《精卫填海》第一课时教案

四年级语文 王莉

一、教学目标

1.正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2.结合注释，用自己的话讲讲精卫填海的故事，与同学交流精卫给自己留下的印象。

3.加入想象，将精卫填海的故事讲的更加具体生动。联系生活实际，引导学生体会精卫的精神。

二、教学重难点

加入想象，将精卫填海的故事讲的更加具体生动。联系生活实际，引导学生体会精卫的精神。

三、教学准备

希沃课件

四、教学过程

（一）图片导入，明确文体

1.同学们，第四单元带我们走进了神话，那你都知道哪些中国神话故事？我们先来玩个看图猜故事的游戏吧，准备好了吗？看来难不倒大家，这一定和大家平时爱读书有关。

2.那你们知道吗？其实这些故事啊都是出自一本书，它就是（山海经）《山海经》是我国第一部描述山川、物产、风情的大型地理著作，也是我国古代第一部神话传说的大汇编。今天我们要学习的课文，就是出自《山海经》。请大家跟我一起写课题。（精卫填海）

一起齐读课题，不拖长音，再读一遍。学贵有疑，读了课题，你有什么疑问？（提的好，提的妙）同学们我们简练的说，为什么就是故事的（原因），怎样就是故事的（经过）。那带着这几个问题，我们走进课文。

设计意图：借助多媒体图片激起学生学习兴趣。

（二）对比不同，初读文言

1.我们先来看看，《精卫填海》这篇课文在语言上不同于《盘古开天地》，这是一篇——（文言文）

2.没错，说起文言文其实大家都不陌生，我们三年级就学习过这两篇文言文，还记得文言文的学习方法吗？谁来给大家读一读。古人说，读书百遍，其义自见，学好文言文最好的方法就要多读。

请同学们打开书本，自由朗读课文：读准字音，读通文句，至少读两遍，一会请同学来读，开始。我看到很多同学已经跃跃欲试了，谁先来展示？（声音洪亮，字正腔圆）

古文，是根据意思来断句的，要读好它，还有这样一个秘诀，让我们借助停顿符号读准节奏，先来听老师读课文吧，听清了么，大家自己快来试一试，开始。谁来读一读？谁能挑战他？我想先听听女生的声音，男生也不甘示弱是不是？男生起立，开始。看来很多同学对这篇课文已经熟记于心了，（把掌声送给自己）。

（三）抓核心，明意思，想象讲述

1.文言文除了读通读顺我们还要读懂，理解文言文你有哪些好方法？（注释、看插图、联系上下文、猜读）现在就请同学们利用这些方法，小组合作，用自己的话讲讲精卫填海的故事。

2.我们逐句来看看。教师相机指导。

①曰在这里是叫的意思，说得特别准确。

②继续。你理解的特别到位。游字在这里我们理解为游玩。文言文中的一些语句表达顺序与现代文不同，在翻译时要调整一下顺序。女娃在东海游玩。这一点你也做到了，非常棒！

③故事的最后，谁来说？经常衔来西山上的树枝和石块，用来填塞东海。

3.太棒了，三位同学带领我们把文中难理解的地方突破了。现在谁能来完整的说一说这个故事？说得非常完整，刚才的学习很到位。那其他同学，课文的意思你们掌握了么？

接下来，我和大家合作一下，我来说意思，你们来说原文，可以吗？请听题。

炎帝的小女儿，名叫女娃。——

女娃在东海游玩，溺水身亡，再也没有回去，因此变成精卫鸟。——

经常衔来西山上的树枝和石块，用来填塞东海。——

回答正确，还有谁想玩这个游戏？都很积极，那同桌之间快来试一试吧。（指生回答：配合有默契）

4.同学们，课文大意我们清楚了，那现在这几个问题我们能解决了么？

谁来说说精卫是谁？（关注到了注释）

为什么填海？（说得好）

他又是怎样填海的呢？（那你能不能用文章的话来回答这个问题）（看来你读懂了课文）

5.孩子们，我们作者仅仅只用一句话就把故事的经过讲清楚，这就是文言文言简意赅的特点，同时给我们留下了无限的想象空间。请大家再来回忆下精卫怎样填海，齐读。

这一次读，你感受到了什么？（你从哪个字读出来的，是什么意思呢？说得准确。）

6.小小的精卫常常衔来西山的木石，只为填平东海，我们一起来观察一下这只精卫鸟，看看它的嘴巴，你发现了什么？我们精卫鸟用这又细又小的嘴巴来填海，那她每一次叼的数量——，一点点或者说极少极少。

