**《基于智慧教室环境下的互动教学研究》中期检查汇报**

**大港上古林小学**

我校2017年向天津市教育信息技术研究课题管理平台中心申报题目为《基于智慧教室环境下的互动教学研究》的课题，于2011年9月30日立项。课题编号为0151226A--016。一年来，我校课题组成员和全体教师的共同努力下，开展了一系列的课题实验活动，研究工作进展顺利，给我校的教育教学工作注入了新鲜的活力，为我校进一步实施课改工作创造了有利条件。现将课题中期检查汇报如下：

一、课题开题以来的研究情况

1．加强学习，更新观念。

随着信息化社会的不断推进，智慧教育的浪潮正全面袭来，传统的教学模式已渐渐跟不上时代的发展。教育信息化推动智慧教育的发展，智慧教育的成熟进而推动教育现代化。构建智慧学习环境，运用创新智慧教学方法，促进教师间互动研究，提高教学质量，进而促进学习者的智慧学习，实现个性化、创造性的教与学过程。智慧教室作为智慧教育内容中的一个关键要素，对教育教学将产生重要影响。基于此确定《基于智慧教室环境的互动教学研究》这一课题的研究。

从本课题立项伊始，成立了由王革云校长为负责人的课题小组。遵照课题实施步骤，课题小组成员积极地投入到本课题的研究中去。我们主要从两个方面寻求突破。一是开展基于智慧教室环境的教师的有效教学活动。二是强调“课题引领+主题突破”的教研方式，以课题研究为龙头，带动教研工作，转化为日常教学行为。课题研究的过程，也是教师自我专业水平逐渐提升的过程。课题小组定期开展会议，研讨课题实施过程中遇到的问题。一年来，我们以教师的观念转变为突破口，为教师在智慧教室环境中开展课堂教学进行培训，引导教师加强学习，学习新课程改革的思想和方法，学习信息技术与课堂整合的相关理论，促使教师具有整合的思想，掌握了新的教学艺术与方法，为更好的实施互动教学奠定理念基础。懂得运用现代信息技术独特的交互性和智能性，创设教学情境，将枯燥抽象的概念、复杂的思维过程，以生动逼真的教学情境展现在学生面前，感染、吸引着每一个学生，促进学生的有意义学习。

2．完善设备，提供保障。一方面学校积极加大硬件设施的建设。我校有27间多媒体教室，学校实现了wifi全覆盖。新配备了学生电脑室和两间专用多功能教室和一间录播室，我们充分发挥现代多媒体教育技术的作用，充分利用网上的信息资源为课堂教学服务，改变以前的传统教育技术和手段，改变了学生的学习方式，提高了教学效率，为构建互动课堂奠定了基础。另一方面是在学校信息化软件资源上投入了大量的资金，学校建立了对外网站和校园内网络学习平台、教师交流群、教研交流平台等，校内的办公、师生之间的交流与互动，都已经形成了气候，通过购买和下载以及教师自制课件等方式获得了相关的教育教学资源累计达到了2200多件，初步建成了具有一定规模和数量质量支撑的素材库，基本能满足全校20个班级进行教学和实验的需要。

3．开展研讨，构建模式。教是根，研是本。一年来，借助我校“自助式”教学模式，所提供的教学理念有序地开展各种课堂教学研讨活动。我们就基于智慧教室环境中如何创设教学情景、如何引导学生自主学习、如何促进师师互动，师生互动，生生互动等作专题研究与探讨；利用学区教研、集体备课、教学观摩等形式，引导教师共同探索教学中的困惑，就不同科目、不同知识类型设计出不同的课型。一年来，课题组老师每周至少上1-2节多媒体课，课后撰写反思。每学期根据课题内容，以“互动”为落脚点，利用乐教乐学平台上传十五个多媒体精品课件、三篇教学设计、以组为单位上1--2节录像课，并上交学校教科处。目前共收到自制精品课件110个，教学设计100篇，录像课十二节，已打包上传到校资源中心。

4. 以赛促练，共同提高。为了促进课题研究的不断深化，把点辐射到面，让更多的教师参与到研究当中，让更广大的教师研有所得、研有所获，并服务于教学，促使学生在轻松愉悦的学习氛围中自主学习，充分挖掘潜能、张扬个性，借助于“智慧教室”创造的环境，实现课题所提倡的“互动”教育理念，一年来，我校先后举办了全校教师白板课评比、青年教师汇报课，师带徒汇报课，大练兵，大比武等活动，以竞赛促研究，以竞赛促发展，促进了课题研究进一步向纵深发展。

