

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	在小学中低段开展信息技术与学科教学深度融合的实践研究	批准号	221201100043
课题负责人	边晋英	所在单位	天津市东丽区华侨城实验学校

中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）

课题《在小学中低段开展信息技术与学科教学深度融合的实践研究》聚焦于小学中低段年级，以语文、数学学科教学为切入点，通过改变传统的教学方式充分发挥信息技术在中低段语数教学中的优势与价值，推进优质信息资源的开发与普及，创新信息技术手段的推广与应用，进而激发学生创造力，提升学生自主学习的能力，并弥补教学评价的短板，使评价方式趋于多元化、便捷化和高效化。现将中期研究工作报告汇总如下：

（一）研究工作主要进展

1. 确立课题实施人员管理框架和课题研究初步实施方案，为课题研究工作顺利开展提供制度和人员保障。

表 1：课题组人员研究工作任务汇总表

姓名	职能	研究工作任务分工内容
边晋英	课题负责人	负责课题总设计；编写开题报告；组织课题教研活动；撰写相关论文；积累信息技术与课堂深度融合的案例。
梁爽	课题组成员	负责编写课题的中期报告；课题相关资料的收集与整理；撰写相关论文；积累信息技术与课堂深度融合案例
王冲	课题组成员	课题资料整理与汇总；主持课题会议，完成教研活动记录；撰写相关论文，积累信息技术与课堂深度融合案例
孙青凤	课题组成员	负责积累课题研究中相关教案；负责编写课题的结题报告；撰写相关论文；积累信息技术与课堂深度融合案例。
迟晓雨	课题组成员	负责积累课题研究中相关课件；撰写相关论文；课题会议记录；积累信息技术与课堂深度融合案例。
杨静	课题组成员	负责积累课题研究中相关课件；撰写相关论文；日常积累信息技术与课堂深度融合案例。
赵赫	课题组成员	负责积累课题研究中相关课件；撰写相关论文；日常积累信息技术与课堂深度融合案例。
张钰	课题组成员	负责积累课题研究中相关课件；撰写相关论文；日常积累信息技术与课堂深度融合案例。
韩雪	课题组成员	负责积累课题研究中相关课件；撰写相关论文；日常积累信息技术与课堂深度融合案例。
王晓彤	课题组成员	协助负责做好研究过程资料汇总，协助完成结题报告

表 2：课题研究核心内容与研究目标

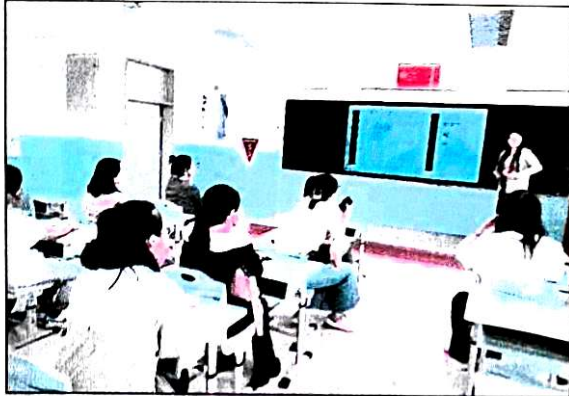
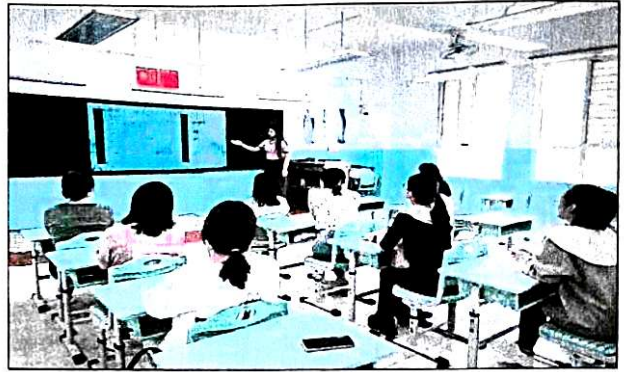
研究项目	研究内容	研究目标
信息技术与学科教学深度融合	1. 寻求信息技术与学科内容融合的切入点，探索结构优化手段和途径。	1. 借助信息技术平台，改变传统的教学方式，激发学生兴趣和创造力，提高课堂教学趣味，提升小学中低段语文、数学学科教学质量。
	2. 利用信息技术丰富学科资源，扩展其广度和深度。	2. 通过研究团队分工合作，开发信息技术与学科深度融合课程资源，提高学生学习视野和自主合作探究能力。
	3. 探索信息技术手段对课程实施的促进作用。	3. 借助信息技术平台，创建新型空中课堂，拓展教学空间，提供多元化学习内容，满足不同层次学生的个性化学习需求。
	4. 构建以信息技术为依托的评价体系。	4. 通过信息技术来对教学效果和学生进行形成性评价，完善教学评价体系，使评价方式趋于多元化、便捷化和高效化。



