

课题编号	
课题类型	初中英语

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 希沃白板 5 与英语教学的深度融合研究

负 责 人 范淑梅

申 报 单 位 天津市军粮城中学

申 请 日 期 2022 年 5 月

东丽区教师发展中心制

### 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		希沃白板 5 与英语教学的深度融合研究				
负 责 人	姓 名	范淑梅	性别	女	职务	教师
	办公电话	无	手机	13821613981	职称	高级教师
	工作单位	天津市军粮城中学		任教学科	英语	
	通讯地址	天津市东丽区军中道 36 号		电子邮箱	1213568621@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	张蕊	天津市军粮城中学		二级教师	八年级资料整理	
	王晓璐	天津市军粮城中学		一级教师	七年级资料整理	
	崔文婷	天津市军粮城中学		一级教师	八年级资料整理	
	王歆瑞	天津市军粮城中学		二级教师	七年级资料整理	
	李甜	天津市军粮城中学		二级教师	九年级资料整理	
	张小娟	天津市军粮城中学		二级教师	成果汇编	
	王晓玲	天津市军粮城中学		二级教师	成果汇编	
	田玲	天津市军粮城中学		一级教师	成果汇编	
	姚广娣	天津市军粮城中学		一级教师	九年级资料整理	

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

### 一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；

#### 1. 选题意义

随着教学信息技术的飞速发展，计算机辅助教学在中学课堂开始普及。英语作为现代社会最重要的交流工具之一，英语教学与现代教育技术的融合成为一种必然的趋势。过去十几年里，教育教学软件如春笋般不断涌现，各学校斥巨资安装设备以及培训教师学习使用各种教育教学软件，然而对使用教育软件效果的反馈往往没有及时跟上。英语作为基本学科之一，一直是我校最薄弱的学科。为了奠定学生的英语基础，教师更需要创新教学方式，对课堂教学进行总结，明确课堂教学中所存在的不足之处，并加以改进，以提高英语教学质量。研究如何利用信息技术提升学生英语学习的能力和兴趣，是对信息技术与外语教学融合理论的进一步延展；对一线英语教师用信息技术开展课堂教学提供一个实例借鉴；同时也促进教师思考专业能力和技术素养的提升；对学生的英语学习方面则既是能力的促进又是兴趣的培养。

#### 2. 国内外研究现状述评

2012年，我国教育部正式发布《教育信息化十年发展规划(2012-2020年)》，首次提出了“信息技术与教学深度融合”，需要指出的是，在这之前，将信息技术运用在教学中还有一个名词：“信息技术与课程整合”。在国外文献中“整合”一般是“integration”，而目前国外文献中没有发现与“信息技术与教学深度融合”对应的名词，国内也还没有对“信息技术与教学深度融合”权威的定义，从汉字的字面上来看，融合一般是深度的整合。对于信息技术与教学深度融合和信息技术与教学的整合概念，目前较为明确的是何克抗教授的表述，即“深度融合”要在使用技术改善“教与学方式”和“教与学环境”的基础上，进一步实现教育系统的结构性变革，而“整合”只是停留在用技术改善“教与学方式”或“教与学环境”的较低层面，未触动教育系统结构性变革的深层次问题，“深度融合”取代“整合”的目的是找到能够真正触及教育系统结构性变革的途径方法。

国内关于交互式电子白板的研究非常多，并且取得了丰硕的成果，从教学模式、教学设计，到教学实践中与各学科的整合，以及相关技术的开发等都已较为完善。但是研究仍然有所疏漏，大多数研究者都侧重于对技术的研究，而忽视了教师对于技术的应用水平和能力提升问题，导致很多研究成果不能理想地应用于实际教学。

国外对于交互式电子白板的研究和技术开发都比较早，关注并证实了交互式电子白板应用于教学的积极影响。近年来，国外学者对交互式电子白板技术的应用持续关注，在承认其教学优势的同时，也有学者开始理智地思考交互式电子白板在实践应用中存在的问题，以及教师技术能力的专业成长。有人对技术本身提出质疑，认为技术本身存有不足或不能达到预期目标，也有人认为教师态度和技术应用能力是影响交互式电子白板的主要因素，主张提升教师专业发展。

#### 3. 课题研究的理论依据与研究假设

本课题以建构主义学习理论、维果茨基学习理论、信息技术与课程整合原理作为理论依据，从教学实践出发，运用希沃白板5为辅助工具开展英语课堂教学设计和应用研究，努力探索希沃白板5在英语课堂的教学设计原则和应用策略，为一线教师运用希沃白板开展英语课堂教学活动、丰富英语课堂教学手段提供一定的借鉴和参考，促进英语教师信息技术和课程整合能力的提升。

