

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	运用信息技术与学科教学深度融合,提高课堂效率的研究和实践	批准号	221201100028
课题负责人	刘金宏	所在单位	天津市东丽区大毕庄小学

2022年5月,区级课题--《运用信息技术与学科教学深度融合,提高课堂效率的研究和实践》正式申报。从申报至今,已经过去了一年多的时间,回顾这段时间我针对这个课题开展了系列工作,主要集中在以下几个方面:

一、研究工作目标、内容及研究方法:

(一) 研究的目标:

教师目标:通过研究,逐步培养教师新的教学理念。具体地说就是教师要教授学生获取新知识的方法和途径,努力营造培养学生创新精神和实践能力的分为,建立以培养学生创新精神和实践能力为最终目标的现代教育观。信息技术不断提高,我们学校要拓展他与学科教学的整合范围,是信息技术在学科教学中凸显优势;为教师的课堂教学注入了无限生机和活力,形象、生动乃至网络技术为学生的学习构建了一种主动、独立、体验和探究学习环境;从而让学生从被动学习变成学习活动的参与者,主动去获取知识。

学生目标:让学生通过课堂上教师的信息技术使用,改变学生的学习方式,引导学生主动参与,简介培养学生的自学能力,达到培养学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力,为学生终身学习奠定基础。

(二) 研究的内容:

1. 研究信息技术与各学科教学方法融合，提高教师教与学生学的能力。

2. 研究运用信息技术优化课堂教学过程的教学模式、教学方法和教学策略。

3. 研究信息技术与各学科传统教学手段、教学方法的融合。

(三) 课题研究的方法：

主要包括行动研究法、文献资料法、案例研究法、经验总结等方法。

1. 行动研究法：通过计划——实施——反思——调整——总结，重视及时反馈，及时修正，并重视对每一阶段工作的分析、调节、改善，及时将研究成果用到实际研究过程中去检验。

文献资料法：学习和借鉴相关教育教学的经验和做法，更新和提高课题组成员的教育教学理念。

案例研究法：在研究过程中，我们将以出现的典型实例为研究对象，通过分析解读和理性的思考，获得新的经验，或发现存在的问题，并形成解决问题的思路，为及时总结研究的得失，调整研究的方向，总结研究的经验奠定基础。

二、研究工作主要进展情况：

(一) 课题研究的前期准备工作高质量完成

1. 完善了软硬件设施

我校已经建成校园网络，并逐年完善。现有网络教室 1 个，网线均接入各班级。

2. 组织了求实的教科研队伍

参与课题研究的教师均为我校各个学科中青年骨干教师，具有较好的理论修养，有较为丰富的教学经验，在日常教学中敢于实践新的教学方法。同时课题组人员担任不同学科的教学，具有一定的代表性。

3.建立有效的教科研机制

学校领导对教科研工作一贯全力支持，在教科研的组织管理、资金投入、考核奖励等各个方面，都建立了较为完善的制度，为课题研究工作的正常开展提供了保障。在进行课题实验研究之初，我们健全了课题领导组织，不断地听取与研究一线课题组成员老师的意见。对计划加以修订和补充，使计划更符合校情，更符合规律。

(二) 精心开展课题研究

1.在校领导的关怀与指导下，课题组工作是非常规范，课题组成员定期开展不同形式的学科研讨活动，内容落实。定期开展教研工作。不仅如此，我们还在校领导的安排下，多次外出参加培训和学习，开拓视野，增长见识。

2.信息技术教学中结合教学设计理论和实践。从学生的学习习惯、学习兴趣等方面进行评价。

3.采取走出去请进来的办法，课题组成员先后上公开课及示范课共8节，取长补短，扩大视野。

4.课题组注重教学设计，集体备课，一人执教，多人听课，听后及时评课，找出成功和不足之处。研究过程中我们及时总结，已经初步完成多篇论文，部分教师的教学设计、教学论文公开发表或获奖。

5.课题研究过程中强调以学生为中心，要在学习过程中充分发挥学生

主动性，培养学生独立学习的能力。

（三）课题研究的教学模式和方法研究心得

1.采取信息化教学设计的方法来进行课程与教学设计，把信息技术主要作为一种工具、媒介和方法，融入到教学的各个层面中，包括教学准备、课堂教学过程和教学评价等，使信息技术作为构建自主、探究学习环境的重要要素来支持学习。在课题研究中，学生以一种自然的方式对待信息技术，把信息技术作为获取信息、探索问题、协作解决问题的认知工具，使对信息技术的应用成为一种需求，并且对这种工具的使用要像铅笔、橡皮那样顺手、自然。这样的模式正好给学生搭建了一个开放性的实践平台，促进学生学习方式的变革。基于学生自主学习、合作学习、探究学习的理念，任务驱动式是其基本的教学模式，这样可以使学生置身于提出问题、思考问题、解决问题的动态过程中进行自主学习。