2. 确立课题研究路径，开展信息技术与学科教学深度融合系列研讨和培训活动。

组织课题组成员开展演示文稿、希沃白板、微课制作等“信息技术引路，打造高效课堂”系列研讨和培训活动，为创设全新课堂教学模式提供技术支撑。





3. 掌握研究对象实际情况，了解学生学习需求，量身定做实践研究方案。

结合既定研究内容和研究目标，在部分老师、学生中开展“信息技术与教育教学深度融合调查问卷”（学生卷和教师卷），了解信息技术在教学中的使用情况及效果，对调查结果进行数据统计与分析，并撰写调查报告。

信息技术与教育教学深度融合调查问卷(学生卷)

亲爱的同学，您好！

为了更清楚地了解您所在各学科的教学现状，特进行一项关于信息技术与教育教学深度融合的问卷调查。本问卷采用匿名方式填写，您的填写资料将作为了解信息技术在各学科教学中的应用现状、教师应用态度等研究问题之用，我们将严格保密您的个人信息，感谢您的支持与配合！

(如数据特别敏感请勿填写真实姓名)

基本信息调查

1. 您是否有使用过手机来学习?

A. 常常主动利用手机查阅资料

B. 遇到麻烦问题时才会使用

C. 几乎不用手机来学习

2. 您会通过视频网站或慕课平台进行课程学习?

A. 经常

B. 偶尔

C. 几乎从不

3. 您会通过网络在线能参与网络学习吗?

A. 经常

B. 偶尔

C. 几乎从不

4. 您在学习中遇到困难时，最常使用的查询方式是:

A. 上网查询

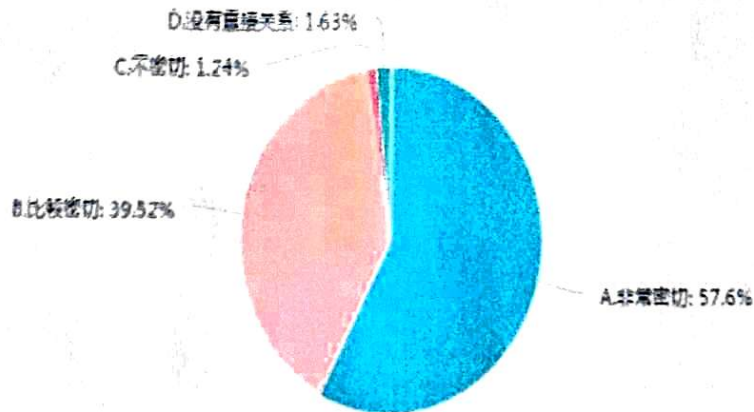
B. 咨询同学

第1题: 您使用过教学信息化系统有 [多选题]

选项	小计	比例
网络教学平台	2027	88.22%
网络教研平台	744	32.81%
虚拟实验平台	55	2.41%
家校通平台	655	28.85%
MOOC平台	67	2.95%
网络平台	369	16.34%
其他信息化	122	5.37%
本题有效填写人数	2294	

