

课题编号	
课题类型	综合

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 _____ 信息技术与初中学科教学深度融合的研究 _____

负 责 人 _____ 张嘉平 _____

申 报 单 位 _____ 天津市程林中学 _____

申 请 日 期 _____ 2022年5月28日 _____

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术与初中学科教学深度融合的研究				
负 责 人	姓 名	张嘉平	性别	女	职务	教师
	办公电话	24720047	手机	13920032244	职称	中级
	工作单位	天津市程林中学		任教学科	道德与法治	
	通讯地址	天津市程林中学		电子邮箱	Jiaping660124@12	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	崔新颖	天津市程林中学		中级教师	道德与法治教学深度融合的研究	
	王家颖	天津市程林中学		中级教师	历史教学深度融合的研究	
	宋亦可	天津市程林中学		二级教师	地理教学深度融合的研究	
	张秋东	天津市程林中学		高级教师	道德与法治教学深度融合的研究	
	袁金娟	天津市程林中学		高级教师	道德与法治教学深度融合的研究	
	赵玉玲	天津市程林中学		高级教师	地理教学深度融合的研究	
	董洪丽	天津市程林中学		中级教师	历史教学深度融合的研究	
	高洪娟	天津市程林中学		高级教师	历史教学深度融合的研究	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、 选题意义、国内外研究现状、研究的理论依据。

我们选择该课题是基于“十四五”信息化创新课题的研究方向。也是学校信息化 2.0 工作的重要部分。旨在探索信息技术与我校初中学科教学，特别是与初中道德与法治、历史、地理学科深度融合，促进信息技术的有效整合和，创新使用，在双减背景下全面推进素质教育，提高课堂教学效果，更好的促进学生发展。

新世纪以来，我国中小学教育领域正在进行以课程改革为中心的教育改革。2012 年 3 月，我国教育部发布了《关于印发教育信息化十年发展规划 2011-2020 年的通知》，开头直接引用了《国家中长期教育改革发展规划纲要 2010-2020 年》中首次提出的重大命题，“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”着重强调了教育信息化的意义和实现教育信息化的途径与方法，信息技术与教学深度融合的内涵。我们只有在实际教学中不断探索，才有可能收到实效。

二、 核心概念界定、研究对象、研究方法。

核心概念界定

随着教育信息化的推进和素质教育的发展，中小学信息技术与教学的融合在不断推向深入。信息化是当今世界经济和社会发展的的大趋势。我国已经提出了信息技术与教育教学深度融合，这一推进教育信息化的核心理念。教育信息化的根本目的是促进教育的改革与发展。教育信息化的主要途径在于

化，要实现这个根本目的，仅仅有先进的信息技术基础设施和在教育教学过程中使用一些简单的信息技术手段是不够的。信息化的关键在于要将信息技术融入到教育教学的整个过程中去。根据教育教学实际，运用信息技术逐步改变原有的教育教学过程与模式，实现以知识传播为主的教学方式的转变，进一步打破传统教学活动的时空限制，提升教育教学的效率与质量。这一变革的过程就是信息技术与教育教学融合的过程，只有融合才能体现出信息技术对教育改革与发展的作用。

融合不是一般的技术应用，而是信息技术与教育教学的相互促进。一方面，信息技术要进入教育教学过程，改变教育教学模式，形成新的教学方法和模式。发挥信息技术对教育教学改革的推动作用，另一方面要实践新的教育教学理念和模式。必须有与之相适应的信息技术提供支撑。信息化教学重在应用，在教育教学改革与发展的过程中，不断提出新的应用，实现新的应用。要从教育教学的目标要求和学习者的需求出发，以促进信息技术在教育教学中的应用、教学模式和学习方式的变革为目标，来制定具体融合的方向和方法。

研究对象：

我校初中三个年级的学生。

研究方法：

1、问卷调查法 2、讨论法 3、实验法 4、文献法 5、观察法等等

三、研究目标、研究内容、实施步骤。

研究目标：

1、通过本课题的研究和实践。在道德与法治、历史、地理，学科组形成

良好的教科研氛围。变“教会”为“会教”提升信息化的运用能力，提高教学质量。

2、以信息技术的运用为突破口，深化信息技术环境下课堂教学的改革，不断在课堂教学中将信息化的融合推向深入。

3、探索运用信息技术培养学生个性化学习和合作学习的途径和模式。

4、变“学会”为“会学”，努力培养学生的创新精神和实践能力，开发学生的潜能，优化学生的素质。让学生在信息技术与教学深度融合的课堂上，自主探究，培养思维，促进全面发展。

研究内容：

1. 信息技术与初中道德与法治深度融合的研究。

2. 信息技术与初中历史深度融合的研究。

3. 信息技术与初中地理深度融合的研究。

实施步骤

本课题研究从 2022 年 5 月开始至 2024 年 4 月，时间为三年。

1. 准备阶段：2022 年 5 月-2022 年 8 月

召开课题组会议。讨论布置课题研究的具体内容，细化研究课题的工作方向，查阅国内外研究成果和信息化成功案例，展开对比和分析，总结理论和经验。探求行之有效、有针对性的实施方案。