7.精卫每一次填海，不仅仅只是叼着那一丁点的木石，还要从最西边的西山，飞到最东边的东海，他们之间的距离有多远呢？（指生回答，读出遥远，的确很遥远，谁还能读出来？）

8.精卫每一次填海，不仅路途遥远，还困难重重，她会遇到哪些恶劣的天气？（指生回答）你们想象的天气都有可能。

面对狂风巨浪，精卫—— （学生读：常衔西山之木石，以堙于东海）

迎着刺骨的寒风，精卫—— （学生读句子）

淋着冰冷的暴雨，精卫—— （学生读句子）

日复一日，年复一年，精卫就是这样—常衔西山之木石，以堙于东海。

9.在这样恶劣的情况下，精卫仍然填海，它的身体会有哪些变化呢，比如嘴，翅膀，爪子等等？不着急，请看我们的小组合作要求，看明白的请用坐姿告诉老师，开始讨论。哪个小组愿意展示一下？你们说得真好，大家鼓鼓掌。有谁想补充？你的想象也很棒。

10.孩子们，短短的一句话，通过展开想象，拓展出了这么多的内容，讲故事的时候就是可以这样展开想象的说。我们的故事经过讲好了，那这个故事还有哪些地方可以加入我们的想象呢？

让我们从她的名字开始，她叫什么？女娃，这么好听的名字，她会是个怎样的女孩呢？（可爱、善良、有着秀丽的长发和葡萄般的眼睛）去东海游玩什么？心情又是怎样的？添加一些细节，比如人物的语言/神态/心理/动作，自己快来试一试，就从很久很久以前开始，展开想象，把故事讲生动。

谁能试试？（评价：这样故事就饱满、生动了起来，不仅完整还很神奇，给他鼓鼓掌）

我们讲故事的时候就是可以这样讲，对课文中的留白处展开想象的说，这样可以丰富我们故事的情节和人物的形象，同时增添了故事的神奇色彩。

（四）尝试背诵，提炼主旨，深化感情

1.相信学到这里，同学们一定更加熟悉课文的内容了，读了这么多遍，不知道有多少同学能把它背诵下来呢？一起来挑战一下吧。（填空背诵、关键字背诵）看来同学们都很会学习，完全背出来了。

2.同学们，通过我们的学习，知道这是故事的原因和经过，那故事的结果呢？精卫填海能否成功?（指生回答）

3.你说得真好。明明知道填不平，为什么还要傻傻的去填呢？精卫给你留下了一个怎样的印象？（永不放弃，坚持不懈，坚韧执着）那在你们的学习和生活中有没有遇到过像精卫一样坚持不懈、永不放弃的人或事呢？（指生分享）

同学们，故事虽来自于上古，但精神流传于千古。从古至今有很多人，我们看——播放视频。这种精神就是——坚持不懈，今天的人，上古的神，都是一脉相承。

设计意图：借助线上多媒体视频，带领学生感受自古以来像精卫一样有着坚持不懈精神的人，感受我们身边像精卫一样的人，从而对坚持不懈的精神有更深刻的理解，感情得以升华。

接下来就请同学们带着对人物的敬佩，再一次来感受一下这个神奇的故事（看视频背）

4.（音乐）孩子们，有一位诗人叫顾炎武，他看了精卫填海这个故事，写下了这样一首诗，他这样说道（读诗）诗人问精卫，精卫精卫，你明明知道大海无边无际，为什么还要傻傻去填呢？精卫现在就在你的身边，你想对它说些什么？（指生说：感谢你美好的祝愿/坚持不懈的精神值得发扬光大）

我们的诗人是这样说的（读诗），这就是精卫填海，这就是精卫精神！同学们，你们就是一位位精卫鸟啊，最后王老师送给大家一首诗，我们一起读！希望你们都能带着坚持不懈的精神在书海里遨游。