

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期	<u>十四五</u>
课题编号	<u>221201100078</u>
课题名称	<u>线上线下教育教学常态化融合中 语文教学的实施途径研究</u>
课题负责人	<u>师勇强</u>
联系电话	<u>15102285246</u>
电子信箱	<u>545326437@qq.com</u>
所在单位	<u>天津市东丽区华新小学</u>

东丽区教师发展中心制

课题名称		线上线下教育教学常态化融合中语文教学的实施途径研究						
课题编号		221201100078						
所在单位		天津市东丽区华新小学						
开题方式		单独现场开题 () 集体联合开题 (√) 网络通讯开题 ()						
开题时间		2022.05						
课题 负责 人 信 息	姓名	师勇强		性别	男	出生年月	1987.5	
	学历	硕士研究生	民族	汉	职称		中级	
	电子邮箱		545326437@qq.com		手机	15102285246		
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	“六书”造字法在小学识字写字教学中的应用实践研究					
		课题立项批准单位	天津市东丽区教师进修学校			结题时间	2020年5月24日	
		是否课题负责人	是			是否研究报告执笔	是	
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		《贯彻“教学做合一”，提升小学语文教学创新水平》				天津市教育学会		
		《苔花如米小 也学牡丹开》				东丽区教师发展中心		
		《试析统编版小学语文教材古诗的美感特质》				东丽区教师发展中心		
《浅尝小学语文低段古诗文本之美感》				天津市教育学会				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	谢汝康	天津市东丽区华新小学	二级教师	13102261659
	李沙沙	天津市东丽区华新小学	二级教师	15122032944
	张俐雯	天津市东丽区华新小学	二级教师	15332127968
	魏蕾蕾	天津市东丽区华新小学	一级教师	13512244367
	赵贺枫	天津市东丽区华新小学	二级教师	15022291818
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	张霖霞	天津市东丽区华新小学	高级教师	13043241184
	刘艳静	天津市东丽区华新小学	高级教师	13602145810
预期成果	1. 收集整理各类研究资料； 2. 认真分析、研讨和总结，完成课题研究案例和论文集的汇编； 3. 完成课题研究报告。			
课题结题时间	2024.01			

开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。

一、题目：线上线下教育教学常态化融合中语文教学的实施途径研究

二、背景价值

今年，天津接连遭受了几轮新冠疫情的侵袭，疫情恰逢中小学开学之际，我市总结了周边省市应对疫情的经验教训，实施了中小学的“停课不停学”的政策。

作为阻断疫情向校园扩散的应急之举，这次学生和教师居家参与的长时间线上教学实践是从未有过的创举。学校教育短期内被迫从面授教学转向线上教学，对教育管理部门、网络平台、学校、教师、学生乃至家长都是全新的挑战。

2015 年李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网+”行动计划。各行各业在“互联网+”的大潮流下开始了变革。教育行业同样也开展了多重的尝试和实践。近年来，教育系统在信息技术 1.0 培训的成果下开展了信息技术 2.0 的培训，将教师掌握的个人信息技术应用技能有效运用到课堂中，应用希沃白板、智慧黑板等多媒体平台，将传统课堂向信息化、智能化课堂发展。随着疫情的反复，学生大部分时间处于居家学习的状态，学习地点的转变也促使了教师教学手段的转变：教学方式由多媒体教学转变为互联网教学，教学平台由学校的电脑转变为家庭个人电脑，作业布置由书面纸质作业转变为音频与书面作业相结合，教学评价中更多地注重过程性评价，这使得教师的教学更加依赖网络。因此，教育工作者需要探索出基于互联网的、适合学情的、可持续性的线上教学途径，并能根据疫情的变化随时与线下教学相衔接。

三、主题界定

1.线上教学：线上教学是以班级为单位组织授课和双向互动，以录播课为主，采取“录播+线上答疑”的形式。有条件的学校可以采用直播+线上答疑的形式。课

后辅导可以采用点播或线上答疑形式。

2.线下教学：即传统的教学模式,需要学生到教室里面,与老师面对面进行一对多或者一对一的教学。线下教育更多的是经验分享和实际互动,能直击结果,对学生也可以起到监督的作用。

3.混合式教学：“所谓混合式学习就是要把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来，也就是说，既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。”本文中提到的线上线下教育教学常态化融合是混合式教学的一种实践。

四、对象选择

小学学段，以中高年级的教师、学生为主。

五、研究方法

1.文献研究法：本课题是对教学模式的创新，体现了新课程的教学理念，因此要在文献中学习相关的理论并借鉴他人的经验。通过查阅文献，了解相关的理论，综合分析研究，掌握与本课题有关的研究动态、前沿进展及已取得的相应成果。

2.案例分析法：从教学的个案进行分析研究。对每次的公开课、示范课精心设计，认真进行评课、研讨，课题组成员对阶段性的教育活动过程进行分析、交流与小结，共同探索数字校园环境下的新型教学模式。