2. 实施阶段：2022 年 9 月-2024 年 1 月

课题组成员分工，明确相关责任。组内成员进行研讨交流，展示活动，探讨问题，解决策略，形成具体工作方案，有步骤地加以落实。

3. 总结阶段，：2024 年 2 月-2024 年 4 月

进行课题资料的整理收集工作。

总结反思，制定相应策略并撰写结题报告

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、 已取得的研究成果。

1. 论文《巧用信息技术提升道德与法治课堂育人温度》荣获天津市基础教育创新论文三等奖。
2. 《维护祖国统一》被收录在《信息技术与教学融合创新优秀案例集》。

二、 人员保证

课题组研究能力强。负责人张嘉平，大学本科，中学道德与法治一级教师，教育理论功底厚实，教育教学管理经验丰富，多次做市、区级公开课，并参与过市、区级课题，具有一定的课题研究经验。

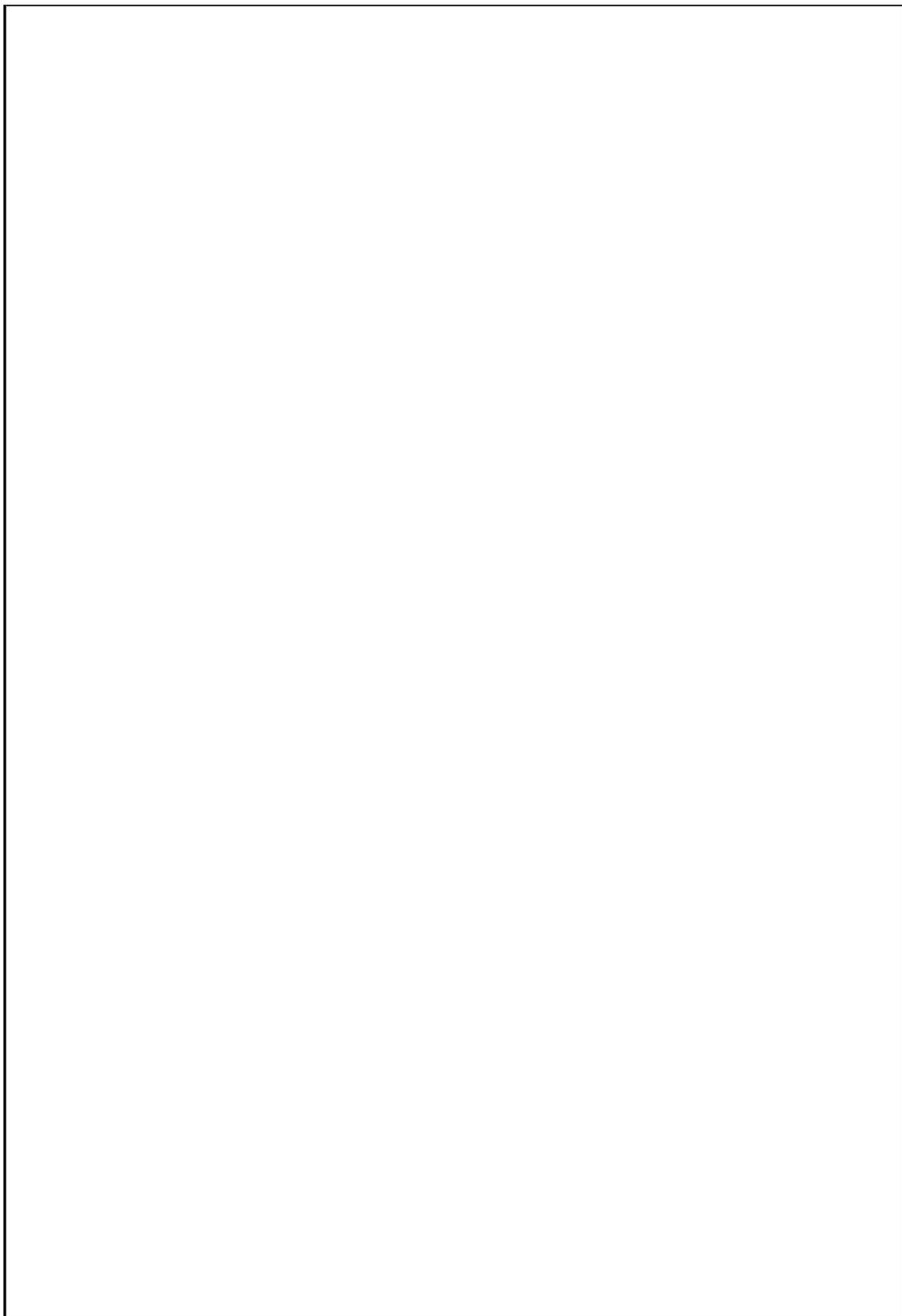
课题组成员均为道德与法治、历史、地理学科任教多年的市区级骨干教师，教育教学经验丰富，教科研能力强，均有参加市区级课题研究的经验，为课题研究的质量提供保障。

二、 保障条件

学校领导重视课题研究工作，注重教学研究活动，始终以“科研兴校”作为办学方针。在业务培训，资料收集和开展活动等方面给予有力保障。

我校目前初中 12 个教学班，22 年预计招收 16 个教学班，课题主要参加者分别在七、八、九各年级任教，为课题研究提供了广泛的实验群体。

我校为 2021 年新建校，信息化设备完善有良好的硬件保障。



四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022年9月-2022年12月	各种调查、讲座报告	研究报告	张嘉平
2	2023年2月-2023年7月	教学案例、教学设计、教学反思等	论文集	张嘉平
3	2023年9月-2023年12月	阶段性研究成果	研究报告	张嘉平
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023年1月-2023年12月	案例集	其他	张嘉平
2	2023年1月-2023年12月	论文集	论文	张嘉平
3	2023年12月-2024年4月	结题报告	研究报告	张嘉平
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告√ D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024年4月30日		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：张嘉平

2022年5月28日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：



公章：



七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日