《**学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究**》 课题中期报告

一、课题概述

《学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究》是天津市电化教育信息技术课题，经天津市电化教育馆批准该课题于2017年9月批准立项，并于同月开始进入课题研究，计划于2019年6月结题。课题实施以来，在天津市电教馆和宝坻区电教中心专家、潮阳街道初级中学领导班子的关心与指导下，课题组按照研究计划和实施方案，依托课题组成员各学科一线教学能手，以课题研究为抓手，以课堂教学为阵地，以网络学习共同体为媒介，扎实开展研究，激发了学生学习热情与促进了教师教学水平的提高。课题研究取得了一定的预期效果。现将课题中期报告汇报如下：

（一）本课题的研究现状分析

网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究随着经济科技水平的提高，早已深入人心。网络空间学习迅速发展，也孕育产生了全新的自主学习、合作学习、探究学习方式。我们必须结合初中学生的年龄特点，探索适合初中学生需求的网络自主学习合作学习、探究学习模式与策略。新课改中，让学生成为学习的主人已成为一种共识，网络学习空间环境下学生自主、探究、合作学习成为一种常态教学，乐教乐学、微信、电子白板、同学忠爱的作业帮，电子授课视频等还有很多问题需要探索。

（二）课题研究的价值

1、研究目标是关注学生的发展，推进以学习者为中心的观念转变，关注创新型人才培养。

2、随着“班班通”工程的开展，网络学习空间在教育领域的应用已全面提速，注重培育优秀案例，使之与课堂教例紧密结合，支撑和推动新一轮课改深入开展。

3、应用于日常教学，进一步转变教与学的方式，为学生终身学习奠基，巩固和扩大研究成果，全面提高我校教育教学质量，促进素质教育。

（三）选题的意义1、时代发展的需要。21世纪是需要终身学习的世纪。当前，信息技术不断变革，利用网络进行自主学习也成为不可或缺的方式，同时，网络信息繁杂，需学习者仔细筛选。这些都需人们具备自主学习、探究、合作的能力。

2、学生学习和提高教学质量的的需要。从学生的角度来看，我们的学生对网络这个虚拟世界充满了热情和好奇。作为我们教育工作者来说，要切实保护好学生的这种热情，并设法使这种热情投入到有益的学习活动中去。逐步使学生掌握“自主、合作、探究学习”的方式。

新课改明确提出：要培养学生自主、探究、合作学习能力。现在，信息技术飞速发展，各校都配备了多媒体、网络教室。学生家里电脑、网络手机的普及遍及千家万户。可见，物质水平的提高及信息技术环境下，让学生掌握自主探究合作学习策略，对其具有深远的影响。

3、教师发展的需要。利用课题研究提高教师利用信息技术进行课堂教学水平，促进教学教研水平和专业化发展。

（四）课题研究的目标

本课题研究的主要目的是在网络学习空间下，充分运用网络空间，积极引导，让学生自由选择感兴趣的适应自己程度的学习内容，自由择取学习方法，主动参与，乐于探究，勤于动手。因此我们力求实现以下目标：

1、教师利用网络技术，创造生动有趣的教学情境，激发学生学习兴趣，使学习成为一种自主探索创造的过程。

2、通过研究，培养学生合作探究的精神及收集、分析和利用信息的能力。

3、通过研究，提高教师的信息技术能力，形成一套较系统的形成学生学习方式的策略。

（五）课题研究内容

1、网络学习空间环境下，学生自主探究合作学习现状调查研究

2、利用网络学习空间，创造生动有趣的教学情境

3、网络学习空间环境下转变学习方式的方法

4、构建网络学习环境下的学生自主性学习方法

5、构建网络学习环境下的学生探究性学习方法

6、构建网络学习环境下的学生小组合作方法

（六）研究方法

以文献研究、行动研究、案例研究为主，以观察法、调查法等为辅。

（七）经费保证：学校保证调查实验，资料收集，外出学习研究，论文等各项支出的如期支付，提高教师科研积极性。

1. 前期工作进展情况

　　2017年9月《网络学习空间下的自主合作探究学习》批准立项，天津市电教馆鲁士发老师、宝坻区教研室杨春国老师、宝坻区电教中心李林阳老师等专家老师给予了本课题宝贵的指导意见。经过较长时间的酝酿和论证，讨论并通过了开题报告和实施方案，制定了为期近两年的研究计划。

