

课题编号	
课题类型	初中信息技术

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 基于课后服务时段开展信息技术社团的实践研究

负 责 人 王燕

申 报 单 位 天津市小东庄中学

申 请 日 期 2022年5月26日

东丽区教师发展中心制



一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		基于课后服务时段开展信息技术社团的实践研究				
负责人	姓名	王燕	性别	女	职务	教师
	办公电话	24981586-8018	手机	13502149696	职称	一级教师
	工作单位	天津市小东庄中学		任教学科	信息技术	
	通讯地址	天津市小东庄中学		电子邮箱	34412167@qq.com	
主要参加者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	刘莉	天津市小东庄中学		信息教师 一级教师	课题研究与实践	
	刘竹	天津市小东庄中学		信息教师 一级教师	课题研究与实践	
	杨玉梅	天津市小东庄中学		信息教师 一级教师	课题研究与实践	
	梁金才	天津市小东庄中学		信息教师 一级教师	课题研究与实践	



二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

（一）选题意义

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。其中要求：“提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求。”做好课后服务，既能推动形成良好教育生态，又能强化学校的育人主阵地作用，促进学生健康成长，还是增强教育服务能力、提高教育质量的重要途径，可谓一举多得。

在“双减”背景下全国正在推行“5+2”课后服务，学生学习要更多的回归学校。“减负”从根本上说，是要优化学生的成长环境，改变单一的应试教育局面，保障学生的德，智，体，美，劳全面发展，这本身既有利于学生的健康成长，也有利于提高学生的学业成绩。让学生们从培训班、作业堆里解放出来，有机会去体验更多丰富多彩的社团课程，不仅开阔视野、陶冶情操、培养爱好，而且增长知识、兴趣和能力的。从这个意义上讲，只有持续做好“增”的文章，才能不断提高“减”的效果。

就开展信息技术社团融入课后服务中的研究而言，在指导学生参加实践活动的过程中，注重对学生创新能力、信息素养的培养，锻炼学生的动手实践能力具有较高的现实意义。信息技术社团的开展，不但能增强学生学习信息技术的兴趣，提高他们应用信息技术的能力、培养创新意识与计算思维、提升信息意识与信息社会责任感。

（二）国内外研究现状述评

在国内：2017年2月，教育部印发《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》，首次以文件的形式提出“课后服务”的概念，文件中详细阐述了课后服务工作应遵循教育规律和学生成长规律，目的在于促进学生全面发展。中小学校是实施课后服务主要场所，课后服务内容主要是安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片等，提倡对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助。

但是在中小学课后服务不断推进的同时，其中的新问题也逐渐突显：第一，各主体对中小学课后服务认识不清，存在理解误区。如教师将课后服务当作加班，家长将课后服务



看作学校的变相收费，学生则认为其加重了自己的课后负担。第二，学校教育资源的开发与利用效率低下。一些学校、教师将课后服务等同于“作业”，学生放学后依然被限制在教室内，无法利用校内资源兴趣开设兴趣社团，不能引导学生参与其中，导致学生兴趣不高，课后服务内容僵化、形式单一。

在国外：早在上个世纪 80 年代，课后服务相关探索就在欧美发达国家兴起。20 世纪 30、40 年代，美国就已开始有关中学生社团生活的研究。到了 60 年代，对学生社团的研究主要在“学生运动”层面，成果丰富。到了 20 世纪 90 年代，各国政府和学术界对社团研究兴趣倍增。

（三）课题研究的理论依据与研究假设

1、理论依据：

义务教育是中国教育的重中之重，“双减”是教育部门全年工作的重中之重。“双减”政策的成效主要在于课后服务课程质量。课后服务要解决的问题绝不仅在于填补好家长下班之前的那几小时的“教育真空”，他应为学生提供多元化发展途径，应借助社团等形式，促进学生全面发展，在顺应孩子的身心发展的前提下，发展其核心素养。

两千年前的孔子倡导的“循循善诱”、“不愤不启、不悱不发”，可以认为是最早的教学理论根源，到今天依然有重要意义。要善于对孩子的引导，让学生在社团中敢于尝试，从而体验成功的快乐。