2.网络环境下开展情境教学，将会起到化抽象为形象，提高学生兴趣和学习效率的作用：网络环境下开展自主学习，能培养学生自主学习能力，动手能力，创新能力。

（1）借助网络这个虚拟平台，学生与老师之间和同学之间进行顺畅坦诚的交流。在网上参与交流学习体会，可以使平时比较内向不敢发言，表现欲较低的同学积极大胆地发表自己的看法，通过网络为他们提供了一个宽松自然的学习环境。

（2）自主学习过程中，教师举例讲解后，设立一个情境让学生的求知欲和好奇心，启发、引导学生自行创作，让学生充分发挥自己的想象力和思维空间，培养学生的独立思考能力，创造力和创新意识，有助于学生

的创作性思维活动。

(3) 分组合作, 把全班分几个小组, 定期或不定期布置一些较平时难的作业, 让每个小组内部成员间配合完成。鼓励学生利用网络上的知识、材料互相带动, 互帮互学。各个小组成后之间相互协调分工, 有的负责上网收集资料, 有的进行整理归纳, 有的负责图片处理等等, 培养学生团结协作精神。

3. 教师向学生提出明确的教学目标和学习要求, 包括学习方法指导。教师通过媒体授课或指引学生利用媒体学习, 师生与媒体实现网络环境下的多向互动。学生通过网络自学、预习, 教师巡回辅导, 因材施教: 必要时, 教师面向学生群体进行指导, 把教师的讲授和学生个体自学结合起来, 把个别指导与群体指导结合起来。可以在师生之间, 生生之间开展讨论, 还可以进行形成性练习和自测, 开展反馈、矫正活动。

三、前期研究成效(阶段性研究成果及其价值)

1. 通过研究, 教育观念得到转变, 一是把信息技术从学习对象转变为学习工具, 把信息化作为提高教育质量的一个重要载体, 信息技术的应用要和日常的教育教学结合起来, 真正把信息技术运用到学习之中。二是把信息技术作为辅助教学的手段转变成了学习的方式, 发挥了信息技术在学生自主学习、主动探究、合作交流等方面的优势。

2. 通过研究, 初步建构了在网络环境下学生自主学习的方式, 学生具有一定的发现问题、提出问题和解决问题的能力: 创新能力和实践精神得到不断提高: 新的学习习惯、学习兴趣不断养成。学生在信息技术环境下学习方式发生了重要的变化, 学会了利用资源进行学习: 学会在数字化情

境中进行自主发现的学习；学会利用网络进行协商交流，合作讨论式的学习。

四、课题研究中存在的问题和不足：

我们的课题研究取得了一些成果，但也有以下问题需要注意，并在实践中不断完善。

1. 课题组个别参研教师在教学中虽然改变了传统的教学模式，但放得不够开，会存在担心影响教学进度，课堂上学生主体地位体现得不够充分。

2. 师生的信息素养不平衡，从而影响了信息技术在学科教学中发挥其先进作用。

3. 教师撰写的论文现阶段交流范围不广，对外暂时还没有形成高质量的科研论文。

五、下阶段课题研究计划：

在前阶段的研究中，在教师与学生彼此的关系认知上都有了必要了解。将继续加强对现代教育教学理论的学习研究，积极寻找科研工作的理论依据，为科研工作提供支撑点。在下阶段的研究中，我将继续遵循最初的课题研究速录，围绕前阶段遇到的问题开展研究。

1. 加强理论学习。继续将课题研究与教学研究活动结合起来，多种渠道开展有效活动，以活动支撑和服务课题研究。运用多媒体技术将会为成功的课堂教学提供保障，在下阶段的研究中，我们将要加大课堂教学中的研究。

2. 切实制定好每阶段的课题研究目标与资料，做到有目标、有计划，使研究工作有的放矢，稳步推进，促使课题研究向前迈进。在每阶段采取

成果汇报制度。

3. 深入进行课题研究，大胆实验，研讨分析，努力解决教师课堂标准与实际情况之间的矛盾，探索新的课堂教学模式。

4. 加强听课、评课，研究教学评价模式。每阶段课题组教师之间要互相听课、评课。每位参研人员依照课题研究的教學模式，对每阶段的每位教师的课题研究课从环节、过程、师生地位主角、学生学习方式、参与达成状态、课堂效果等诸方面进行评课。

六、预期成果：

1. 以学段为模块，形成教学设计集锦。
2. 总结提炼课前、课中结合信息技术的方法，形成论文集锦。
3. 把实录课以学段形式刻录成光盘，每个学段梳理整体教学思路解读。
4. 课题负责人撰写研究报告。

课题主持人签名：刘静

2023年4月25日

课题所在单位意见：

(课题前期研究计划落实情况，调整研究计划建议等)

刘静



2023年4月25日