针对希沃白板5与英语教学深度融合的研究，本研究者将以天津市军粮城中学的英语教师和学生为主要调查对象，采用实验法、文献法、问卷调查法、访谈法和观察法等多种方法，通过分析学生实验前后测试成绩以及调查问卷，分析希沃白板5在英语课堂教学中的应用效果。通过对英语教师进行访谈，了解一线教师对希沃白板5的运用态度。



## 二、核心概念的界定，研究对象、研究方法；

### 1. 核心概念的界定

希沃白板 5 简称希沃白板（英文名称 Easynote5，简称 EN5），是一款由希沃（seewo）自主研发，专为老师打造的互动教学平台，该软件针对信息化教学场景，提供了课件制作、互动授课、在线课堂、微课录制、课件资源库等多项功能，能满足线上、线下教学的多个场景，让老师一站式完成教学环节的主要流程，其运行环境为 Win7 及以上。希沃白板 5 也提供了手机端 APP，方便用户随时随地浏览课件。若用户在同一网络环境下使用同一账户分别登录 PC 端和手机端的希沃白板，就可以实现双屏同步，使用手机控制课件翻页、手机批注、大屏同步显示等功能。

希沃白板 5 与英语教学的深度融合就是以英语学科课程为立足点，运用希沃白板 5 软件，使其与英语教学各个要素全方位、多层次地充分融合，以创造和满足学生的英语学习需求为基础，构建“以教师为主导，以学生为中心”的课堂教学模式，在发挥教师主导作用的同时突出学生的主体地位，促进深度学习。这种深度融合可以为英语教学中的一些突出问题提供解决方案，为学生提供优质的学习资源，创造更多的学习空间和渠道，提供实时的反馈和帮助，其最终目的是改变传统的教学模式与学习方式，促进学生的有效学习和英语学科核心素养的形成与发展，实现创新人才的培养目标。

### 2. 课题研究对象

本研究以天津市军粮城中学为依托，对希沃白 5 开展课堂教学设计及应用研究，将本校七年级、八年级的七班和八班作为实验班级，本年级的一班和二班作为对照班级，在实验班以希沃白板 5 软件设计的课件开展课堂教学实践，在对比班以 PPT 设计的课件开展课堂教学实践，实施 3 个月以后以 1 月的期末考试成绩作为后测成绩进行分析比较。问卷调查对象包括本校的英语教师和七、八年级部分学生，并按照分层抽样的方法选取了部分教师进行随堂听课和访谈，旨在了解希沃白板 5 在英语教学中的使用情况，有针对性地提出提升英语教师交互白板应用能力的方案及建议。

### 3. 课题研究方法

（1）文献研究法——关于探索希沃白板 5 与英语教学的深度融合的发展，初期本研究者会采用文献研究法，从中国知网、期刊文献收集大量与信息技术、希沃白板 5、英语教学与深度融合相关字眼的材料，进行整理与阅读，提出实施步骤，总结经验。

（2）实践研究法——在具体实施过程中，本研究者会采用课堂实践的方法来建构希沃白板 5 与英语课堂深度融合的教学设计，并且实施到英语课堂上，验收教学效果，提出新的问题与方法。

（3）观察访谈法——在开始设计与完成教学中，本研究者将采用课堂观察法、访谈法等研究对实践后的英语课堂进行检测和验收，对学生进行访谈与观察，从而针对存在的问题进一步提出有效的标准和策略，建立一定的理论策略与实践总结。

（4）数据统计法——统计教师和学生问卷情况并进行分析，同时收集有关资料并整理分析，为本课题的研究创造条件。

## 三、课题研究目标、研究内容、实施步骤

### 1. 课题研究目标

本研究的主要目的是以希沃白板 5 软件为英语教学辅助工具，充分利用该软件的多项功能进行英语课堂教学设计，并结合手机、交互式电子白板运用到英语课堂教学之中，探索出运用希沃白板 5 进行英语课堂教学的策略，促进信息技术与课堂教学相融合，改变当前教师讲、学生听的教学方式，提高教师运用信息技术开展课堂教学的能力。

### 2. 课题研究内容

为了探索希沃白板 5 软件在英语课堂教学中的有效应用，促进信息技术与英语教学的有效融合，为教学实践提供借鉴和参考案例，丰富英语信息化教学理论和实践。本文以希沃白板 5 作为教学辅助工具，运用了访谈法、实验研究法、问卷调查法、数据分析法等研究方法开展英语教学实践研究。