5．加强总结，不断提升。课题实验的开展给我校课堂教学注入了新鲜的活力，为我们全面实施素质教育创造了有利的条件。一年多来的“基于智慧教室环境下的互动教学研究”专题实验，我们觉得该课题所倡导的教育教学理念能有效落实学生学习的主体地位，新课标所提倡的理念、所设置的目标在教学实践中均能得到较充分体现，学生在民主、愉悦的氛围中自主学习求知，为学生的和谐、全面发展奠定良好的基础。同时，通过研究，激发教师课堂教学智慧，使教师掌握“互动”的内涵，享受专业成长的快乐。

二、阶段性主要研究成果

1. 借助智慧教室环境，构建学生自主学习能力的平台

　在教学中，课题组成员借助智慧教室中多媒体设备的直观性与易操作性创设教学情境，优化教学设计，突破教学中的难点；学生能在电子白板上绘出数学图形，为英语单词标音标，借助特定软件把科学实验动态的呈现出来，把原先 “一言堂”式的课堂变为了学生主动探究，合作学习促进思维发展的舞台。生生交流，小组交流，师生交流变为了课堂教学中的常态，在激发学生的学习兴趣和主动性的同时，提高了课堂效率。有效地打开学生感官的窗户和思维的闸门，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的学习中。

2. 借助智慧教室环境，转变教师教学观念

依托智慧教室提供的教学环境，对课堂教学内容以及教师如何组织、处理教学内容提出了新的要求。要求教师在关注知识学习的同时，更要注重学生学习能力的提高，在互动角色上，教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，由传统的知识、技术、技能传授者向现代的学生发展的促进者。信息技术的运用和教学模式的变革，促使教师和学生在课堂教学中的角色以及作用的重大变化。在实施本课题的过程中，课题组教师开展体验式教学，整合各种教学资源，使教学内容成为开放的，生动有趣的，充满活力的各种学习活动。把教师从一支粉笔，一本书，一本教案中解脱出来，由原来知识的传授者、提供者、灌输者转变成了学生学习的组织者、帮助者和促进者。为学生提供大量实践、操作的机会，创建了和谐的师生关系。课堂教学中教师的主导和学生的主体作用发展得更为协调。

一份耕耘，一份收获。通过一年多的努力，课题组成员理论研究水平和教学能力大为提高，撰写了百余篇教学反思，10余篇论文及20多篇高质量的案例。张宝发老师获得天津市第九届“双优课“一等奖；天津市德育精品课程一等奖。刘美那老师获“一师一优课”部级奖。代晓丽老师的微课获全国一等奖。

三、课题组人员变更

原课题组研究人员甘长静、王玉亮由于岗位变动调整出课题组，新补充郝洁、代晓丽两位老师加入课题组。

四、存在及有待进一步研究问题

一是如何进一步转变教师的教育观念，实现教育思想、教学内容、教学方式全方位的现代化。在本课题实施的过程中，发现有的成员对智慧教室的使用与开发仍停留在表面，没有更深入的利用智慧教室所创设的环境去突破传统模式，强化学生的主体意识，在接下来的研究中，鼓励课题组教师激发学生自主探索、实践创新的精神，使教师的主导作用和学生的主体作用达到完美的统一，经过组合、重构，相互整合，在整体优化的基础上产生聚集效应，从而促进传统教学方式的根本变革。

二是如何进一步引导教师提高自身的业务素养，研究在基于智慧教室环境下，提高课堂教学能力，掌握和运用现代技术手段的方法和措施，提高开发适合于课堂教学课件的能力，进一步提高课堂教学效率。

三是如何建立更合理、更科学的课堂教学评价方案，使之能更好地体现新课程理念下的课堂教学特征，促进“互动”课堂教学的实施，为实现高效课堂保驾护航。

五、下一阶段研究工作安排

1．加大投入，完善硬件设施，丰富课件资源库的储备，继续为课题的研究与实践提供物质保障。

2．加强学习与积累，努力寻求理论和实践的结合。结合我校的“自助式”教学模式，依托智慧教室，转变传统的教师的教，学生的学

3．邀请区域内的专家对本课题进行指导。不定期组织教师对“互动教学”的构建进行专题讨论。

4．对课堂教学评价进行收集整理，以供教师反思，对研究情况进行实事求是的评析、总结，从而完善课堂教学评价。

5．收集“互动”课堂教学案例，组织教师对案例进行学习、剖析，以案例研究促进教师教学能力的提高。