数据由问卷星系统自动生成

8. 信息技术和教师的教学关系



对于“信息技术和教师的教学关系”的看法，参与者中，认为非常密切的占57.6%，比较密切的占39.52%，没有直接关系的占1.63%，不密切的占1.24%。

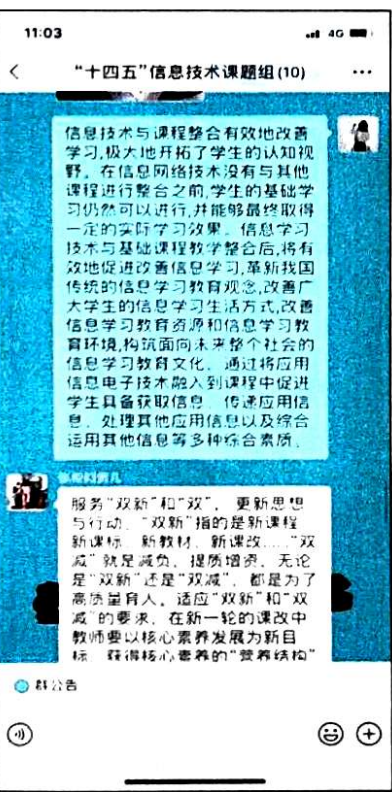
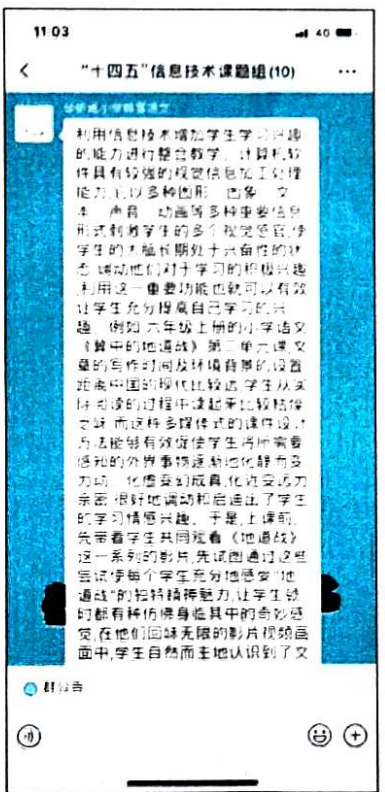
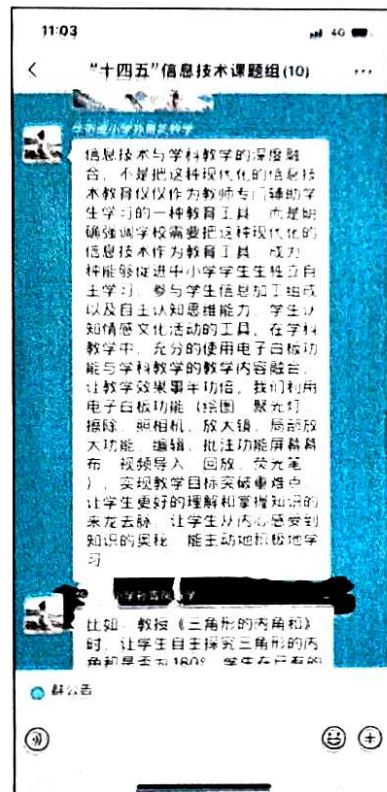
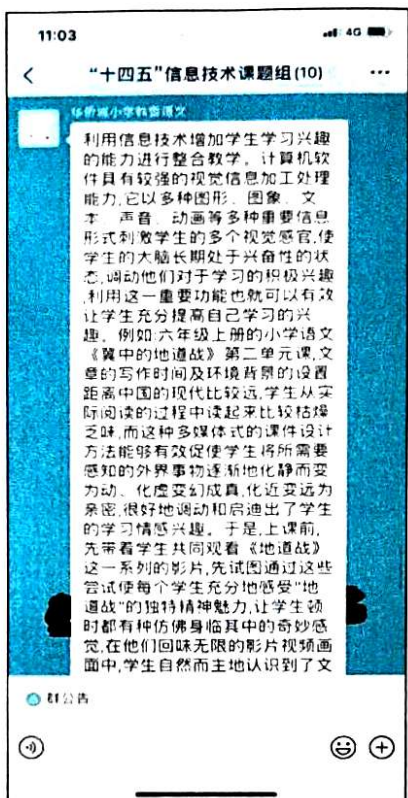
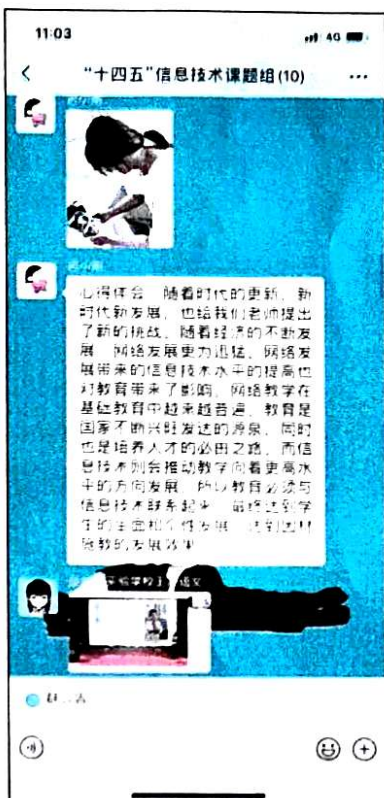
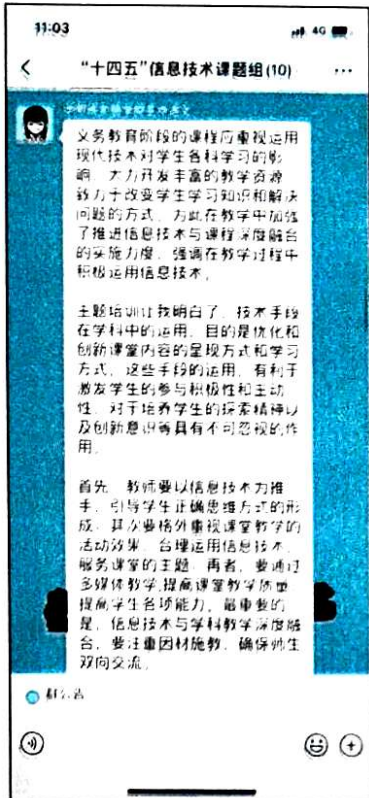
三、信息技术与教学融合应用现状