同时建构主义指出学习的实质是学习者积极主动地进行意义建构的过程，即学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而是由学生自己建构知识的过程。学生根据自己的经验背景，对外部信息主动地选择、加工和处理，从而获得自己的意义。虽然信息技术社团学习不是讲的课本里的内容，但是也要学生能主动理解，教师要成为学生建构意义的帮助者，利用社团内容激发学生的学习兴趣，帮助学生形成学习动机，通过创设符合教学内容要求的情境，帮助学生建构当前所学知识的意义。

2、研究假设：

如果通过建立基于课后服务时段开展信息技术社团的实践研究，进行系统化地实施，如开设多种学习内容（电脑动漫、绘画、机器人、PS 等），并建立起评价标准、规范学生实践性研究行为，可以提升学生的学习兴趣，发现问题，解决实际问题的能力，帮助学生积累学习基本技能和基本经验，提升了学生的信息素养。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法

（一）核心概念的界定

1、双减：“双减”是中共中央办公厅、国务院办公厅于 2021 年 7 月 24 日印发的政



策性文件。关于“双减”的含义，文件中做出了明确规定，指出：切实提高学校育人水平，持续规范校外培训，有效减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担，简称“双减”。关于“双减”的工作，主要涉及以下四个方面：全面压减作业总量和时长，减轻学生过重的作业负担；提升课后服务水平，满足学生多样化需求；从严治理，全面规范校外培训行为；大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好。

2、信息技术社团：信息技术社团内容包括电脑动漫、绘画、机器人、PS等内容。该社团为学生提供了一个课外交流、探索和展示的平台，培养了学生快速获取信息、筛选信息、加工和处理信息的能力。

3、课后服务：主要为安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片等。

（二）研究对象：

学校开设的信息技术社团（其中包括电脑动漫、机器人，PS等），主要授课对象为七、八年级学生。

（三）研究方法：

1、文献研究法。学习借鉴他人研究成果，寻求理论支撑，有针对性地研究并指导实践。

2、问卷调查法。通过相关问卷，调查基于课后服务时段开展信息技术社团的现状。

3、行动研究法。组织信息技术教师开展研究，在研究过程中关注教与学的行为，引导并组织教师从日常的教学中发现问题、协作研究、解决问题、寻找规律；由浅入深地开展研究。

4、学生带动法：将兴趣一致的同学放在一起，然后通过领悟能力强、操作能力强的学生先学、先走，在带动感染其他学生也来学习，最后一同感受社团学习的魅力。

三、研究目标、研究内容、实施步骤。

（一）研究目标

通过本课题的研究，探索出适合信息技术社团实践的模式，能够激发他们的学习兴趣，激发潜力，培养信息素养。

（二）研究内容

1、分析在双减背景下，如何有效的开展课后服务。

2、在有效开展课后服务的同时，根据学生特点和社团开设的内容进行研究，探索出适合的学习模式，从而让学生有效学习，让课后服务变得有趣生动。

（三）实施步骤



第一阶段：起始阶段（2022年6月—2022年9月）

1、成立课题研究小组，填写课题立项申请书，撰写课题研究方案和开题报告。

2、制定课题实施方案。建立课题研究小组、领导小组，制定课题实施计划，召开课题开题会及培训会，明确各自的任务。

第二阶段：实施阶段（2022年10月—2024年1月）

1、根据制定的方案开展研究工作

组织相关活动：

教师方面：专题研讨；相关课堂教学观摩；设计任务型实践任务，完成相关教学设计、案例和论文评比。

学生方面：积极组织学生参与社团活动，多方面多内容体验，积极参与各项比赛，拓展视野。

第三阶段：课题总结（2024年2月—2024年5月）

收集整理课题研究的过程性资料，进行分析、归纳、提炼、总结，撰写并完成结题报告，提出结题申请并推广实验成果。



三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、课题组成员已取得的研究成果及主要参考文献

我课题组成员教育科研技术力量雄厚，且具有丰富的教育科研经验。承担十一五科研规划课题《网络教学平台下学习自主学习能力的培养》、十二五科研规划课题《促进学生自主学习的有效教学策略》，十三五科研规划课题《微课在初中信息技术学科中的应用研究》均已顺利结题，与其课题相关的论文、教学软件在一定学科领域都到推广和好评。

