

|      |      |
|------|------|
| 课题编号 |      |
| 课题类型 | 综合实践 |

# 东丽区“十四五”教育科研规划

## 课题立项申请书

课 题 名 称 “双减”背景下综合实践活动信息化创新设计与实践

负 责 人 钱小娜

申 报 单 位 天津市东丽湖未来学校

申 请 日 期 2023年3月28日

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

|                       |                         |                      |    |                |  |     |
|-----------------------|-------------------------|----------------------|----|----------------|--|-----|
| 课题名称                  | “双减”背景下综合实践活动信息化创新设计与实践 |                      |    |                |  |     |
| 负<br>责<br>人           | 姓 名                     | 钱小娜                  | 性别 | 女              | 职务                                       | 副校长 |
|                       | 办公电话                    | 022-59095000         | 手机 | 16600205176    | 职称                                       | 中级  |
|                       | 工作单位                    | 天津市东丽湖未来学校           |    | 任教学科           | 中学语文                                     |     |
|                       | 通讯地址                    | 天津市东丽区东丽湖情景大道东丽湖未来学校 |    | 电子邮箱           | 422781667@qq.com                         |     |
| 主<br>要<br>参<br>加<br>者 | 姓名                      | 单位                   |    | 职务职称           | 承担任务                                     |     |
|                       | 钱小娜                     | 天津市东丽湖未来学校           |    | 初中语文教师<br>中级   | 撰写方案、主持研究，<br>分配人员任务                     |     |
|                       | 王伟                      | 天津市东丽湖未来学校           |    | 初中语文教师<br>中教一级 | 提供人力、物力保障                                |     |
|                       | 郭玺                      | 天津市东丽湖未来学校           |    | 初中道法教师         | 督促、检查研究进程，<br>参与课题研究                     |     |
|                       | 黄荣                      | 天津市东丽湖未来学校           |    | 初中语文教师         | 负责策划、布置课题研究<br>研究进程，检查研究工作的<br>落实情况，参与课题 |     |
|                       | 王校非                     | 天津市东丽湖未来学校           |    | 初中语文教师         | 参与课题研究                                   |     |
|                       | 张众琛                     | 天津市东丽湖未来学校           |    | 助理级            | 对研究过程实施全面<br>管理，参与课题研究                   |     |
|                       | 赵力伟                     | 天津市东丽湖未来学校           |    | 初中语文教师         | 负责策划、布置课题研<br>究进程，参与课题研究                 |     |
|                       | 李明繁                     | 天津市东丽湖未来学校           |    | 初中语文教师         | 参与课题研究                                   |     |

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

### 一、选题意义

2021年7月《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称"双减"政策)出台，“双减”是加快基础教育高质量发展、办好人民满意教育的首要任务和当务之急，全面推动信息技术与教育教学的深度融合，成为“双减”工作的切入点和着力点。“双减”的最终目标是构建健康的教育生态和优化教育的服务能力,当我们将视野拓展，将双减政策与既有的课程指导政策横向链接，变会找到其中融通与交汇的交点。

2017年颁布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》指出，要坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，引导学生深入理解和践行社会主义核心价值观，充分发挥中小学综合实践活动课程在立德树人中的重要作用。综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现 问题，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生综合素质的跨学科实践性课程，也是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。综合实践活动课程与双减所要求的目标内涵一致，如何通过信息化系统设计综合实践课程，为学生提供动手与实践的土壤和多元的体验实践机会，综合运用各学科知识，认识、分析和解决现实问题，提升综合素质，着力发展核心素养，特别是社会责任感、创新精神和实践能力，以适应快速变化的社会生活、职业世界和个人自主发展的需要，迎接信息时代和知识社会的挑战。通过信息化背景下的技术手段,对综合实践课程进行创新研究与设计，巩固双减成果，既为进一步落实双减提供了新思路，同时也是落地新课标和学科核心素养的有效途径。