第11题：在日常教学中，您最长使用信息化教学的环节是 [多选题]

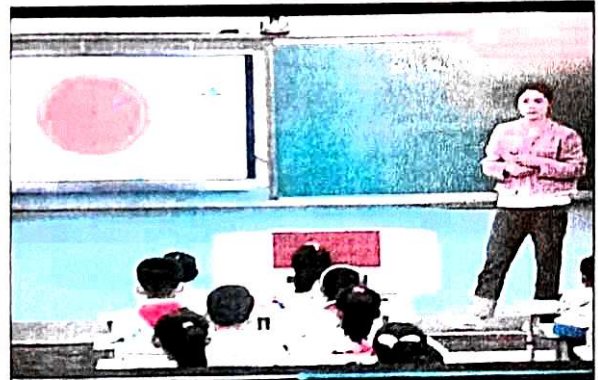
选项	小计	比例
备课	2135	72.03%
上课	2391	80.67%
布置作业	777	26.21%
课外辅导	413	13.93%
其它 [详细]	43	1.45%
本题有效填写人次	2964	更多显示设置

4. 依照实施方案组织开展研究活动，汇总研究数据和资料，推进课题实践进程。

(1) 组织课题组成员参加“聚焦核心素养，落实‘双新’要求，技术赋能课堂”培训活动，聆听专家讲座，讨论分析信息技术在网课期间的使用情况，在课题组成员间分享学习心得体会。



(2) 依托“创新信息技术使用案例征集”活动,组织课题组成员通过课堂实践活动,提升信息技术与学科融合素养,研磨打造精品案例,探讨学生获取知识的多元途径,拓宽获取知识信息的渠道,促进对所学知识的认识和理解。