主要参考文献：

- [1] 庄佳艳. 基于双减背景下的初中信息技术课堂教学[J] 文渊（中学版），2021, (7)
- [2] 梁春艳. 优化社团活动课程, 落实“双减”政策——“双减”下提高学校社团活动有效性的实践与思考[J] 《教学管理与教育研究》 2022 年第 1 期 93-95, 共 3 页
- [3] 窦桂梅. 重构儿童高质量的学校一日生活——“双减”百天后的义务教育新思考 人民教育[J]. 2021, (22): 16-19.
- [4] 唐小春. 课后服务活动课程开发与实施策略探究[J]. 新课程. 2021, (24): 16.
- [5] . 苏轼. 试论中学信息技术教学中学生创新能力的培养《大观》. 2015 年 1 期
- [6] 盛子豫. “双减”背景下小学信息技术社团开展策略[j] 《西部素质教育》 2022 年第 8 期

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

本课题组的成员均为大学本科学历，专业水平较高，均从教在教学一线，部分教师为区级学科带头人及骨干教师，所有课题组成员均参与过市区级课题研究，并独立撰写过多篇论文，制作过多个教学软件及平台并获得国家、市、区级奖项。所有成员教师均担任学校社团和课后服务的教学任务，有多年的教学经验，同时多次组织学生参加全国、市、区级比赛，并取得优异成绩，均具有研究本课题的能力。

课题组负责人王燕，曾任两届区兼职教研员，现为校级骨干教师，参与区级“十一五”、“十二五”、“十三五”规划课题均已结题；多篇教研论文获市区级奖项；制作的微课获市、区级奖项。多次组织学生参与全国 NOC 大赛、天津市电脑作品制作大赛



及区级各类比赛，并多次获奖，本人多次被评为优秀辅导教师。

成员刘莉对教学设计与组织实施有清晰的思路，获区双优课一等奖，多篇科研论文获市、区级奖项，有多年的社团教学经验，多次组织学生参加比赛；刘竹，区兼职教研员、区级学科带头人，校骨干教学，曾被聘为中国教育学会新课堂教学研究课题组研究员，多次承担区级课题、参与市级课题均已结题；多篇教科研论文获市、区级奖项，制作的多个教学软件获国家级、市、区级奖项；杨玉梅 265 学员，多年来致力于学科整合与学生自主学习能力的研究，十一五、十二五课题两项课题负责人，带领课题团队致力于学科整合与学生自主学习能力提升的研究，具有很强的科研能力与教学理论水平；成员梁金才长期从事信息技术教学一线，有丰富的教学经验，专业技术水平高，多次组织学生参加全国、市级机器人比赛，并取得优异成绩。

三、完成课题研究的保障条件

软件方面：课题组主要成员均为中学中青年教师，教学理论及信息技术专业水平较高，教学经验丰富，具有较高的课题研究科研水平，部分教师为学科带头人及骨干教师，全组成员的论文和研究课多次获国家、市、区级奖项。

硬件方面：具备校园双控网络和宽带网络设施，并有大量的有关教育理论的书籍，可随时获得最新的教研参考资源。课题组成员均承担社团教学任务，有专门的机器人教室进行学习训练。同时学校具有较新的 50 台计算机的机房，为电脑动漫及 PS 的学习使用上提供了保障。

校方支持：我校校领导对教科研工作极为重视，已设立课题研究专项经费；研究过程中会聘请专家给予指导，选派课题组成员外出培训学习。



四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022年4月 —2022年7月	开题报告及项目实施方案的设计	报告	王燕
2	2022年6月 —2022年8月	调查问卷的设计与实施	问卷和报告	刘莉、刘竹
3	2022年8月 —2022年12月	成员的专业素养培训	学习资料	杨玉梅 梁金才
4	2023年1月 —2023年12月	学生社团活动资料	图片、视频	课题组成员
5	2022年4月 —2024年12月	信息社团在课后服务中的开展	论文与视频	课题组成员
6	2024年1月 —2024年5月	撰写结题报告	论文	王燕
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2022年10月	学生社团活动	课堂实录	课题组成员
2	2023年5月	学生参与比赛情况	证书、照片	课题组成员
3	2023年7月	课题研究相关论文	论文	课题组成员
4	2024年5月	基于课后服务时段开展信息技术社团的 实践研究	研究报告	王燕
预期的主要成果		A.专著 B. <input checked="" type="checkbox"/> 论文 C. <input checked="" type="checkbox"/> 研究报告 D.工具书 E. <input checked="" type="checkbox"/> 其它		
预期完成时间		2024年5月		



五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章： 

2022年5月29日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：



公

章



2022年5月29日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日