　　（一）、课题的研究文献资料搜集目录：

1. 《步入信息时代的理论学习与实践》 桑新民

3. 《基于现代信息技术环境下教与学的研究》 桑新民

4. 《网络环境下的教与学》 李克东

5. 《信息技术环境下基于协作学习的教学设计》 李克东

6. 《信息技术在课堂教学中的作用模式》 祝智庭

7. 《建构主义环境下的教学设计》 何克抗

8. 《网络环境下自主性学习教学模式的探索与实践》刘玉珍 高学良

9.《关于我国网络课程现状与问题的思考》 林君芳  余胜泉

10.《基于网络环境下的学习模式探讨》     赵跃生

11.《关于网络教学模式与传统教学模式的思考》何克抗

 （二）选题培训，调查研究考察打下基础

　　 1、2017年9月1日，成立课题研究小组，明确了各成员的分工，课题组重点推荐并统一购买了一批教育理论书籍及有关教育专著，组织课题组成员学习有关理论，了解当今网络学习环境下自主、合作、探究学习的资料和成功经验。每位成员都撰写了读书笔记并在博客中发表。李德旺老师的《学会合作》读后感、于秀平老师的学习《新课程理念与道法课堂教学实施》心得体会、边立稳老师的《课堂教学提问的艺术》读后感分别从不同角度深刻地谈到了学习有关书籍的体会。透过组织学习，提升了理论水平，为课题研究打下了坚实的基础。

　　2、探讨研究方法，确立实施步骤

　　为了让我们的课题研究更有针对性、实践指导性，我们研究组发放了200张学生调查问卷和80张教师调查问卷，并对调查结果进行整理分析，完成了调查报告，明确了研究方向。同时课题组确定了6个课题实施的实验班及课题研究计划，召开了班级学习共同体动员大会，将班级学习共同体作为开展合作学习和探究学习的载体，制定了具体的实施方案和学生培养目标体系。组织专家对课题进行了论证，撰写了开题报告。

目前已完成课题申报和主要实施阶段

　 　第一阶段：准备阶段（2017年1月－2017年6月）

　　（1）成立课题研究小组，明确分工。

　　（2）学习有关理论，了解问题探究、自主学习、自主管理的资料和成功经验。

　　（3）制定具体的研究方案和学生培养目标体系。

　　（4）培训参与课题研究的教师。

　　第二阶段：实施阶段（2017年9月—2019年1月）

　　（1）召开开题会报告会，由专家认定并启动此课题的研究，完成开题报告。

　　（2）组织各项相关的教研活动，在教学实践中进行课题的研究探索和实践，收集各学科教学案例。

　　（3）及时搜集研究信息，注意调控，不断完善操作过程，定期召开研讨会，做好各阶段的总结，构成中期报告。

　　（4）聘请专家进行研究过程中的指导。

　　（5）研究个体撰写研究个案、论文及模式。

　（三）实践检验真知，理论结合实践

　　目前，我们的课题研究进入第二阶段：课堂实践阶段

　　1、校内公开研讨促进老师反思成长

　　在理论应用于实践之前，我们课题组全体成员广泛讨论，在我校课题组成员范围内，进行了课例研究活动。

　 课例实践中，我们运用“自主、合作、探究式”操作模式，透过“学习准备、目标解析、确定问题、自主学习、协作学习、检测与评价”六个教学环节进行课题研究。　李德旺、单树新、刘起、于秀平等老师分别向我们展示了语文、数学、化学、政治等不同学科在学习方式转变方面的探索和尝试，课题组成员参与课前准备、课中观察、课后评课等各个环节。课堂观察依据量表，各个成员任务明确，观察仔细。课后评课活动科学规范，讨论热烈，评价中肯，边老师老师对于秀平的授课撰写了《随风潜入夜，润物细无声》教学案例反思，教学反思都是对我们的课题应用于实践的进一步思考。在评课议课中课题组成员的思维得以碰撞，教学实践水平得到提高。所有的课题研究活动我们都用录像、摄影、笔记等形式做了详细记录，为今后教学及研究工作留下了宝贵的实践学习资料。

　　2、同唱一首歌，同台大比拼；加大辐射带动

　　2018年9月---12月潮阳街中学（马家店中学）举办了同唱一首歌，同台大比拼教学大比武。老师们对这种形式的研讨活动表现出了极大的热情，评课活动进行的十分扎实有效，老师们就自己在日常教学中遇到的问题进行了真诚地交流讨论，大家都觉得受益匪浅。