(二) 存在问题分析

1. 参研教师思想转变不能一蹴而就，而需要在研究过程中逐步转变。

在课题实施初期，以教师授课为中心的传统教学模式在不少教师中已经根深蒂固，

授课比较死板，教学氛围比较沉闷，教学手段比较单一，尤其是讲授成分占据了大部分课堂。而信息化手段与小学中低段学科教学的融合需要具有一定的创新性、趣味性和开放性。教学模式要从单一走向多样，从封闭走向开放，从独立走向协作。这需要参研教师边研边学，逐渐转变思想，变讲授式学习为开放式学习，想办法将信息技术与学科教学融合在一处，更好地促进学生的思考、理解和探究，提升学生的学科核心素养。

2. 参研教师年龄跨度较大，对信息技术掌握程度参差不齐，尤其是许多教学经验丰富的老教师不太能接受并熟练运用现代化信息技术（如希沃白板等软件）。

3. 参研教师课程资源占有量不大，教学资源开发能力不强，资源拓展与材料筛选整合困难较大。

4. 课题研究中不能实现学生在开放的信息技术环境下自主学习的境况。

随着课题研究的深入，要想实现学科教学与信息技术的深度融合，就需要学生在广阔的信息技术平台中来实践、交流和体验，但实际操作中家长往往有所顾虑，不能实现在开放的学习环境中增加体验，积累学习经验的目的。

5. 课题研究中实施依托信息技术实施合作、自主、开放的课堂教学，对教师驾驭课堂，落实开放有序的教学管理提出了挑战。

在课题实施过程中，尽管借助信息技术平台，创建新型空中课堂，拓展教学空间，提供多元化学习内容，给学生带来了更多的吸引力和学习兴趣。但教学内容和教学方式的转变，也带来了部分学生利用信息技术开小差的现象。如看到有趣的视频图像会无组织的和周围同学讨论、小声说话，或者沉浸在上一主题中不能自拔，影响了教学目标的达成。

（三）下一步计划

针对课题前期存在的问题和困难，我们下一步将着重以解决问题为导向，落实既定研究目标为基准，不断积累并丰富研究成果。具体计划如下：

1. 确立“通过课题研究培养出一支有思想，有技能，有独特风格，教学特长显著的教师队伍”的总体目标。

2. 增加人员和学习投入，争取突破技术瓶颈。

在后面的研究中，我们将新增两名一级教师，实施“青带蓝”项目，并通过大数据掌握最新信息化教学技能，探索出更科学、更有效的信息技术与学科深度融合的手

段，形成一系列对学生思维与创新培养的途径与策略。

3. 借助市区级教研平台，谋划并落实各项研究实践活动，历练课题参研教师科研能力和教学能力。

依托市区级教研平台和各项学科专业比赛，深化落实信息技术与学科深度融合教学实践，在集体备课、教科研、赛课、评课活动中，探究课题实施过程中的教学点滴，解决疑惑，交流经验，形成自己独特教学风格，并依照课题实施方案，编辑整理优秀教育教学案例、论文、视频等研究材料，为课题结题做准备。

（四）可预期成果

通过课题组成员积极努力的实践探究，我们将会在以下几方面取得预期成果：

1. 借助行动研究，寻求信息技术与学科深度融合的契合点，汇聚一系列教学资源。

聚焦小学中低段年级，在语文、数学学科教学中，寻求信息技术与学科内容融合的切入点，推进优质信息化教学资源的开发与应用实践，充分发挥信息技术在中低段语数教学中的优势与价值，最终形成课件和软件应用案例。

2. 借助有计划有序列的研究实践活动，积累丰富的教学案例，实现传统教学思想的转变。

借助组织系列研究实践活动，积极探索信息技术与学科结构的相互优化途径与策略，激发学生创造力，提升学生自主学习的能力。预期最终形成“信息技术与语数学科深度融合”教学案例集，以期通过课题研究与实践实现教师教学方式与学生学习方式的转型。

