环境下教学模式的创新研究，特别适应于目前我校的实际情况，值得我们为此进行探索，这对于如何高效地利用现有的信息化设备和信息资源，创新我们的教学模式，坚持以学生第一的办学理念，确实提高课堂教学有效性，有着非常重要的意义。

 **（四）研究内容**

 1.探究信息技术环境下各学科教师角色的转换，把学科教学和信息技术结合起来。在语文、数学、英语、物理、化学、政治、地理等学科构建出“探究——创新”教学模式，在课堂教学中，借助信息技术建构不同课型的有效课堂教学模式，研究构成教学模式的理论依据、教学目标。

 2.研究信息技术环境下课堂教学的有效性，提高课堂教学效率，提高教学质量。

 3.研究信息技术环境下学生良好的学习习惯、学习方法、学习方式的形成，以促进学习质量的提高并形成学生终身学习的习惯。

 4.研究如何在信息技术环境下加强校本教研，健全机制、强化管理、营造氛围引领教师积极主动参与研究，以推动有效课堂教学模式的创新研究不断深入。

 **（五）研究目标**

 1. 通过本课题实验，初步构建起一系列适合我校教学实际需要的信息技术环境下新型的学科教学模式。使教师积极探索开放教学的新路，提高运用信息技术的能力，在课堂中处理好知识与能力的关系，传授与探索的关系，适应信息时代对教师的要求，努力运用信息技术的网络使师生互动，追求课堂教学的最优化。形成适合学生探究学习的信息，探究课堂教学的互动型模式。

 2.研究教学过程中，教师、学生角色与地位的转变。变教师“主讲”为“主导”，学生“被动”为“主动”，媒体由“教具”为“学具”，教学过程由“描述”为“流程”。 培养学生运用信息技术下的网络，发现、提出、解决问题的能力，培养合作精神、探索精神，提高学生的实践能力，提高学习效率。

 3.通过信息化的教学，创设主动学习情景，让信息技术成为学生强大的认知工具。

和教学方法，实现教学内容、教材形式、教学手段和方法以及教学模式的创新，取得实施这一教育模式的科学数据与实际经验，并形成系统的书面研究成果，带动教育思想、教育观念的更新，促进我校教学质量与学生整体素质的提高。

 **（六）研究方法**

 本课题采用的是案例研究法、行动研究法和文献法、 比较研究法

 案例研究法——以真实教学案例的采集、剖析为主要内容，发动教师参与，经过反思、筛选、提炼出不同课型实现优质高效课堂教学效率的基本程序，形成稳定的、具有理论支撑的教学结构。

 行动研究法——引导教师在教育活动和教育实践中发现问题，将问题发展成研究主题进行不断地探索、改进和解决教育实际问题。在行动研究中，行动研究将改革行动与研究工作相结合，与教育实践的具体改革行动紧密相连。

 文献法——多渠道收集、整理国内外与课题相关的理论，并在教学实践中理解、验证、应用。

比较研究法：对实验班和比照班进行观察、调查、分析、总结。

 **（七）研究步骤**

 1.准备阶段（2017年3月——7月）：搜集有关文献资料，开展教育理论、信息技术的相关培训，对课题的目标进行初步研究，拟定课题研究方案；分学科制定实施计划；优化校园信息环境，丰富资源库为课题实施做好准备。

 2.实施阶段（2017年9月——2020年1月）： 确定以语文、数学、英语、物理、化学、政治、地理等学科为实验重点学科，制订具体的研究计划，并具体实施研究；定期组织实验教师分学科进行课题研讨交流；将科研、教研、教师培训有机结合探索新的校本教研模式。

 3.成果汇总阶段（2020年2月——2020年12月）：撰写课题研究报告和结题报告；整理教师论文、教学案例、教学设计及资源等；整理学生问卷、成绩统计、相关评价等资料。