**以信息技术为平台——劳动教育与学科融合的课例研究**

**完成课题的可行性分析**

**一、已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献**

**（一）相关研究成果的社会评价**

薄珊老师的论文《在劳技课中培养学生的创新精神和实践能力》在《环渤海经济瞭望》杂志“社会发展·教育研究”中发表。

郝静娜老师的论文《浅谈交互式电子白板在小学数学教学中的应用》荣获《天津教研》编辑部“第二届”教育教学论文征集评选活动三等奖。

1. **主要参考文献**

[1]潘光华,养成劳动习惯成就幸福人生[].初中生必读2020(05):5-8

[2]徐譞玮。追寻教育之源:对当前中小学劳动教育的审思[D]贵州师范大

学,2018.

[3]江蓉.浅析高等教育中信息技术课程与劳动教育的关系[J].戏剧之

家,2020(06):149.

[4]潘莺.信息技术与中学劳技课程整合的研究[D]上海师范大学2012.

[5]徐譞玮，追寻教育之源:对当前中小学劳动教育的审思[D]贵州师范大

学,2018.

[6]李莹莹。人工智能背景下教学设计的范式迁移[D]北京邮电大学2019

**二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构**

**（一）学术背景和研究经验**

课题参加者共11名，其中主要研究人员5人，课题参与者6人，包含老中青年教师，有教研组长、各学科优秀教师，都有较强的业务能力和奉献精神，勇于创新，在教学方面有着丰富的经验。

薄珊老师为课题的负责人，他的论文《在劳技课中培养学生的创新精神和实践能力》在《环渤海经济瞭望》杂志“社会发展·教育研究”中发表。她在劳动技能课程中有着较为深入的研究，多次参加陶艺培训，参加相关比赛并多次获奖。

郝静娜老师曾多次参与课题研究，“十三五”教育科研规划区级课题《创设小学低年级数学教学情境策略的研究》在课题研究中负责执笔，已结题。“十四五”教育科研规划区级课题《 基于核心素养下小学数学高段解决问题教学策略的研究》中为主要研究人员，已经完成中期报告。论文《浅谈交互式电子白板在小学数学教学中的应用》荣获《天津教研》编辑部“第二届”教育教学论文征集评选活动三等奖。

曹伟伟老师在区信息技术融合比赛中获微课三等奖；在区青年教师基本功大赛获小学数学组三等奖；论文《双减下关于培养一年级学生数学应用意识的研究》获市级三等奖；主持参与区“十四五”课后服务专项研究小课题《落实“双减”政策创新作业设计的思考与实践》已完成中期报告。

魏翠翠老师在东丽区中小学青年教师基本功大赛，荣获说课区二等奖；论文《追本溯源 求真务实——提高课堂教学的有效性》获区三等奖；同时参加由东丽区进修学校发起的《小学数学教师有效教学行为研究》的子课题《小学数学教学中有效使用多媒体的研究》，所带的课题研究小组，被评为课题研究优秀组。论文《小学数学课堂中使用多媒体技术初探》获区一等奖。以魏翠翠老师为负责人的“十三五”教育科研规划区级课题《创设小学低年级数学教学情境策略的研究》在课题研究中负责执笔，已结题。

黄蕾老师在“十四五”教育科研规划区级课题《 基于核心素养下小学数学高段解决问题教学策略的研究》中负责执笔，已经完成中期报告。论文《浅谈电子白板在小学数学课堂中的应用》在天津市教育学会2021年天津市基础教育“教育创新”论文评选活动中荣获区县级三等奖。黄蕾老师多次参加说课、赛课活动，多次获奖。

**（二）组成机构**

1.本课题组以薄珊老师为负责人，组员为各个年级学段的劳动教师。从课题负责人到每名教师，整体水平较高，都取得本科及以上学历，专业知识深厚，基本功底扎实，在劳动教学方面有着丰富的经验。

2.课题组成员的分工情况

课题负责人薄珊：本科学历，一级教师，负责课题研究的指导工作。

课题组成员：郝静娜、曹伟伟、魏翠翠、黄蕾、杜洪亮、黄雁、王新颖，陈连文、魏忠梅、么世起负责课题具体实施研究工作。

**三、完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。**

 领导保障：有学校中层领导担任负责人成立课题研究实施小组，把课题研究与学校劳动教学工作有机结合起来，以教学促工作，推进科研兴教。

 学科保障：学校中层干部，劳动教师，老中青教师都参与此项课题研究，确保课题能够顺利完成。

 物质保障：天津市东丽区华明小学是东丽区占地90000平方米 ， 堪称东丽区规模最大的学校。近些年来，在历任校长的领导下，学校各项工作取得了突出的进步。整个领导班子具有创新观念和教育新理念。本校教师200余名，教师中70%以上为本科毕业，有64个班级，学生近2700名，具有一定的研究潜力和受益价值。东丽区华明小学具有一定的经济实力，可以保证课题研究所需的资金。学校备有大量的、丰富的文献资料，有图书馆、阅览室、信息教室，均向每位教师和学生开放。学校计算机房已经与教育宽带网向连接，每间办公室、每间教室配有电脑、宽带网，可以保障课题研究的相关设备。

 组织保障：每年开展以课堂教学、课题研究论文、教学设计、案例等研究性阶段性评比，在教科研上提供奖励，并择优向上推荐。

研究时间保障：每两周进行一次参与有课题研究的人员会议，组织教师进行本课题的研究讨论和进行阶段性研究工作。各教研组在本组内实行一周一次备课活动，活动中可以加强对本课题的研究讨论工作。核心组成员每月集中一次例行会议，进行对本课题的探讨、小结工作。