3. 借助课题研究活动，记录并整理研究资料，创建新型“空中课堂”，探索信息技术手段对学科教学的促进作用。

借助“空中课堂”的建设，将学科知识与学生兴趣点相结合，积极构建沉浸式、实景式、体验式、互动式课堂，使学生“想学”“愿学”“乐学”的教学情境中掌握知识和技能。预期最终形成一个“空中课堂”精品教学案例集。

4. 借助信息技术手段，在研究实践中逐步构建多元、开放、高效的信息技术评价体系。

利用信息技术平台，开发并使用信息技术手段，创新作业呈现和评价方式，使评价方式趋于多元化、便捷化和高效化，力求实现作业线上线下结合、课上课下连接，满足不同层面学生发展和个性化学习需求。

(五) 已取得的阶段性研究成果(含参研教师论文、案例、课件评比获奖)

姓名	研究成果	获奖情况
孙青凤	论文《新冠冲击下的教育理论和实践研究》	天津市东丽区 2022 信息技术与教育教学融合创新评比活动二等奖
	课件《两位数加一位数、整十数》	天津市东丽区 2022 “信息化大赛”三等奖
迟晓雨	论文《浅谈信息技术在小学语文识字教学中的应用》	天津市基础教育 2023 年“教育创新”论文区级三等奖
	论文《基于交际性质, 选择教学方法, 实现能力增长》	天津市基础教育 2022 年“教育创新”论文区级二等奖
王冲	论文《“双减”政策下, 小学语文低年级语文作业的创新与优化》	天津市基础教育 2022 年“教育创新”论文三等奖
	论文《基于读写结合视野下小学语文低年级写话教学策略探究》	天津市基础教育 2022 年“教育创新”论文三等奖
	课例《低年级语文创新型作业的探索与实践》	天津市东丽区第一届义务教育学校作业管理与作业设计优秀案例征集与遴选活动一等奖
	论文《双减政策下, 小学低年级语文课外阅读评价的高效开展》	天津市基础教育 2023 年“教育创新”论文二等奖
边晋英	论文《“双减”政策下的小学低段语文教学策略》	天津市基础教育 2022 年“教育创新”论文三等奖
	精品课《吃水不忘挖井人》	东丽区中小学第三届学科德育精品课评选活动三等奖
梁爽	论文《“双减政策下, 学生作业创新性研究与实践》	天津市基础教育 2022 年“教育创新”论文区级二等奖
	论文《深化课程改革, 提升教育品质——教育信息化背景下, 个性学习与选择性教育如何有效开展》	天津市教育学会基础教育“教育创新”论文评选活动中区级二等奖
	教学课例《操场上》	“2022 年东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动—教学课例”二等奖
	课例《操场上》	2022 年天津市信息技术与教育教学融合创新交流展示活动研讨作品
杨静	《纠错在小学数学教学中的有效性应用》	天津市基础教育 2023 年“教育创新”论文区级三等奖
张钰	论文《汉字字形规律在低年级语文识字教学中的策略研究》	天津市基础教育 2023 年“教育创新”论文区级二等奖
	《汉字中的日出到日落》	2022 年天津市信息技术与教育教学融合创新交流现实获得区级研讨作品奖

赵赫	《双减背景下，小学语文作业创新的策略研究》	天津市基础教育 2023 年“教育创新”论文区级三等奖
	《项链》第一课时研究课	东丽区语文学科一年级课例研讨活动研究课
韩雪	论文《小学语文阅读创新教学》	2022“教育创新论文”区级三等奖
	论文《小学语文课堂即时评价优化策略》	天津市基础教育 2023 年“教育创新”论文三等奖
	微课《枫树上的喜鹊》	东丽区教育教学信息化大赛微课三等奖
王晓彤	论文《让读写并蒂开花——谈小学语文读写结合教学》	天津市基础教育 2023 年“教育创新”论文区级三等奖

课题主持人签名：边奇莫

2023年5月15日

课题所在单位意见：

(课题前期研究计划落实情况，调整研究计划建议等)

同意