### 3. 课题实施步骤

#### 第一阶段：申报阶段

- ①理论学习：查阅相关文献资料，了解相关理论。
- ②认真选题，制定研究方案，查找相关资料，申报课题。

#### 第二阶段：准备阶段

- ①文献研究：了解希沃白板 5 与英语教学深度融合前人研究成果，汲取优秀成果。
- ②课题负责人确定研究人员，制定本课题具体实施方案。
- ③方案制定后，请有关专家提出修改意见，并对方案做进一步分析，最终完善方案。

#### 第三阶段：实施阶段

- ①课题组教师利用集体备课时间研讨行之有效的教学设计。
- ②定期举行希沃白板 5 与英语教学深度融合的公开展示课。
- ③定期召开课题研讨会，反思行动，交流看法，总结经验，优化教学设计。
- ④教师和学生问卷调查。通过开座谈会、分层问卷调查等形式，了解希沃白板 5 在英语教学中的使用情况。

#### 第四阶段：结题阶段

- ①汇总课题研究资料，以及做好资料的补充和完善工作。
- ②撰写课题研究论文、课题结题报告。
- ③邀请专家、领导对课题进行评审鉴定。



### 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填10项）；
- 资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。（限1500字内）

#### 1. 已取得相关研究成果的社会评价

本组教师顺利完成“十三五”区级课题的研究并在教学实践中取得了较好的效果。论文《翻转课堂教学模式在初中英语听力教学中的应用研究》在全国教育技术论文活动中荣获三等奖。论文《基于英语学科核心素养的初中英语听说课教学设计研究》在东丽区第十七届教研教改成果评选活动中荣获一等奖。课例《My school day》在东丽区教育教学信息化大奖赛课例项目一等奖、市三等奖。

#### 2. 主要参考文献

- [1]庄超超. 两位初中女英语教师应用希沃教学白板的叙事研究[D].宁夏大学,2019.
- [2]洪鹭莹. 基于希沃白板 5 的初中英语互动式听力教学模式探究[J]. 英语教师, 2020(6):30-31, 35.
- [3]张丰登. 希沃白板与小学英语教学的整合运用[J]. 教书育人, 2018(02): 73.
- [4]唐婷. 英语学科教学与希沃教学白板的有效性整合探究[J]. 校园英语, 2018(34): 172.
- [5]刘敬雯, 赵晓琛. 信息技术与初中英语教学深度融合实践探索[J]. 英语教师, 2017(6).
- [6]程晓堂. 英语教学与信息技术的深度融合[J]. 中小学数字化教学, 2018(1):6—9.
- [7]教育部. 教育部关于印发《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》的通知, 教技[2012]5 号, 《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》, 2012.
- [8]何克抗. 信息技术与课程深层次整合的理论与方法(上). 中小学信息技术教育, 2005(2): 10-14.
- [9]何克抗. 学习“教育信息化十年发展规划”——对“信息技术与教育深度融合”的解读. 国家电化教育, 2012(12): 19-23.
- [10]张智芸. 信息技术与教学深度融合背景下课堂教学互动研究, 福建师范大学, 2017.

#### 3. 完成课题的保障条件

首先, 课题主要研究人员是天津市军粮城中学专职英语教师, 有一定的组织协调能力和教育教学研究能力, 参与研究活动的内在动机很强, 有利于克服困难, 完成研究任务。参研人员都是教育教学一线的教师, 经验丰富, 热情高涨; 参研人员年龄都是中青年, 完全有时间和精力完成此项研究。

其次, 学校领导对此项课题研究高度重视, 主管领导有着丰富的业务经验, 研究的专业性有保障。同时, 本校具备校园双控网络和宽带网络设施, 并有大量的有关教育理论的书籍, 可随时获得最新的教研参考资源。

另外, 课题研究方法多样化, 适合不同问题的探究和解决。调查法有利于研究者在课题实施中发现个案的特色、规律性的东西, 以便提炼和总结打下基础。这些都为课题研究的进行和顺利完成奠定了良好的基础。

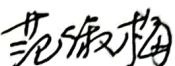
#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.4-2022.5	课题申报	申报表	范淑梅
2	2022.6-2022.10	课题研究开题报告和相关理论培训学习	报告、培训资料、记录、心得笔记	范淑梅
3	2022.11-2023.4	中期研究报告	教学资源	王晓璐 王歆瑞
4		公开课展示、教学设计交流分析会	教学设计、报告	课题组成员
5	2023.5-2024.4	结题报告	报告	范淑梅 张蕊
6		课题研究论文、教学设计等资料汇总	研究资料	课题组成员
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023.5	课题研究论文	论文	课题组成员
2	2023.1	反映组内研究成果的展示课	展示课	张蕊、王歆瑞、王晓璐
3	2024.4	课题研究结题报告	报告	范淑梅
预期的主要成果		A.专著 B.√.论文 C.√.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2025年4月		



## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

2022年5月11日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

公

章：

2022年5月11日



## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日