3.行动研究法：本课题的研究与课堂教学密不可分，在教学中开展研究，同时又在研究中深化教学，并通过课堂实践探索出新型教学模式。

4.经验总结法：通过调查资料和试验结果的分析，总结探索出有效策略。

六、程序措施

1.2023.9-2024.1	成果提交鉴定、验收、结题	课题组成员
2.2022.9-2023.7	课题组活动照片、录像	张俐雯

3.2022.9-2024.1	教师教学设计、教学反思、教学论文	李沙沙、魏蕾蕾
4.2022.9-2023.7	撰写阶段性总结报告	谢汝康、赵贺枫

七、组织与保障

（一）组成机构

1、本课题组以师勇强主任为负责人，组员为低中学段的语文教师。从课题负责人到每个学科教师，整体水平较高，都取得本科学历，专业知识深厚，基本功扎实。

2、课题组成员的分工情况

课题负责人师勇强：硕士研究生学历，小学一级教师，负责课题研究的指导工作。

课题组成员：谢汝康、李沙沙、张俐雯、魏蕾蕾、赵贺枫负责课题具体实施研究工作。

（二）保障条件

1.领导保障：

有学校教务主任担任负责人成立课题研究实施小组，把课题研究与学校语数外教学工作有机结合起来，以教学促工作，推进科研兴教。

2.学科保障：

学校校领导、骨干语文教师，都参与此项课题研究，确保课题能够顺利完成和出成果。

3.物质保障：

天津市东丽区华新小学，坐落于华明新家园 10 号地，于 2015 年 8 月 31 日正式启用。学校占地面积为 14366 平方米，建筑面积为 9726 平方米，可容纳 24 个教学班。学校硬件一流，功能教室齐全：设有音乐教室、舞蹈教室、科学教室、信息教室、书法美术教室、自动录课教室、体育馆、塑胶操场、师生食堂。我校具有一定的经济实力，领导重视、支持教育科研，研究经费和资料设备有充足的保障。

学校可以保障师生的信息渠道畅通，教学和科研设备先进，此外，学校的资料室、电教室、图书室中的图书、报刊、电子读物等藏量丰富，为教师们查阅有关资料和学习研究提供了方便。学校建校以来，发展迅速，经常聘请专家教授来校讲座、调研，并对我们的教师进行业务培训。

4.组织保障:

每年开展以课堂教学、课题研究论文、教学设计、案例等研究性阶段性评比，在教科研上提供奖励，并择优向上推荐。

5.研究时间保障:

每两周进行一次参与有课题研究的人员会议，组织教师进行本课题的研究讨论和进行阶段性研究工作。

各教研组在本组内实行一周一次备课活动，活动中可以加强对本课题的研究讨论工作。

核心组成员每月集中一次例行会议，进行对本课题的探讨、小结工作。

八、成员与分工

姓名	单位	职务职称	承担任务
师勇强	天津市东丽区华新小学	一级教师	撰写报告、结题验收
谢汝康	天津市东丽区华新小学	二级教师	撰写报告、结题验收
李沙沙	天津市东丽区华新小学	二级教师	教师教学设计、教学反思
张俐雯	天津市东丽区华新小学	二级教师	课题组活动照片、录像
魏蕾蕾	天津市东丽区华新小学	二级教师	教学论文、课件
赵贺枫	天津市东丽区华新小学	二级教师	撰写阶段总结报告

九、进度与计划

1、第一阶段：准备阶段（2022年4月至2022年7月）

- (1) 拟定课题方案，确定课题组成员，制定并申报立项；
- (2) 确立课题研究的组织机构，人员配置与具体分工；
- (3) 制定计划、研究讨论课题开展的具体工作，对课题组人员实施分层次的培训，对教师进行有针对性的培训。

2、第二阶段：实施阶段（2022年9月至2023年7月）

- (1) 确定本课题的研究策略；
- (2) 及时收集研究信息，对实验的实施过程进行管理和调控；
- (3) 定期召开研讨会和阶段成果汇报观摩活动，并利用学校校园网、天津市基础教育网络教研平台进行工作交流；
- (4) 在实施过程中组织教师动态培训，外出参观学习；
- (5) 采集研究有关数据，积累资料等，相关人员完成研究内容中规定的各自的研究任务。

3、第三阶段：成果汇集阶段（2023年9月至2024年1月）

- (1) 收集整理各类研究资料；
- (2) 认真分析、研讨和总结，完成课题研究案例和论文集的汇编；
- (3) 完成课题研究报告。

十、预期成果

- 1.收集整理各类研究资料；
- 2.认真分析、研讨和总结，完成课题研究案例和论文集的汇编；
- 3.完成课题研究报告。

课题负责人签名：**师勇强**

2022年6月20日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

我校积极鼓励和大力支持广大教师申报和开展教育教学项目的研究工作，《线上线下教育教学常态化融合中语文教学的实施途径研究》课题研究，能够促进数字校园创建和应用，更大限度的开发网络公共资源，为创新教学模式提供理论支持。目前我校已经实现了校园无线网络全覆盖，为课题的研究条件提供了保障。另外学校提供充足经费支持，并对课题组成员的工作做出适当安排，保证其有足够的时间按时完成项目研究工作，保证项目研究工作的顺利进行，并取得高水平、有价值的研究成果。该课题组成员整体素质较好，具有丰富的教学经验和科研工作经历，在计算机操作水平和应用水平上较有经验，有能力承担此项研究工作。学校支持此项研究工作，同意申报。

负责人签字（单位盖章）：宋德江



2022年6月22日

专家论证意见：

师勇强主任的《线上线下教育教学常态化融合中语文教学的实施途径研究》结合实际，将线上教学和线下教学的优势融入小学语文教学之中，以提升学生的课堂积极性。听了课题主持人的开题报告，经过专家组成员的集体讨论，我们形成如下论证意见。

本课题从实际情况入手，探讨了线上教学与线下教学的优势与不足。且进一步研究了小学语文在基础知识、课文讲解、实践活动、课外拓展以及作文方面的新型教学模式。此课题研究具有较高的理论价值和科学价值。

建议本课题在研究中能进一步探索混合式教学模式中对小学生和语文教师的具体能力要求。

该课题构思严谨，具有较强的科学性。理论知识丰富，立题新颖，具有较强的创新性。前期具有一定的研究基础，预期目标合理，具有一定的社会现实意义。本课题符合课题研究相关要求，通过开题。

评议专家签名：**张霖霞 刘艳静**

2022年6月22日