### 二、国内外研究现状述评

关于综合实践活动在义务教育阶段的设计实施从国家、地方已出台各类实施指导意见。而基于信息化技术支持下的综合实践活动如何进行系统设计与研究，还未引起广泛的研究。吕波《信息技术与综合实践活动课深度融合策略》中将多种信息技术手段和应用在综合实践活动课上如何应用进行了具体的分析说明。郝丙军《信息技术创新学习方式——信息技术环境下中小学劳动技术学习方式变革路径研究》中探讨了信息技术中劳动教育的学习方式变革。钱妍《研学旅行促成长 最美课堂在路上 “互联网+”背景下研学旅行的发展》以实际案例出发，写出了互联网背景下

的研学课程新思路。姚忠根《信息加工视角下综合实践活动培养创造性思维的策略》中结合信息技术手段，将综合实践活动中如何培养学生创造性思维进行了详细的论证。因此，双减背景下如何利用信息技术创新综合实践活动的内容与学习方式还值得我们深入研究。

### 三、课题研究的理论依据与研究假设

在综合实践活动课程中，信息技术不仅是活动实施的主要手段，而且是实践探究的重要内容。在综合活动指导纲要中提出，义务教育阶段的信息技术教育要强调跨学科的物化应用和技能培养，从学生的真实生活和发展需要出发，在生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过创意书记，制作、服务等形式培养学生的核心素养。以学科核心素养为引领，通过实践培养学生运用数字化工具学习与生活，在真实情境中解决实际问题，理解信息技术对人类社会的影响，提高他们参与信息社会的责任感、创造力和行为能力。与此同时，以云计算、人工智能、大数据、虚拟现实、增强现实、5G为代表的新一代信息技术，不仅能够构建以过程性记录、精准化分析、智能化辅导、沉浸式学习为特征的智慧教育环境，还能够实现与传统教育全学科、全要素、全流程、全方位、全时段融合，拓展教育信息化应用服务的边界，提升教育信息化应用服务的效率。充分发挥信息技术内生动力和价值创造作用，为双减助力。

因此，探索信息技术助力“双减”的场景应用，以“5G+AR/VR”为代表的的应用，能够构建全景虚拟智慧课堂，将高质量的教学内容，以沉浸式、实景式、体验式、互动式的方式融入到综合实践活动的课堂，有效提升学生学习体验和兴趣。

### 四、研究对象

以天津市东丽湖未来学校义务教育阶段综合实践活动参与教师及学生为研究对象和实施主体

### 五、研究方法

文献阅读法、实践研究法、问卷调查法、调查研究法

### 六、研究目标

1.信息技术支撑“双减”、充分发挥信息技术内生动力和价值的创造作用，全面推动信息技术与教育教学深度融合，是信息技术助力“双减”平稳快速落地的应有之义和应尽之责。

2.教师及学生能够运用信息化手段，从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识，具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。

3.课程评价注重过程性评价和多元评价，突出评价对学生的发展价值，充分肯定学生活动方式和问题解决策略的多样性，鼓励学生自我评价与同伴间的合作交流和经验分享。

## 七、研究内容

1.利用信息化技术进行创新综合实践活动设计，引导学生从日常学习生活、社会生活或与大自然的接触中提出具有教育意义的活动主题，使学生获得关于自我、社会、自然的真实体验，建立学习与生活的有机联系。

2.通过信息化技术，帮助学生能够打破空间限制，主动参与并亲身经历实践过程，体验并践行价值信念。在实施过程中，随着活动的不断展开，在教师指导下，学生可根据实际需要，对活动的目标与内容、组织与方法、过程与步骤等做出动态调整。

3.采用质性评价方式，将学生在实践活动中的各种表现和活动成果作为分析考察课程实施状况与学生发展状况的重要依据，对学生的活动过程和结果进行综合评价。

## 八、实施步骤

### （一）准备阶段（2023.3-2023.5）

研究制定学校课程规划。依据学生身心发展状况、学校特色、可利用的社会资源、对综合实践活动课程进行统筹考虑，形成总体实施方案；同时基于不同学段学生的年段特征、阶段性发展要求，对学年、学期活动做出规划，形成促进学生持续发展的课程实施方案。