三、前期研究成效

（1）运用网络学习空间作为工具开展自主、合作、探究学习已经有了一些成功的案例，形成了基于网络的合作学习的两种模式：（1）自主学习模式（2）小组合作学习模式。

（2）课题组收集了多篇优秀的教学设计、教学案例、教学反思、教学论文；录制了课堂实录。

1、2018年10月李德旺老师《预防犯罪》一课获得镇级优秀课。

　　2、2018年9月于秀平的教学论文《中国梦我的梦—浅谈青少年梦想教育》宝坻区优秀创新论文评选三等奖。

　　3、2018年9月，李德旺老师《发挥道法课优势 培育学生核心素养》获得宝坻区一等奖并获得了天津市教研室创新论文评选市级三等奖。

4李德旺老师《如何提高初中思想品德课的教学实效》获得天津市市级评选三等奖。

5《成人成才浅谈思想品德情感态度价值观培养目标的研究》获得天津市市级评选三等奖。

6《浅谈思品课教学中探究性学习开展》获得天津市教研室创新论文评选三等奖。

7《浅谈多媒体与思品课教学》获得宝坻区电教中心一等奖。

8《浅谈思品课“终极目标的实现方法与途径”》 获得天津市市级评选三等奖。

9《小议青春期男女生心理》获全国心理健康教育二等奖

10《巧借多媒体促进思品课教学》获得区级二等奖。

11《浅谈道德与法治课践行核心价值观的途径》获得区级二等奖

　　（3）理性思考，初步形成解决问题的方法途径

　　《网络环境下自主合作探究式学习研究》中，课堂教学更注重以学生为主体，学生学习方式多样化。课题实验班班级学习共同体活动开展富有成效，实验班学生学科成绩在考试中有大幅提高。

　　1、激发兴趣，自主探究，发挥学生能动性

　　自主学习阶段，教师对学生的指导应是方法上的，而不是结论性的。例如李老师的《狼》教学，教师指导学生看注释，并用比比看谁了解的更多再次激发学生的学习兴趣，对于文言文学习中看注释，学文言的方法是一种指导，学生自主学习的习惯在此又一次得以培养。学生自读课文，圈画读不准的字词，又是读书动笔习惯的培养。

　　2、合作探究交流，碰撞思维火花

　　问题探究教学模式中教师始终为学生创造一种合作探究的环境，课堂气氛简单，讨论问题难度适中，学生讨论热烈，教师及时融入讨论当中，予以合理指导，学习激情一向处于高涨状态。

　　3、归纳总结，奠定自信的基础

　　总之，问题探究教学模式让学生在“润物细无声”的课堂中，透过自主、合作、探究学习，学生自学、合作学习、及时批注积累等习惯得到了充分培养，课堂充满了生命活力，学生的整体素质明显提高，值得借鉴与学习。

　　四、存在的主要问题和困难

　　经课题组成员的共同努力，我们虽然取得了一定的的成果，但还存在一些不尽人意的地方：

　　1．教师发展不平衡，科研意识有待进一步提高。要加大科研培训力度和骨干教师成长案例的宣传力度。

2．教学案例研究较为薄弱。对一些具有创新的典型课与公开课，通过示范研究，积累案例，汲取精华，将研究的初步成果做出一定程度和范围内的推广和交流。

3．老教师运用多媒体教学手段的能力有待加强。

　 后期工作重点即课题第三阶段：总结阶段（2019年1月－2019年6月）

　　（1）整理、统计和分析课题资料，汇编相关研究成果（论文、案例及反思），撰写结题报告。

　　（2）申请结题。

1、及时对课题前期研究的状况进行分析总结，找出存在的不足，加强自我评价和课题管理，同时提出改善的意见和深化研究的方向。

　　2、用心创造条件，推广现有的成果与经验，进一步加强课题组成员交流与协作，丰富课题手段。进一步加强教育理论修养，加强研究的系统性和有效性。

3、按照研究计划，有效推进实施，今后应加强课题组成员的定期交流次数，多向有关专家请教、多查阅有关资料，多加撰写后期的更丰富的课题成果。

六、重要变更：课题研究中我校杜俊英老师申请加入我课题组并做了大量研究工作。