

# 东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	小学语文与信息技术学科整合的探究		批准号	221201100081
课题负责人	焦永丽	所在单位	天津市东丽区东羽小学	
<p>本课题组的成员认真制定计划及活动内容，并严格实施：</p> <p>2023年4月30日，课题组长焦永丽带领课题组成员李洪梅、刘云、王婧懿、魏华君在天津市东丽区东羽小学语文组办公室对《小学语文与信息技术学科整合的探究》这一课题进展情况进行了中期检查。</p> <h3>一、主要工作</h3> <p>2022年5月-2023年4月，我组成员认真开展教研、专题讲座、集体备课、听课、评课等活动；认真进行问卷调查，数据收集，整理分析，实地访谈等工作；采用整体设计、专项突破、全方位推进的策略，分阶段开展课题的研究。通过本次课题探究，老师们更加认真地钻研教材，把信息技术切实运用到学科教学活动中去，进而调动学生的积极性和主观能动性，提升课堂教学的效果。一年以来，经过努力探索，课题研究已取得了阶段性的成果，达到了预期的目地。</p> <h3>二、课题研究进展情况</h3> <p>经过近一年的实验和探究，我们发现在信息技术与语文课程整合课中，从教学过程来看，学生的上课兴趣得到了极大的提高，而且在课堂上，大部分同学能认真对课堂内容进行思考，并积极将自己的思考结果和大家交流。尤其是很多平时没有机会表达自己的比较内向的学生，在网络这个环境中找到了属于自己的舞台，尽情展示他们智慧的舞姿。从教学效果来看，学生的作文、口头表达、阅读等语文能力也在整合中得到了较大提升。数据表明：信息技术与语文课程整合，尤其是网络环境下的整合起到了以下作用：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、有效的激发了学生积极的学习动机。这样一种学习方式刺激了学生的表现欲望，提高了学生学习的兴趣，而且这样的学习环境可以使每个学生得到及时的反馈，学生学习的真正的持续的动力来自内在的、自发的学习动机，而不是外在的教师、家长等各方面的压力。在传统的学习环境中，固然有着许多有效的刺激学生学习的力量，如来自各方面的奖惩手段、社会环境的潜在影响等，但大多最终指向今天的学习对未来</li></ol>				

生活的影响上，如果缺少学生真正的内在的兴趣，学生很难为了一个遥远的目标保持持久的学习动力。而在网络学习环境中，学生的表现欲望被激发并得到满足，而学习内容所自然形成的评价标准使学生只有在深入学习后才能得到更充分、更出色的表现。有人说，在网络上最重要的是抓住别人的眼球，那么在网络学习环境中，尤其是在一个有着长期固定的学习团体的网络学习环境中，只有提出更好的问题、更深刻的思想、更有新意的观点或者提供更新的材料，才能有效的吸引别人的眼球，而学习的深入所带来的收获更能带来一种创造性的满足感，从而进一步强化学习动机，是学习成为真正的学习。因此，网络学习环境在激发学生内在的学习动机，进而促进学生主动的学习有着重要的意义。

2、促进了学生的思维活动。学生在交流中迸发了思维的火花，这种实时的交流方式使每个人都处在一种交流的过程中，使学生的思维始终处于活跃的状态。还有很重要的一点我认为是给了学生充分的思考时间，进行真正的思考。在这样的学习环境中，学生可以根据自己的情况决定自己的学习进程，这也给了他充分思考问题的时间。我们在课堂上有很多时候为了完成教学进度过于急迫的想把答案塞给学生，学生缺少充分的时间去作深入的思考，尤其是难以真正照顾到所有学生的学习进度。有时表面上课堂活跃，有问有答，但学生那种快速的反应只是表层思维的活跃，思考缺乏深度，长久以往，学生将失去真正的思考能力。

3、真正实现了学习的意义建构，这是建构主义学习理论的最终目标。在这样的学习过程中，学生通过自己阅读相关资料，根据自己的情况建构知识框架。尤其对于这样一次文学欣赏课来说，学生的个性创造表现的更为突出。

### 三、课题反思

1、语文是有关语言与文字的基础学科。要通过语文学科的学习，学生应能利用语言、文字表现自己的思想和要求。信息技术与语文整合时，不能为了整合而整合，搞一些花架子，而应基于一定的目标和要求，让学生通过对相关资料、信息的收集和处理，以一定的信息表现形式，有效地、充分地表达自己的思想和要求，在整合式学习中逐步学会学习、学会创造、学会成功。

2、教师队伍结构科研能力、信息技术与课程整合的能力、师资培训的数量和质量还不能充分适应形势发展的需要。

### 四、下一步计划

1、继续以活动为载体，让信息技术使教学更好地为学生的终身发展服务，更好地实现素质教育的目标。


2、继续加强教师队伍建设，加强理论学习，提高学习素养和技能，提升教师理论水平和科研能力，从而推动课题以良好的态势保持健康的发展。

3、要把课堂教学作为研究的焦点，把课题研究与实际教学工作有机密切地结合起来，要全面记录教学和学习过程，做好资料收集和整理工作

### 五、可预期成果

1、我们希望经过这样的实践研究，激发学生的学习潜能。

2、总结课题研究资料，形成课题研究报告。

课题主持人签名：  
2023年5月20日

课题所在单位意见：

(课题前期研究计划落实情况，调整研究计划建议等)



2023年5月22日