学校要统筹安排各学段、各年级学生的实践活动课时、主题、指导教师、场地设施等，加强与校外活动场所的沟通协调，为每一个学生参与活动创造必要条件，提供学生自主选择的空间。

在设计与实施综合实践活动中，强调跨学科融合、探究式学习和项目制学习。综合实践活动主题涵盖优秀传统文化教育、革命传统教育、国家安全教育、心理健康教育、环境教育、法治教育、知识产权教育等，让学生通过亲历感悟、实践体验、行动反思。

### （二）实施阶段（2023.6-2024.5）

学校要明确实施机构及人员、组织方式等，加强过程指导和管理，确保课程实施到位。

整合校内外教育资源，统筹协调校内外相关部门的关系，联合各方面的力量，特别是加强与校外活动场所的沟通协调，保证课程的有效实施。

学校教职工要全员参与，分工合作。原则上各年级至少配备1名教师，主要负责指导学生开展实践类，组织其他学科教师开展校本教研活动。各学科教师要发挥专业优势，主动承担指导任务。积极争取家长、校外活动场所指导教师、社区人才资源等有关社会力量成为综合实践活动的兼职指导教师，协同指导学生实践类的开展。

建立指导教师培训制度，开展对综合实践活动教师的全员培训，努力提升教师的跨学科知识整合能力，观察、研究学生的能力，指导学生规划、设计与实施活动的的能力，课程资源的开发和

利用能力等。根据教师的实际需求，开发相应的培训课程，组织教师按照课程要求进行系统学习。要不断探索和改进培训方式方法，倡导工作坊培训、案例培训和项目研究等，不断激发教师内在的学习动力。

（三）结题阶段（2024.5-2024.12）

撰写论文，进行结题报告，进行成果交流展。

### 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填10项）；
  - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
  - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限1500字内）

#### 一、已取得相关研究成果的社会评价及主要参考文献

2021年12月在第八届中国教育创新年会文集中发表《176个体验式学习项目背后的故事》。

##### 参考文献：

1. 吕波. 信息技术与综合实践活动课深度融合策略：评《综合实践活动课程：多视角的探索》[J]. 科技管理研究, 2022(1): 217.
2. 肖泽. 主动求知, 积极探索：小学信息技术在综合实践课程教学中的应用[J]. 花溪, 2021(16): 170.
3. 许申峰. 利用信息技术实现小学综合实践活动课德育渗透的策略[J]. 课堂内外（小学教研）, 2021(10): 135.
4. 周梦, 刘敏娜, 信息技术支持下的中小学劳动教育探究[J]. 文教资料, 2021(15);3.
6. 郝丙军. 信息技术创新学习方式——信息技术环境下中小学劳动技术学习方式变革路径研究[J]. 明日. 2019(28);2.
7. 钱妍. 研学旅行促成长 最美课堂在路上 “互联网+”背景下研学旅行的发展, 中小学信息技术教育. 2022. 10
8. 姚忠根, 信息加工视角下综合实践活动培养创造性思维的策略, 教学参考 2023. 1
9. 林丽青, 发挥信息技术在综合实践活动中的应用优势, 小学科学, 2023. 2

#### 二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

钱小娜 课题负责人 香港科技大学中国文化研究生, 中级职称, 年龄30周岁。2021年11月被评为东丽区区级骨干教师 2021年8月在《新校长》杂志第八期《新高考·深影响》中发表《学生成长档案：综合素质评价的现实抓手》 2021年6月在《教学与研究》（国家级核心期刊）发表论文《以多元评价促进学生素养发展》，获得论文一等奖。

王伟，女，36岁，天津市东丽湖未来学校语文教师，中教一级

王校非，女，29岁，天津市东丽湖未来学校语文教师

张众琛，男，33岁，天津市东丽湖未来学校初中地理老师，助理级

李明繁，男，26岁，天津市东丽湖未来学校初中语文教师

郭玺，男，32岁，天津市东丽湖未来学校道法教师

黄荣，女，28岁，天津市东丽湖未来学校语文教师

赵力伟，女，26岁，天津市东丽湖未来学校语文教师

## 二、完成课题的保障条件。

我校已开展7年的综合实践课程活动实施，具备进一步实施研究的条件。学校将从以下几方面进行保障。

### 1.网络资源开发

探索和建立优质资源的共享与利用机制，为课程实施提供资源保障。

### 2.硬件配套与利用

学校要为课程的实施提供配套硬件资源与耗材，并积极争取校外活动场所支持，建立课程资源的协调与共享机制，强化公共资源间的相互联系和硬件资源的共享，充分发挥实验室、专业教室及各类教学设施在综合实践活动实施过程中的作用，提高使用效益。还可以建设专用活动室或实践基地，如创客空间等。

### 3.经费保障

学校要确保开展课程所需经费，支持课程资源和实践基地建设、专题研究等。

### 4.进行综合实践活动过程性评价

注重过程性评价和记录，为综合素质评价提供资料。通过教师评价、学生互评、学生自评等多种方式，客观记录参与活动的具体情况，及时填写活动记录单，并收集相关事实材料，如活动现场照片、作品、研究报告、实践单位证明等。活动记录、事实材料要真实客观、有据可查。

在活动过程中，教师要指导学生分类整理、遴选具有代表性的重要活动记录、典型事实材料以及其他有关资料，编排、汇总、归档，形成每一个学生的实践类档案袋，并纳入学生综合素质档案。档案袋是学生自我评价、同伴互评、教师评价学生的重要依据，也是招生录取中综合评价的重要参考。

### 5.教师培训与教研指导



学校要加强调研，了解综合实践活动指导教师专业发展的需求，搭建多样化的交流平台，强化培训和教研，推动教师的持续发展。

建立健全课程教研制度，通过专业引领、同伴互助、合作研究，积极开展以校为本的教研活动，及时分析、解决课程实施中遇到的问题，提高课程实施的有效性。及时总结、梳理来自教学一线的典型案例和鲜活经验，动态生成分年级、分专题的综合实践活动资源包。每学期根据情况进行专题教研、区域教研、网络教研等，通过协同创新、校际联动、区域推进，提高全校课程开展的整体水平。

#### 6.搭建区级展示交流平台

通过信息技术开展线上线下的授课模式，探索通过线上播放线下指导相结合的双师模式，创造性地进行课程体系建设，并搭建区级云展示平台。

#### 四、预期研究成果

| 阶段性主要成果（限报10项）          |                 |                             |         |     |
|-------------------------|-----------------|-----------------------------|---------|-----|
| 序号                      | 研究阶段<br>(起止时间)  | 阶段成果名称                      | 成果形式    | 负责人 |
| 1                       | 2023.03-2024.03 | “双减”背景下综合实践活动信息化创新设计与实践     | B 论文    | 钱小娜 |
| 2                       | 2023.02-2024.06 | 综合实践活动创新设计交流展               | E 其他    | 钱小娜 |
|                         |                 |                             |         |     |
|                         |                 |                             |         |     |
|                         |                 |                             |         |     |
| 最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告） |                 |                             |         |     |
| 序号                      | 完成时间            | 最终成果名称                      | 成果形式    | 负责人 |
| 1                       | 2023.03-2024.12 | “双减”背景下综合实践活动信息化创新设计与实践     | C. 研究报告 | 钱小娜 |
|                         |                 |                             |         |     |
|                         |                 |                             |         |     |
|                         |                 |                             |         |     |
| 预期的主要成果                 |                 | A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它 |         |     |
| 预期完成时间                  |                 | 2024年12月                    |         |     |

## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

年 月 日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

公 章：

年 月 日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日